



МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ ГОРНОУРАЛЬСКИЙ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 30 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

Сборник методических и дидактических материалов

**«Формирование духовно-нравственных и патриотических
чувств у детей дошкольного возраста», посвященного
80-летию Победы в Великой Отечественной войне**



с. Николо-Павловское

2025

Сборник методических и дидактических материалов «Формирование духовно-нравственных патриотических чувств у детей дошкольного возраста», посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне

В сборнике представлены методические и дидактические материалы, апробированные и используемые в работе педагогами дошкольных образовательных организаций муниципального округа Горноуральский Свердловской области.

Цель сборника: активизация и поддержка творческой инициативы педагогических работников дошкольного образования, направленной на совершенствование работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей.

Сборник предназначен для педагогических работников, реализующих образовательные, адаптированные образовательные программы дошкольного образования с целью использования в педагогической практике. Электронный сборник размещен на сайте <https://dou30solnyshko.tvoysadik.ru/>, и является общедоступным для неограниченного числа пользователей.

*Ответственность за содержание материалов
и соблюдение этики цитирования источников несут авторы*

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название	Стр.
1	<u>Квест-игра «Города-герои»</u> Черепанова Антонина Сергеевна, инструктор по физической культуре, МБДОУ детский сад комбинированного вида № 20, МО Горноуральский	5
2	<u>Сценарий литературно-музыкальной гостиной для детей старшего дошкольного возраста «Музыка военных лет»</u> Козлова Мария Владимировна, воспитатель, МБДОУ детский сад № 20 комбинированного вида, МО Горноуральский	14
3	<u>Сценарий мероприятия в системе дошкольного образования по дисциплине: «Разговоры о важном» на тему: «Животные на войне»</u> Макарова Софья Вячеславовна, учитель начальных классов, МАОУ Гимназия № 86 города Нижний Тагил, Парцына Мария Алексеевна, преподаватель кафедры педагогики и психологии, Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «УрГПУ»,	19
4	<u>Сценарий тематического праздника, посвященного празднованию 80-й годовщины Великой Победы «Мы помним, мы гордимся!»</u> Николаева Татьяна Викторовна, музыкальный руководитель, МБДОУ детский сад № 30 комбинированного вида, МО Горноуральский	26
5	<u>Квест для детей 6 - 7 лет «По страницам истории»</u> Козлова Екатерина Валерьевна, воспитатель, МБДОУ детский сад № 16, МО Горноуральский	32
6	<u>Сценарий праздника, посвящённого 80 – й годовщине Великой Победы «Шкатулка памяти»</u> Коминова Ольга Анатольевна, музыкальный руководитель, МБДОУ детский сад № 16, МО Горноуральский	37
7	<u>Сценарий военно-полевой игры «День Победы»</u> Скромных Татьяна Леонидовна, социальный педагог, педагог-психолог, МБДОУ детский сад № 1, МО Горноуральский	45
8	<u>Проект «День Победы в наших сердцах»</u> Жданова Татьяна Александровна, воспитатель, МБДОУ детский сад комбинированного вида № 20, МО Горноуральский	53
9	<u>Развлечение для детей старшего дошкольного возраста «Наша армия сильная, сильная».</u> Наталья Сергеевна Сащенко, инструктор по физической культуре, МБДОУ детский сад № 26, МО Горноуральский	58
10	<u>Опыт работы «Формирование основ патриотизма у детей дошкольного возраста при организации мероприятий физкультурной направленности к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне»</u> Устюгова Марина Валерьевна, инструктор по физической культуре, МБДОУ «Детский сад №50», МО Горноуральский	61

11	<u>Проект «А песни тоже воевали»</u> Превысокова Екатерина Николаевна, музыкальный руководитель, МБДОУ «Детский сад №50», МО Горноуральский	65
12	<u>Сценарий праздничного мероприятия «Парад Победы 9 мая в детском саду»</u> Сафина Ольга Германовна, музыкальный руководитель, МБДОУ «Детский сад № 50», МО Горноуральский	73
13	<u>Квиз-игра для детей старшего дошкольного возраста и родителей «Мы помним, мы гордимся!»</u> Волгина Оксана Ивановна, старший воспитатель/социальный педагог, МБДОУ детский сад № 87, МО Горноуральский	80
14	<u>Проект по созданию мини музея боевой славы «Поклонимся великим тем годам!»</u> Кузьмина Евгения Андреевна, воспитатель, МБДОУ детский сад №87, МО Горноуральский	87
15	<u>Визуализированная модель трех вопросов, как средство организации исследовательских проектов по историческому просвещению дошкольников в музее детского сада</u> Черемисина Людмила Павловна, старший воспитатель, МБДОУ детский сад № 26, МО Горноуральский	92
16	<u>Проект «Военная техника»</u> Карлюкова Ольга Андреевна, воспитатель, МБДОУ детский сад № 30 комбинированного вида, МО Горноуральский	96
17	<u>Воспитание патриота через творчество агитбригады в условиях дошкольного образования</u> Францева Ольга Васильевна, старший воспитатель, МБДОУ детский сад № 30 комбинированного вида, МО Горноуральский	108
18	<u>Малые формы фольклора как инструмент формирования нравственно-патриотических чувств у дошкольников</u> Климцева Екатерина Александровна, учитель-логопед, МБДОУ детский сад № 30 комбинированного вида, МО Горноуральский	112
19	<u>Интерактивный куб «Мой дом-Россия»</u> Шикаева Наталья Васильевна, воспитатель, МБДОУ детский сад № 30 комбинированного вида, МО Горноуральский	115
20	<u>Проект «Моё село Николо-Павловское»</u> Шикаева Ксения Евгеньевна, воспитатель, МБДОУ детский сад № 30 комбинированного вида, МО Горноуральский	120
21	<u>Игронайзер «Детям о Великой Отечественной войне»</u> Черных Екатерина Анатольевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №50», МО Горноуральский	131
22	<u>Сценарий музейного урока «Никто не забыт, ничто не забыто»</u> Черных Екатерина Анатольевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №50», МО Горноуральский	139
23	<u>Буклэт для родителей «Как говорить с ребёнком о войне»</u> Черемисина Людмила Павловна, старший воспитатель, МБДОУ детский сад № 26, МО Горноуральский	146

КВЕСТ-ИГРА «ГОРОДА-ГЕРОИ»

Черепанова Антонина Сергеевна,
инструктор по физической культуре,
МБДОУ детский сад комбинированного вида № 20, МО Горноуральский
cherepanowaantonina@yandex.ru

Цель: создание условий для знакомства детей с подвигами советских солдат и городами-героями, развития чувства патриотизма и уважения к историческому наследию России.

Возраст: 6-7 лет

Оборудование: карта с городами-героями (приложение 2), мини-карточки с изображениями городов-героев для крепления на карту (приложение 1), модули мягкие, 2 конверта с донесением и 6-10 обручей, картинки с изображением самолетов и разной сухопутной боевой техники, 2 корабля-моталочки, 2 бумажных самолетика, 6-10 кегель, 2 шнура или дорожки и 2 сумки с «провиантом», диплом об участии в квесте.

Если на улице: + 2 маты, указатели с названиями городов.

Ход квеста:

Дети строятся в шеренгу, звучит гимн России.

Инструктор по физической культуре: Каждый год 9 мая вся страна отмечает праздник День Победы советского народа над фашистской Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Наши прадеды отважно сражались с врагом и защищали Родину. Их подвиг останется в памяти многих поколений.

Для нас они пример и гордость, герои. Вы знаете, что во время войны героями становились не только люди, но и города? 12 городов и одна крепость - Брестская - получили статус Героя за особый вклад в победу над врагом.

И сегодня в честь дня Победы, мы с вами поиграем в военную игру- квест «Города-герои». Вам придется проделать нелегкий путь, который прошли наши деды и прадеды в Великую Отечественную войну. Путь будет долгий, мы должны будем освободить города, чтобы дойти до Берлина. У нас будет карта с обозначением городов, в каждом городе, вы должны будете выполнить задание, чтобы двигаться дальше на Берлин. Эти города выделены большими красными звездами, в них должны будем обязательно зайти, а с городами-героями, выделенными желтой звездой, мы просто познакомимся. После прохождения испытаний в городе, вы будете получать фото города и крепить его в белое окошечко на карте. Когда все окошки на карте будут закрыты, это будет означать, что вы успешно выполнили все задания и завершили все испытания.

Прежде чем приступить к испытаниям, вам нужно разделиться на две команды, выбрать капитана и название.

Представление команд.

Инструктор по физической культуре: Ребята, нас с вами много, и если мы пойдём выполнять задание все вместе, то враг нас может заметить. Как вы думаете, что надо сделать, чтобы стать менее заметными для врага? (Идти тихо, не бежать, говорить шёпотом).

Итак, готовы. Первой на пути немецкой армии была Брестская крепость.

Станция №1. «Брестская крепость»

Инструктор по физической культуре: Брестская крепость - крепость-герой, которая первой приняла на себя удар вражеских войск в начале Великой Отечественной войны - 22 июня 1941 года. Фашисты рассчитывали захватить крепость за несколько часов, но защитники не сдались. Около месяца продолжалась героическая оборона, несмотря на голод, жажду и потери. Вместе с пограничниками сражались их жёны и дети, которые ухаживали за ранеными и подносили снаряды. Большинство участников обороны Брестской крепости погибли, лишь немногим удалось вырваться из вражеского кольца и продолжить борьбу с фашистами. Ни одно полковое знамя не попало в руки фашистов. В память о подвиге защитников крепости 8 мая 1965 года ей было присвоено почётное звание «Крепость-герой».

Сейчас мы все вместе построим похожую крепость, крепкую и надежную.

Эстафета «Построй крепость»

Задача команд: по очереди взять один мягкий модуль, перенести его на другую сторону, поставить и сесть за него. В конце должна получиться крепость, и все участники находятся за ней.

Вручается фото крепости и крепится на карте, в белом окошке.

Станция №2. город Смоленск

Инструктор по физической культуре: В годы Великой Отечественной войны Смоленск оказался на пути к Москве у немецко-фашистских войск.

Первому нападению город подвергся 24 июня 1941 года, а спустя четыре дня гитлеровцы совершили вторую воздушную атаку, в результате которой была полностью разрушена центральная часть города. 10 июля 1941 года началось знаменитое Смоленское сражение, оно продлилось до 10 сентября, в итоге был сорван план «молниеносной войны».

Несмотря на героические усилия защитников, 29 июля гитлеровцам удалось войти в город. Захват города продлился до 25 сентября 1943 года, но и в течение этих лет горожане продолжали бороться, создавая партизанские отряды

и ведя подпольную подрывную деятельность. 25 сентября 1943 года Смоленск был освобождён от гитлеровцев. В 1985 году Смоленску было присвоено звание «Город-герой» и вручена медаль «Золотая звезда».

Исход сражения во многом зависел от скорости донесений. Чем быстрее донесение поступит в командный штаб, тем быстрее принимались военные решения. Ваша задача – доставить донесение командиру, пройдя через болото.

Эстафета «Доставь донесение»

Задача команд доставить конверт с донесением. Необходимо пройти дистанцию, передвигаясь из обруча в обруч, обратно вернуться бегом, передавая конверт следующему участнику.

Вручается фото города и крепится на карте, в белом окошке.

Станция №3. город Москва

Инструктор по физической культуре: Во время Великой Отечественной войны фашисты хотели захватить Москву, чтобы нашей страны перестали противиться и защищаться. Но москвичи встали на защиту столицы. Они строили баррикады, рыли окопы и траншеи, на заводах днём и ночью делали оружие для фронта. 7 ноября 1941 года на Красной площади состоялся военный парад, участники которого прямо с парада уходили на фронт. 5 декабря 1941 года началось наступление наших войск. В ходе зимних боёв враг был отброшен от Москвы, фашистские войска потерпели поражение. 8 мая 1945 года Москве было присвоено почётное звание «город-герой» за огромный вклад жителей города в дело обороны столицы.

В боях за наши города участвовали различные виды войск: авиация, пехота, артиллерия и множество других. Предлагаю собрать авиацию и боевую технику для защиты столицы нашей Родины.

Эстафета «Собери армию для защиты Москвы»

По залу разложены картинки с самолетами и военной техникой. Задача первой команды – собрать авиацию (самолеты), задача второй команды – собрать боевую технику (танки, катюши, пушки и т.д.).

Вручается фото города и крепится на карте, в белом окошке.

Станция №4. город Севастополь

Инструктор по физической культуре: Севастополь находится на Крымском полуострове, на побережье Чёрного моря.

22 июня 1941 года вражеская авиация сбросила на город первые бомбы. Враг стремился овладеть Севастополем с ходу, но натолкнулся на героическое сопротивление защитников города. 30 октября 1941 года началась оборона Севастополя, которая продолжалась 250 дней. Глубоко под землёй был построен

целый город: госпитали, школы, детские сады, мастерские, которые производили и ремонтировали оружие и военную технику. 9 мая 1944 года Севастополь был освобождён. 1 мая 1945 года Севастополю присвоено звание города-героя за выдающиеся заслуги перед Родиной.

В Севастополе находились главные силы флота. Флот – это морская защита, состоящая из военных кораблей.

Эстафета «Защищи город»

Инструктор по физической культуре: Приглашаю капитанов команд, встать на защиту города, управляя флотом. У каждого из вас по военному кораблю, ваша задача, доставить корабль к берегам города для его защиты.

Задача капитанов, используя корабли-моталочки, намотать веревочку на палочку. Кто быстрее намотает веревочку и подтянет кораблик к себе, тот победитель.

Инструктор по физической культуре: А для остальных у меня имеются военные загадки.

1. Выполняет он приказ, защищая с неба нас (летчик).
2. Гусеницы две ползут, башню с пушкою везут (танк).
3. Он готов в огонь и бой, защищая нас с тобой. Он в дозор идет и в град, не покинет пост (солдат)
4. Все он в один миг решает, великий подвиг совершает, он за честь стоит горой, кто он? Правильно (герой)
5. На тропе, на берегу, препреждает путь врагу (пограничник).

Вручается фото города и крепится на карте, в белом окошке.

Станция №5. город Сталинград

Инструктор по физической культуре: Сталинград (ныне Волгоград) - город на правом берегу реки Волга, который был одним из самых важных. В июле 1942 года в него ворвались немецкие танки, началась Сталинградская битва. Советские войска героически оборонялись и не давали немцам прорваться к Волге. 19 ноября 1942 года Красная Армия нанесла фашистам разрушительный удар и перешла в наступление. 2 февраля 1943 года немецкая группировка полностью сдалась в плен и признала своё поражение. Сталинград для всего мира стал символом поражения фашизма, символом решающего сражения, которое определило всю судьбу участников той войны. В обороне Сталинграда сухопутным войскам очень помогала наша авиация.

Эстафета «Авиация»

Каждому команде выдается бумажный самолетик. Задача участников: «пролететь» на самолете, облетая конусы, вернуться к команде и передать другому летчику право на взлет. (не сшибать конусы).

Вручается фото города и крепится на карте, в белом окошке.

Станция №6. город Ленинград

Инструктор по физической культуре: Во время Великой Отечественной войны фашисты окружили Ленинград кольцом блокады, что привело к постоянным обстрелам, голоду и холоду. В кольце город был почти 900 дней: с 8 сентября 1941 года по 27 января 1944 года. Несмотря на тяжёлые условия, Ленинград продолжал жить и работать: работали детские сады и школы, на заводах выпускали боевые снаряды и технику. Дети помогали взрослым: тушили зажигалки, пожары, носили воду из проруби, стояли в очередях за хлебом, помогали раненым в госпиталях. Страна помогала Ленинграду: по Ладожскому озеру была проложена дорога, названная «Дорогой жизни». По ней в город везли хлеб, а обратно из города вывозили детей, стариков, раненых. В январе 1944 года советские войска перешли в наступление, и 27 января Ленинград был полностью освобождён от блокады. За мужество и геройство город получил звание «Город-героя».

«Дорога жизни» - это единственная дорога через Ладожское озеро, которая связывала блокадный Ленинград со страной. «Дорога жизни» подвергалась постоянным обстрелам тяжёлой вражеской артиллерией и авиацией. Лед на Ладоге был очень тонкий и много транспорта ушло под лед. Двигаться приходилось осторожно, объезжая места, с затонувшими машинами.

Эстафета «Пройди по дороге жизни»

Предлагаю пройти по «дороге жизни». Ваша задача - пройти по шнуру, лежащему на полу и вернуться также, передать продукты следующему участнику. (Или по извилистой дорожке).

Вручается фото города и крепится на карте, в белом окошке.

Инструктор по физической культуре: Ну что, карта наша заполнена, но это еще не все. Есть еще один город, которого нет на карте, но он очень важен для Советской армии, так как там проходила самая важная и самая последняя битва для русских солдат. И это немецкий город берлин.

Станция №7. Берлин

Инструктор по физической культуре: Битва за Берлин - одна из последних операций советских войск, в ходе которой Красная Армия заняла столицу Германии и победно завершила Великую Отечественную войну. Битва продолжалась с 16 апреля по 8 мая 1945 года. 1 мая над Рейхстагом (это главное здание в немецком городе Берлине) красноармейцами Мелитоном Кантарией, Михаилом Егоровым и Алексеем Берестовым было водружено Знамя Победы. 2 мая в городе наступила долгожданная тишина, берлинский гарнизон сложил

оружие. В ночь на 9 мая был подписан акт о том, что наша страна победила, а враг сдался.

Ребята, а как вы думаете, почему на нашей карте нет города Берлин? (ответы детей).

Инструктор по физической культуре: Правильно, это город Германии. Несмотря на то, что наша армия заняла Берлин, они уважительно относились к мирным жителям. На улицах Берлина появились специальные полевые кухни, в которых кормили жителей Берлина и пленных.

Русская армия никогда сама не нападала на страны, русская армия - создана для защиты своего народа, своих земель.

Давайте, все дружно отдадим честь нашей армии и крикнем троекратное «Ура!».

Кричат три раза «Ура!»

Инструктор по физической культуре: 9 мая 2025 года, отмечая 80-летие Победы, мы не только чтим память павших, но и говорим спасибо тем, кто ещё жив, кто прошёл через это тяжёлое испытание и продолжает передавать нам свои уроки. Наша обязанность — сохранить мир и сделать всё возможное, чтобы война никогда не повторилась.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАРТОЧКИ ДЛЯ ОКОШЕК НА КАРТЕ

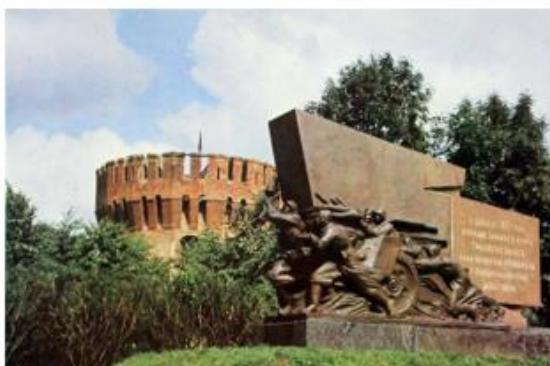


Рис. 1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

КАРТА



Рис. 2

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

БРЕСТСКАЯ КРЕПОСТЬ



ДОСТАВЬ ДОНЕСЕНИЕ



КОНКУРС КАПИТАНОВ



ДОРОГА ЖИЗНИ



Рис. 3

Рис. 4

Сценарий литературно-музыкальной гостиной для детей старшего дошкольного возраста «Музыка военных лет»

Козлова Мария Владимировна,
воспитатель,
МБДОУ детский сад №20 комбинированного вида, МО Горноуральский
764mari@mail.ru

Цель: Приобщение детей к сохранению исторического наследия Великой Отечественной войны через музыку и поэзию.

Задачи:

1. Формировать патриотические чувства и сознание детей дошкольного возраста на основе исторических ценностей, сохранение и развитие чувства гордости.
2. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к поэтическим произведениям.
3. Воспитывать интерес и бережное отношение к песням военных лет.

Ход мероприятия:

Ведущая: Здравствуйте, дорогие друзья! 80 лет назад закончилась Великая Отечественная война. Мы с благодарностью вспоминаем наших славных защитников, отстоявших мир в жестокой битве. Солдатам, матросам, капитанам, генералам, нашим дедушкам и прадедушкам мы обязаны тем, что живём под чистым, мирным небом. Вечная слава им!

Без малого 4 года гремела грозная война с фашистской Германией. Каждый день Великой Отечественной на фронте и в тылу был подвигом, проявлением беспредельного мужества и стойкости людей, верности Родине.

О тяжелых днях Великой Отечественной войны снято много документальных и художественных фильмов, написано большое количество проникновенных песен, рассказов и стихов.

Сегодня в нашей музыкально-литературной гостиной прозвучат стихотворения и песни о войне, о победе, о тех людях - героях, кто в грозные годы войны показывал образцы смелости и мужества.

Как вы думаете, ребята, что придавало сил людям во время войны выдерживать те тяжёлые испытания, которые она принесла?

Ответы детей.

Кроме силы духа, стремления защищать родную землю и веры в победу, буквально всем - и бойцам на фронте, и тем, кто ждал их с полей войны, - поднимала настроение музыка.

Она и вела солдат в бой, давая силы сражаться с грозным врагом, и утешала

в минуты печали, и поднимала настроение в минуты отдыха. Во время войны родилось очень много песен, которое не только были любимы тогда, но и звучат до сих пор. Это были песни, которые помогали бойцам собрать силы и выиграть последний бой. Песни, которые напоминала о родных в близких, ради которых надо было выжить.

Сегодня мы с вами тоже послушаем эти песни и попробуем понять и почувствовать настроение людей, слушавших их.

Начнем мы с песни, которая полюбилась миллионам людей, как только прозвучала в первый раз. Её сочинил Никита Богословский на слова поэта Владимира Агатова для кинофильма «Два бойца». Там был эпизод написания солдатом письма, который никак не получался. Тогда-то по предложению режиссёра и была написана эта песня и включена в фильм. Этот момент фильма стал одним из самых запоминающихся, а песня зазвучала и в землянках, и на кораблях, её исполняли и до сих пор исполняют на концертах, и по-прежнему она трогает сердца слушателей.

Звучит аудиозапись песни «Тёмная ночь» (муз. Н. Богословского, сл. В. Агатова)

Вы знаете, ребята, когда записывали эту песню на пластинку, то первый образец был испорчен слезами работницы, которая заплакала, слушая её. Только со второго раза получилась запись на пластинке.

Теперь мы прослушаем другую песню, которая тоже была создана по заказу, но уже не режиссёра, а по распоряжению командующего Сталинградским фронтом, Маршала Советского Союза Константина Рокоссовского. Зачем ему было нужно, спросите вы, разве у маршала не было других забот? Оказывается, эта песня должна была выполнить настоящую задачу: готовилось наступление на врага в Курском сражении, а немцев надо было убедить в том, что серьезных военных действий не готовится. Вот композитор Марк Фрадкин и поэт Евгений Долматовский и написали песню, которую мы сейчас послушаем. Она называется «Случайный вальс»

Звучит аудиозапись песни «Случайный вальс»

Следующая песня, которую мы будем слушать, называется «Три танкиста», и была создана она ещё до войны. Она тоже прозвучала в фильме, где рассказывалось о друзьях, которым пришлось служить на границе и на своём танке воевать с врагом па Дальнем Востоке. Песня родилась быстро, потому её слова, которые сочинил поэт Борис Ласкин, очень понравились композиторам, братьям Покрасс, и они легко сочинили к ним мелодию.

Эту песню очень полюбили, её можно было услышать всюду. Её пели с особым чувством и в дни Великой Отечественной войны, в короткие и редкие минуты

солдатских привалов. Вот как рассказывает об этом поэт М. Твардовский:

И, сменивши пальцы быстро, Он, как будто на заказ,
Здесь повёл о трёх танкистах,
Трёх товарищах рассказ.
Не про них ли слово в слово,
Не о том ли песня вся?
И потупились сурово
В шлемах кожаных друзья.

Своя песни были не только у танкистов. Есть любимая песня и у моряков, которым приходилось покидать родные берега. Называется она «Вечер на рейде», а написал её живший в Ленинграде композитор В. П. Соловьев-Седой в содружестве с поэтом А. Д. Чуркиным. Родилась эта песня в необычных обстоятельствах. Вот как рассказывает об этом поэт, которому вместе с Соловьёвым-Седым пришлось работать во время войны в порту: *Волны чутЬ слышно плескались о морскую гальку. Залив был окутан синей дымкой. Невдалеке на рейде стоял корабль. С него доносилась тихая музыка — так кто-то играл на баяне... Соловьёв-Седой сидел молчаливый и задумчивый. Когда мы отправились домой, он сказал: «Замечательный вечер. Стоит песни». Видимо, у него уже зародилась мелодия, и, как впоследствии вспоминал сам композитор, находясь на берегу залива, но думая о моряках, которые отдают свою жизнь, защищая морские подступы к нашему городу, и его охватывало горячее желание выразить в музыке их настроение и чувства.*

Послушаем эту песню, чтобы и нам проникнуться этими настроениями.

Звучит аудиозапись песни «Вечер на рейде».

Сначала эта песня считалась недостаточно бодрой и боевой и её не включали для исполнения на радио. Но однажды во время встречи Соловьёва-Седова с бойцами на калининградском фронте он её исполнил. Вот, что рассказывает сам композитор: *«Бойцы в землянке, а их было немного, человек тридцать - сорок, со второго куплета начали мне подпевать. И я почувствовал, что песня понравилась, что она дошла до сердец и имеет право на жизнь... С этого дня песня, как по беспроволочному телеграфу, передавалась из уст в уста, с одного фронта на другой. А когда она прозвучала в эфире, её запела вся страна. Пели моряки и пехотинцы, лётчики и артиллеристы, пели защитники Севастополя по листовке, изданной в осаждённом фашистами городе. Проникла она сквозь вражеское кольцо на место своего рождения - в Ленинград. И не было, кажется, дня, когда её мелодия не звучала по радио в заблокированном городе».* Действительно, популярность «Вчера на рейде» была столь велика в годы войны, что появились

различные варианты и переделки песни. Парашютисты-десантники пели:
Споймте, друзья, ведь завтра в полёт, Летим мы во вражеский тыл.
Спойм веселей, пусть нам подпоёт,
Кто песен родных не забыл.

Партизаны Крыма, судя по воспоминаниям командира отряда И. Козлова в его книге «В Крымском подполье», сочинил такие слова:
Прощай, любимый город!
Уходим завтра в горы,
И ранней порой Мелькнёт за спиной
Зелёный мешок вещевой.

Итальянские партизаны пели на этот мотив в годы войны песню о девушке - участнице освободительного движения.

В дни героической обороны Севастополя, в 1942 году, там была издана листовка с этой песней. Имя композитора Соловьёва-Седова стало всенародно известным. И в 1943 году за эту и ряд других песен он был удостоен Государственной премии СССР. Да и до сих пор песня «Вечер на рейде» дорога нам, как и многие другие песни военной поры, оставившие неизгладимый след в благодарной памяти народа.

И закончим мы нашу встречу песней, которой, как и уже прослушанными нами, было суждено редкое долголетие. Она называется «В лесу прифронтовом», а написана композитором М. Блантером на слова поэта Михаила Исаковского. Как она родилась? Исаковский отвечал на этот вопрос так: «*Стихи написаны на Каме, в городе Чистополе, когда шёл второй год войны. Работая, представил себе русский лес, чуть-чуть окрашенный осенью, тишину, непривычную для солдат, только что вышедших из боя, тишину, которую не может нарушить даже гармонь.. Послал стихи старому товарищу, композитору Матвею Блантеру, спустя несколько месяцев услышал по радио, как песня исполняется*». Послушайте её и скажите, что она вам напоминает? Какой танцевальный жанр

Звучит аудиозапись песни «В лесу прифронтовом».

После прослушивания педагог повторяет свой вопрос, дети отвечают.

Вы правы, дети, композитор избрал для своей песни ритм вальса, потому что вальсозвучен биению человеческого сердца, напоминает о родном доме и мирной жизни. Сам композитор говорит об этом так: «*В лирических песнях, которые мы написали во время войны, хотелось дать возможность солдату «пообщаться» с близкими, высказать сокровенные думы свои, высказать их подруге, невесте, жене, находившимся где-то за тридевять земель, в далёком тылу».*

Если скажут слово «Родина», Сразу в памяти встаёт

Старый дом, в саду смородина,
Старый тополь у ворот.
У реки березка- скромница
И ромашковый бугор...
А другим, наверно, вспомнится Свой родной московский двор
Или степь, от маков красная, Золотая целина...
Родина бывает разная, Но у всех она одна!
Песни войны напоминали каждому о его милой родине и вдохновляли на борьбу с
жестоким врагом.
9 Мая - праздник великий! Никто не забыт и ничто не забыто!
Живым ветеранам - низкий поклон!
А тех, что ушли - не забудем имен
С праздником всех, с Днём Победы прекрасным!
Пусть навсегда будет небо лишь ясным.

Звучит аудиозапись песни «День Победы»

**Сценарий мероприятия в системе дошкольного образования
по дисциплине: «Разговоры о важном»
на тему: «Животные на войне»**

*Макарова Софья Вячеславовна,
учитель начальных классов,
МАОУ Гимназия № 86 города Нижний Тагил,
sonka21-13@mail.ru*

*Парцына Мария Алексеевна,
преподаватель кафедры педагогики и психологии,
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
ФГАОУ ВО «УрГПУ»,
Mashulka_nt@mail.ru*

Цель занятия: формирование представлений о вкладе людей и животных в Победу в ВОВ у детей дошкольного возраста в рамках духовно-нравственного и патриотического направлений воспитательной работы

Дидактические задачи: Формирование умения анализировать предложенную проблематику и выделять главное в изучаемом материале, сравнивать, обобщать факты, логически излагать мысли.

Воспитательные задачи: Формирование мировоззренческих идей о роли животных в Победе в ВОВ в ходе занятия и нравственное воспитание дошкольника

Развивающие задачи: Развитие эмоциональных чувств и качеств дошкольников с помощью ярких примеров из жизни военных лет, иллюстраций.

Ведущая технология: личностно-ориентированная

Тип занятия: регламентированная дискуссия

Вид занятия: ценностно-ориентационный

Методы обучения:

1. Активные методы (групповая работа)
2. Практические методы
3. Проблемно-ориентированное обучение

План учебного занятия:

Этап учебного занятия	Продолжительность
1. Мотивационно-целевой этап: беседа, дискуссия с привлечением личного опыта дошкольников.	5 мин.
2. Основной этап: беседа, знакомство с историческими событиями, выполнение практических заданий.	20 мин

3. Заключительный этап. Домашнее задание	5 мин
<u>Итого:</u>	30 минут

Продолжительность учебного занятия: 30 минут

Цели занятия: формирование представлений о значимости и высокой ценности подвига животных в годы Великой отечественной войны; формирование осознанного уважительного отношения к защитникам Отечества всех времен, мотивирование к формированию верных ценностных ориентаций в аспекте патриотизма и гражданской идентичности.

Формирующиеся ценности: уважение к подвигу людей и животных в годы ВОВ, потребность в социально-значимых мотивах деятельности, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

Основные смыслы:

- Любовь к Родине, воспитание патриотизма как фундамента развития общества.
- Осознание ценности вклада каждого в развитие и процветание Родины для формирования духовно-нравственного и ответственного общества.
- Осознанное морально-нравственное поведение как ориентир и образец для подрастающего поколения в формировании личности и жизненных ценностей ребенка.

Рекомендуемая форма занятия: интерактивная форма, групповое взаимодействие, дискуссия с использованием практических заданий.

Комплект материалов: сценарий; карточки для практического задания, иллюстрации.

Пояснительная записка:

В нашей стране за последние годы произошли огромные изменения, касающиеся нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. У детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Изменилось и отношение людей к Родине.

Если раньше мы постоянно слышали и сами пели гимны своей стране, то сейчас о ней говорят в основном негативно. Реалии современности таковы, что материальные ценности доминируют над духовными. Однако трудности переходного периода не должны стать причиной приостановки патриотического воспитания. Возрождение духовно-нравственного воспитания - это шаг к возрождению России.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников - процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу, родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка [1, с. 95].

Исследование вопроса воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста входит в проблемное поле современной дошкольной психологии и педагогики. Патриотические чувства в классификации чувств рассматриваются как компонент эмоциональной сферы личности и выступают в качестве высших духовных ценностей человека.

Патриотические чувства – это устойчивое положительное отношение человека к месту своего рождения, к истории и культуре своей Родины, принятие ее, переживание успехов и неудач, активное и позитивное участие в сохранении и приумножении всего лучшего, что накоплено предшествующими поколениями [3, с. 209].

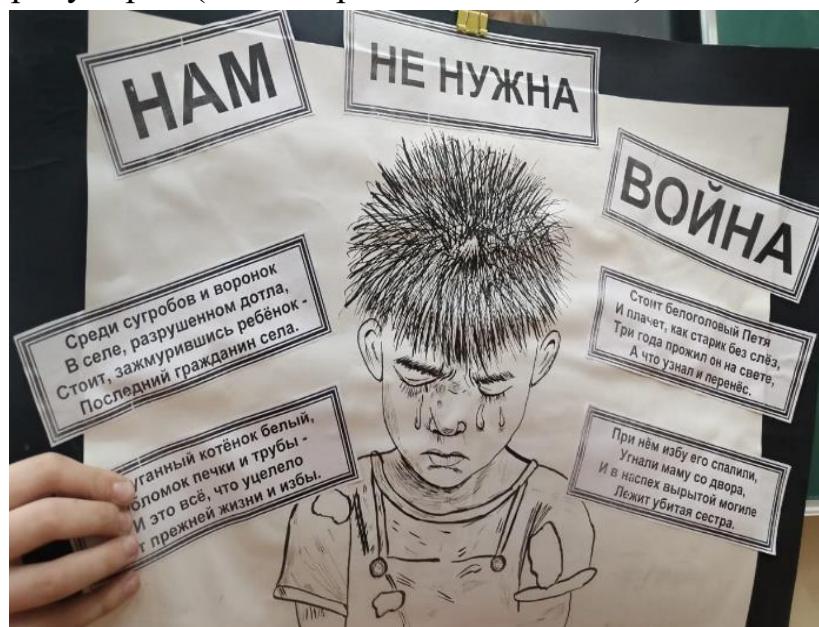
Работа по патриотическому воспитанию дошкольников проводится в следующих направлениях: - формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким; - развитие у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой Родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям; - воспитание уважения и благодарности к подвигу соотечественников в годы Великой Отечественной войны, к воинам Российской Армии [2, с. 38].

1. Мотивационно-целевой этап.

Педагог: Дорогие, ребята!

Сегодня мы будем говорить с вами о великой Победе нашего народа в Великой Отечественной войне. Что такое война? (*Дети отвечают*).

Педагог: Можно сравнить войну сссорой между друзьями, когда целые страны «ссорятся» и «дерутся» между собой. Война - это зло, а защищают от врагов нашу страну герои (демонстрация плаката № 1).



Плакат №1.

Победить в Великой Отечественной войне советский народ смог благодаря своему трудолюбию, отваге и героизму людей, защищавших свою Родину ценой собственной жизни, их смелости и самоотверженности. Нормальные люди всегда должны стремиться к миру и стараться решать свои проблемы, не прибегая к насилию.

Последствия войны можно описать как страшные и разрушительные события, которые несут боль и смерть людям. Важно подчеркнуть, что мир - это самое ценное, что есть у человечества, и его нужно беречь.

2. Основной этап

Педагог: Ребята, как вы думаете кто сражался на фронтах и приближал Победу всеми силами? (*Дети отвечают*).

Педагог: только ли мужчины воевали на фронте и трудились в тылу? (*Дети отвечают*).

Педагог: Женщины на войне совершили духовный подвиг. В годы войны на стороне СССР воевало от 800 тысяч до одного миллиона женщин. Они находились в разных условиях и попали туда по разным причинам. Санитарки и медсестры шли на фронт по призыву и чаще других, но много женщин было и в числе тех, чьи фронтовые профессии не принято считать женскими: они управляли самолётами, были снайперами, разведчицами, шофёрами. Женщины на войне добровольно шли в один строй с мужчинами. А еще ребята на войне было много детей, которые также проявляли героизм и бесстрашие. Десятки тысяч сынов и дочерей полков, юнг и юных партизан были награждены орденами и медалями.

А кто еще наравне с людьми сражался за Победу? (*ответы детей*)

Педагог: Великая Отечественная война стала испытанием не только для людей, но и для животных. Лошади, собаки, кошки, голуби и даже верблюды внесли свой вклад в Победу, выполняя боевые задачи, спасая раненых и поддерживая боевой дух солдат.

Посмотрите на рисунки и скажите какие боевые и гражданские задачи выполняли эти животные?



Рисунок 1.



Рисунок 2.

Лошади были «двигателем» армии. Они перевозили артиллерию, полевые кухни и раненых - на их долю приходилось до 80% всех армейских грузов. Особую роль кавалерия сыграла в рейдах по тылам противника.

Верблюды помогали во время боёв под Сталинградом, подтаскивали пушки, возили грузы и продукты. Двоих из животных - Машка и Мишка - стали легендарными, они прошли от Сталинграда до Берлина, перевозили снаряды и даже участвовали в штурме Рейхстага, правда, в качестве живого талисмана.

Собаки служили связистами, саперами, санитарными, ездовыми и разведывательными помощниками. Особую категорию составляли подрывники - специально обученные псы, способные уничтожать вражеские танки. Например, пёс Джульбарс обнаружил 7,4 тысячи мин и более 150 снарядов на территории нескольких стран Европы.

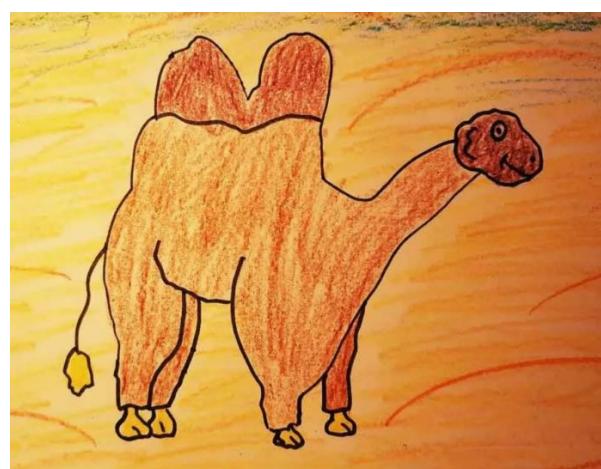
Кошки предупреждали о налётах, делились последней добычей, согревали в холодных комнатах и удерживали целые города от нашествия крыс. На подводных лодках они служили живыми индикаторами утечек газа, а в городах и деревнях вели настоящую войну с крысами, охраняя склады, больницы и дома от нашествия грызунов и эпидемий.

Голуби доставляли важные сообщения, особенно отличились птицы в Крыму - они передавали координаты немецких батарей, когда другие средства связи выходили из строя. Например, голубь по имени Голубчик доставил важное сообщение на базу, благодаря чему помощь пришла вовремя и подводную лодку смогли отбуксировать в порт.

Педагог: ребята сейчас я разделю вас на несколько групп и выдам каждой группе карточки с рисунками, а вы попробуете придумать историю о подвиге человека и животного в годы ВОВ, хорошо? (*раздает карточки с изображенными рисунками*).



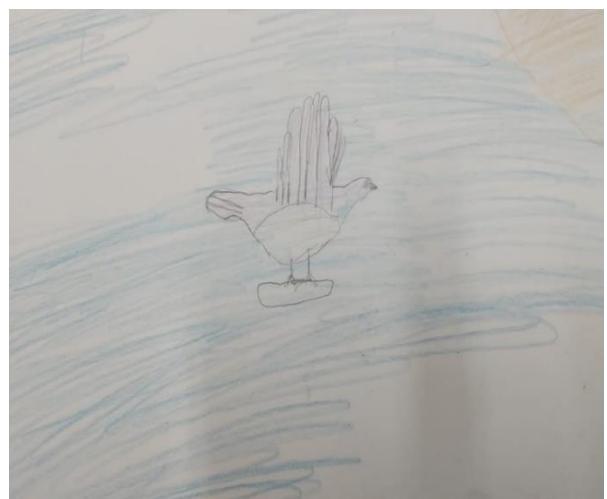
Карточка 1.



Карточка 2.



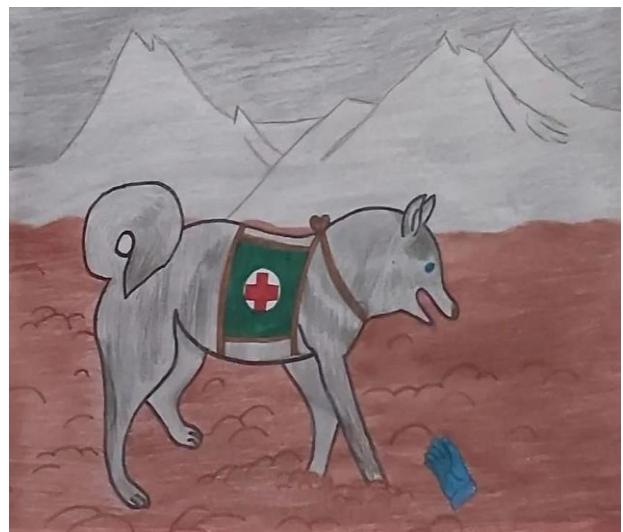
Карточка 3.



Карточка 4.



Карточка 5.



Карточка 6.

После 5 минутной подготовки педагог выслушивает истории ребят, задает вопросы, обсуждает со всеми предложенные истории, отвечает на вопросы и разъясняет затруднения.

3. Заключительный этап

Педагог: Ребята, война – это самое страшное что может произойти в жизни. Необходимо помнить о тех людях и животных, которые совершили свой Великий подвиг ценой своей жизни, для того чтобы мы с Вами имели возможность родиться и жить на нашей прекрасной земле. Давайте будем помнить и ценить то, что нам даровано нашими предками! (демонстрация плаката 2).



Плакат 2.

А в качестве домашнего задания предлагаю вам нарисовать рисунки на тему «Мы помним, мы гордимся!»

Список литературы:

1. Лунева, О. А. Проектно-исследовательская деятельность педагогов, детей и родителей в формировании нравственно-патриотических качеств у старших дошкольников / О. А. Лунева // Дошкольное образование - развивающее и развивающееся. – 2014. – № 1. – С. 94-97. – EDN SAWZLX. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21426865>
2. Мухлыгина, Т. С. Патриотическое воспитание дошкольников - основа формирования будущего гражданина / Т. С. Мухлыгина // Современное дошкольное образование: опыт, проблемы и перспективы : сборник научно-методических статей. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – С. 36-41. – EDN VNLOOL. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25565276>
3. Царегородцева, Е. А. Основные подходы в формировании патриотических чувств у старших дошкольников / Е. А. Царегородцева // Западно-Сибирский педагогический вестник. – 2014. – № 2. – С. 207-217. – EDN TEURBX. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22793711>

Сценарий тематического праздника, посвященного празднованию 80-й годовщины Великой Победы «Мы помним, мы гордимся!»

Николаева Татьяна Викторовна,

Музыкальный руководитель,

МБДОУ детский сад № 30 комбинированного вида, МО Горноуральский

NSG-NTV@yandex.ru

Цель: воспитание нравственно-патриотических чувств дошкольников через историческое и героическое прошлое Родины на основе формирования представлений о Великой Отечественной войне и людях, одержавших победу на фронте и в тылу.

Задачи:

1. Сформировать первичные представления о Великой Отечественной войне как о важнейшем событии в истории страны.
2. Закрепить представления о символах Победы (9 Мая, Знамя Победы, Георгиевская лента, Вечный огонь и др.).
3. Воспитывать уважение и благодарность к ветеранам, труженикам тыла, детям войны.
4. Формировать чувство гордости за народ, выстоявший в тяжёлых испытаниях, и за страну, отстоявшую независимость.

Оборудование, технические средства: компьютер, звукоусилительная аппаратура.

Реквизит: портреты ветеранов ВОВ, флаги, султанчики цвета российского флага, светодиодные свечи.

Оформление зала: стена памяти с портретами родственников воспитанников, принявших участие в ВОВ, ростовые декорации (солдаты, журавли, Вечный огонь, георгиевская лента), Кремль, флагшток флага Российской Федерации.

Музыкальное оформление.

Звук №1. Инструментальная версия песни «День Победы» (ком. Д. Тухманов, сл. В. Харитонова).

Звук №2. Песня "Не хотим мы больше воевать" (сл. Е. Обуховой, муз. Е. Обуховой).

Звук №3. «Марш танкистов» (комп. С.Чернецкий).

Звук №4. Песня "Мы - солдаты" (сл. В. Малкова, муз. Ю. Слонова).

Звук №5. Голос Левитана об объявлении войны.

Звук №6. Марш «Прощание славянки» (комп. В. Агапкин).
Звук №7. Песня «Шли солдаты на войну» (сл. И. Русских, муз. И. Русских).
Звук №8. Песня "Малышам дана Победа" (сл. Е. Обуховой муз. Е. Обуховой,).
Звук №9. Г.Ф.Гендель – Sarabanda.
Звук №10. Звук метронома.
Звук №11. «Журавли» (муз. Яна Френкеля, сл. Расула Гамзатова).
Звук №12. Инструментальная версия песни «Бессмертный полк» (сл. О. Газманова, муз. О. Газманова).
Звук №13. Песня «Бессмертный полк» (сл. О. Газманова, муз. О. Газманова).
Звук №14. Песня "Вперед, Россия!" (сл. О. Газманова, муз. О. Газманова).
Звук №15. Песня «День Победы» (ком. Д. Тухманов, сл. В. Харитонова).

Ход мероприятия.

(Звук №1. Выходят ведущие).

Ведущий №1. Добрый день, уважаемые ветераны, работники тыла, дети войны!

Ведущий №2. Здравствуйте, дорогие гости нашего праздника. В эти дни вся наша страна отмечает славный праздник – День Победы! Сегодня в этом зале перед Вами выступят внуки и правнуки Армии победителей! Армии, которая принесла победу и освобождение от фашизма всей Европе, всему Миру! Этот праздник мы посвящаем 80-й годовщине Великой Победы!

Ведущий №1. Мы с благодарностью вспоминаем наших воинов, защитников, отстоявших мир в жестокой битве. Всем сегодняшним ветеранам и тем, кого с нами нет, мы обязаны тем, что живём сейчас под мирным небом. Вечная им слава!

(Выходят воспитанники старшей группы. Читают стихи.)

1 ребенок.

День Победы – солнце мая!
Всюду музыка слышна,
Ветераны надевают боевые ордена.
Слава, слава ветеранам!
Слава армии родной!
Развевайся флаг Победы
Над любимою страной!

2 ребенок.

Нет, заявляем мы войне!
Всем злым и черным силам.

Должна трава зеленой быть,
А небо – синим-синим!

Звук №2. Песня "Не хотим мы больше воевать". Слова и музыка Е. Обуховой) (*исполняют воспитанники старшей группы*).

(После исполнения песни дети уходят из зала).

Ведущий №2. Наши дети очень хотят быть похожими на тех смелых и отважных бойцов, которые сражались за нашу Родину. Они хотят стать такими же сильными и бесстрашными. И вы сами в этом сейчас убедитесь!

(Звук №3. «Марш танкистов» (комп. С.Чернецкий). Выходят воспитанники младшей группы с флагами в руках).

Звук №4. Песня "Мы - солдаты" (сл. В. Малкова, муз. Ю. Слонова).

(После исполнения песни дети уходят из зала).

Ведущий №1. 22 июня 1941 года ровно в 4 часа утра гитлеровские войска напали на нашу Родину. Они бомбили города и села с самолетов, расстреливали танками и пушками.

Звук №5. Голос Левитана об объявлении войны.

Ведущий №2. На защиту страны поднялись и стар, и млад. Многие уходили на фронт прямо со школьной скамьи. Разбросала война молодых ребят – кого в зенитчики, кого в телефонисты, кого в разведчики.

(Звук №6. Марш «Прощание славянки» (комп. В.Агапкин). Выходят воспитанники старшей разновозрастной группы).

Звук №7. Песня «Шли солдаты на войну» (сл. И. Русских, муз. И. Русских).

(После исполнения песни дети уходят из зала).

Ведущий №1. Мужчины уходили на фронт воевать, а женщины продолжали работать день и ночь на фабриках и заводах: шили шинели, вязали тёплые рукавицы, носки, пекли хлеб. А ещё они писали письма солдатам, в которых рассказывали о родном доме, о том, как они ждут победы и возвращения домой своих сыновей, братьев, женихов, мужей.

Ведущий № 2. В минуты затишья между боями солдаты отдыхали, сидя у костра, чинили себе одежду, чистили ружья, вспоминая мирные дни.

Кто сказал, что нужно бросить песни на войне?

После боя сердце просит музыки в двойне!

(Звук №3. «Марш танкистов» (комп. С.Чернецкий). Выходят воспитанники средней группы).

Звук №8. Песня "Малышам дана Победа" (муз. Е. Обуховой, сл. Е.

Обуховой).

(После исполнения песни дети уходят из зала).

Ведущий № 1. Многие солдаты не вернулись домой с той войны. Мы никогда не забудем героев: сколько бы лет ни прошло, потомки всегда будут бережно хранить память о своих дедах и отцах и благодарить их за то, что они отстояли мир во имя нашей светлой жизни! Давайте вспомним всех павших героев и склоним свои головы перед их подвигом!

(Звук №9. Г.Ф.Гендель – Sarabanda. Выходят девочки со свечами в руках).

1 ребенок.

Зажжем свечу за тех, кто не вернулся,
Кто отдал жизнь за Родину свою,
За тех, кто на прощанье улыбнулся,
Отправившись бесстрашно на войну.

2 ребенок.

Зажжем свечу за матерей несчастных,
Которые пролили море слёз.
В событиях далёких и злосчастных
Детей их ветер гибели унес.

3 ребенок.

Зажжём свечу за сломанные судьбы,
За тех, чью жизнь испортила война.
Мечты их покрывались только жутью,
Их участь была горести полна.

4 ребенок.

Зажжём свечу за каждого мальчишку,
и девочку, таких же, как и мы!
Их детство было кратким, словно вспышка,
Которое исчезло от войны.

(Звук №9. Г.Ф.Гендель – Sarabanda. Дети ставят свечи у Вечного Огня и уходят за кулисы).

Ведущий №1. (торжественно)

Люди! Замрите! Минута Молчания.
Пусть только сердце бьется отчаянно.
Пусть только птиц не смолкает звучание –
Им так положено, и не случайно!
Эта минута – Минута молчания!

Звук №10. Звук метронома.

(Выходят воспитанники подготовительной группы: девочки – журавли, мальчики – солдаты с портретами родственников, принимавших участие в ВОВ).

Звук №11. Танец «Журавли» (муз. Яна Френкеля, сл. Расула Гамзатова).

(После исполнения танца дети уходят из зала).

Ведущий № 2. Четыре долгих года длилась эта война. И вот, наконец, пришла победа.

Майский полдень лучист, над Берлином затихла гроза,
И пришла тишина настороженно-чуткая следом...
Тот, кто видел её, кто тогда заглянул ей в глаза,
Тот навеки запомнил черты долгожданной Победы.

Ведущий №1. Мы выстояли в этой войне и, хотя всё дальше уходят события тех лет, но никогда не изгладится из памяти людской день 9 мая 1945 года – светлый праздник победы нашего народа в битве с фашизмом. Всегда люди будут благодарны участникам той страшной войны, сумевшим одолеть жестокого врага. Мы всегда будем помнить, какой ценой достался нам мир на земле.

Ведущий №2.

Солдаты! Вас благодарим
За детство, за весну, за жизнь,
За тишину, за мирный дом,
За мир, в котором мы живём!
И пусть прошло немало лет,
Но мы вовеки не забудем
Тех трудно давшихся побед,
Героев вечно помнить будем!

(Звук №12. Инструментальная версия песни «Бессмертный полк» (сл. О. Газманова, муз. О. Газманова). Выходят воспитанники старших и подготовительных групп с портретами родственников, принявших участие в ВОВ).

Звук №13. Песня «Бессмертный полк» (сл. О. Газманова, муз. О. Газманова).

(После исполнения песни дети уходят из зала).

Ведущий №1.

Снаряды не рвутся, не стонет земля,
И танков не будет пробита броня,

Мы в мирное время сегодня живём,
Не прячемся мы под прицельным огнём.

Тот ужас не знаем, но помним всегда,
Какие суровые были года...
Какою ценою в войне победили,
Всегда будем помнить, где мы бы не жили.

Всем низкий поклон, кто тогда воевал,
Кто Родину грудью своей закрывал,
Героям войны свою дань отдаём,
Мы им благодарны за то, что живём.

Ведущий №2.

Дорогие наши ветераны,
Мы поклон вам самый низкий шлем,
Пусть на сердце вашем зарастают раны,
Ну, а мы Россию нашу сбережем!

Звук №14. Песня "Вперед, Россия!" (сл. О. Газманова, муз. О. Газманова). (*выходят воспитанники старших и подготовительных групп и исполняют танец с султанчиками*).

Ведущий №1. С праздником Победы, вас дорогие гости нашего праздника! Пусть всегда над нами будет мирное небо и яркое теплое солнышко! Чтобы больше никогда война не коснулась нашей земли! Счастья вам, мира и добра!

Звук №15. Песня «День Победы» (ком. Д. Тухманов, сл. В. Харитонова).

Квест для детей 6 - 7 лет «По страницам истории»

*Козлова Екатерина Валерьевна,
воспитатель,
МБДОУ детский сад № 16, МО Горноуральский
sad16d@yandex.ru*

Цель: Создание условий для формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- расширять представления о событиях и подвигах народа во времена ВОВ;
- обеспечить игровую, познавательную, двигательную, речевую активность;
- формировать осознанное отношение к празднику День Победы.

Оборудование: Конверты с номерами – 5 штук, алгоритм для создания треугольников, азбука Морзе, слова-шифры, пазлы, карточки «порядок орденов и медалей», игра «построй маршрут».

Инструкция: необходимо заранее познакомить детей с ходом всего квеста. В конце есть разные материалы к заданиям. Последовательность выполнения заданий может быть любая, поэтому можно с детьми определить, что вы делаете в первую очередь, а что во вторую. Прохождение квеста начинается с актуализации знания и их обобщения, чтобы наладить атмосферу перед выполнением заданий, обозначить тематику. Выполнять задания можно в парах, тройках, по одному или всей группой (зависит от количества участников). Распечатать игры, схемы можно в любом количестве. Азбука Морзе и карта маршрута может быть распечатана в любом удобном вам варианте (A4 или A5). Обсудите правила в процессе прохождения заданий.

ХОД КВЕСТА

Начало	Наша страна совсем скоро будет праздновать великий праздник День Победы. Ребята, что вы знаете об этом празднике? Почему он называется День Победы? (<i>Диалог на актуализацию знаний детей, обобщить имеющиеся знания</i>) Вы так много знаете про Великую Отечественную войну. Наши солдаты, жители нашей страны встали на защиту своей Родины. Им предстояло много дней, ночей, месяцев и лет участвовать в боях, сражаться, прятаться в лесах, голодать, терять родных и близких. Было очень не просто пройти такой путь и победить врага, освободить землю от захватчиков. С тех пор прошло много лет, сегодня у нас остались воспоминания наших бабушек, дедушек о тех страшных временах. Много музеев, памятников напоминают нам о тяжёлых событиях нашей страны, о том, как важно быть единым целым, помогать друг другу, поддерживать. Сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие по страничкам истории Великой Отечественной войне. Для этого нам предстоит выполнить пять заданий.
---------------	--

Станция 1	Военная почта
<i>Памятка для взрослого: задания расположены в конвертах.</i>	Когда солдаты отправляли письма домой они использовали полевую почту, письма писались на листе и сворачивались в треугольник.
<i>Карточки за выполнение: письмо треугольник</i>	На этой станции вам предстоит собрать такие письма. Для этого у нас есть поэтапная схема, алгоритм. Я предлагаю вам разделиться на пары или если вы хотите, можете собирать отдельно.
<i>Схема в приложениях.</i>	За выполненное задание вы получите карточку из вашего чемоданчика.
Станция 2	Азбука Морзе
<i>Памятка для взрослого: задания</i>	В годы великой отечественной войны наши связисты пользовались не только азбукой русского алфавита, но и секретной-специальной азбукой, на

<p>расположены в конвертах.</p> <p><i>Карточки за выполнение:</i> Плакат Родина-мать зовет!</p> <p><u>Азбука Морзе и зашифрованные слова в приложениях.</u></p> <p><i>Слова:</i> Катюша, знамя, мина, сапёр, война, фронт, пуля, Морзе, оружие, пехота, хлеб, письмо, солдат, победа, танк, медаль.</p>	<p>которой они могли передавать важные сообщения. Вы знаете, как она называется? Азбука Морзе. Она состоит из точек и тире. Каждая буква — это определённый набор точек и тире.</p> <p>Сейчас нам с вами предстоит разгадать зашифрованные слова с помощью такой азбуки.</p> <p>У нас есть карточки зашифрованных слов. Вам необходимо отгадать зашифрованные буквы и вписать в квадраты, после прочитать получившееся слово.</p> <p>За выполненное задание вы получите карточку из вашего чемоданчика.</p>
<p>Станция 3</p> <p><u>Памятка для взрослого:</u> задания расположены в конвертах.</p> <p><i>Карточки за выполнение:</i> Вечный огонь, гвоздика</p> <p><u>Пазлы в приложениях.</u></p> <p><u>Необходимо с обратной стороны, прежде чем разрезать картинки, печатными буквами написать названия городов.</u></p> <p><u>Когда будете разрезать режьте между буквами а не по ним.</u></p>	<p>Памятники</p> <p>Есть много различных памятников, посвященных Великой Отечественной Войне. Сейчас вам предстоит собрать пазлы памятников и узнать в каких городах их можно будет встретить.</p> <p>Как необходимо выполнять данное задание: Сначала собрать пазл, потом перевернуть и прочитать названия города, где памятник находится. Только в этом случае оно будет считаться выполненным.</p> <p>За выполненное задание вы получите две карточки из вашего чемоданчика.</p>

Станция 4	Ордена и медали
<i>Памятка для взрослого:</i> задания расположены в конвертах.	Во время войны и после неё отважных солдат награждали медалями, орденами. Они были совершенно разные за разные заслуги, подвиги. В этом задании вам предстоит за несколько секунд запомнить порядок расположения орденов и медалей, после повторить.
<i>Карточки за выполнение:</i> орден Победы, Георгиевская лента	Правила выполнения задания: Пока карточка с порядком расположения открыта, у всех участников руки находятся за спиной, когда карточка закрывается, вы можете расставлять свои медали, ордена и не подсказывать другим.
<u>Набор медалей и карточки с порядком расположения в приложениях.</u>	За выполненное задание вы получите две карточки из вашего чемоданчика.
Станция 5	Построй маршрут
<i>Памятка для взрослого:</i> задания расположены в конвертах.	В годы войны солдаты активно пользовались картами, их забрасывали на незнакомые им территории, новую местность. Когда им необходимо было выполнять задания, они строили самые удачные маршруты, чтобы добраться более безопасно. В этом задании вам предстоит узнать куда направляются солдаты, для этого вам нужно будет правильно построить маршрут на карте по заданному плану. На карте вы смотрите путь пользуясь схемой разработанного маршрута. По стрелкам вы поймете куда заходили солдаты и куда направлялись. Конечную точку необходимо приклеить на ваш разработанный маршрут.
«Набор карточек построй маршрут» разработан для двух вариантов выполнения. Первый: ребята должны узнать куда направляется солдат. Второй: вы можете заполнить карточку по своему усмотрению.	За выполненное задание вы получите карточку из вашего чемоданчика.
<i>Карточки за выполнение:</i> Катюша	

<u>Лист с</u> <u>заданиями в</u> <u>приложениях.</u>	
Завершение	Вы справились со всеми заданиями и у вас получилось собрать чемоданчик воспоминаний. В нём находятся те предметы, которые напоминают нам о Великой Отечественной войне, о страшных событиях тех лет, о победе, и о том, как важно беречь мир среди людей, поддерживать друг другу и быть единым целым.

ПРИЛОЖЕНИЕ к КВЕСТУ <https://disk.yandex.ru/i/zQjDOJZ37tUKtQ>

Сценарий праздника, посвящённого 80 – й годовщине Великой Победы «ШКАТУЛКА ПАМЯТИ»

*Коминова Ольга Анатольевна,
музыкальный руководитель,
МБДОУ детский сад № 16, МО Горноуральский
sad16d@yandex.ru*

СЛАЙД: «ТИТУЛЬНИК»

ВИДЕО: «НАЧАЛО»

ТРЕК 1: *Голос (за кадром)*

Война закончилась. И пушки замолчали,
И годы сгладили великую беду.
И мы живём. И мы весну опять встречаем,
Встречаем День Победы, лучший день в году.
Война закончилась. Но песней опалённой,
Над каждым годом до сих пор она кружит.
И не забыли мы, что наших миллионы,
Ушли в бессмертие, чтоб нам с тобою жить.

СЛАЙД: «ТИТУЛЬНИК»

ТРЕК 2:

Исполняется перестроение «Этот славный День Победы»

ТРЕК 3:

Исполняется перестроение «По главной улице»

/После слов МИР, ВЕСНА, ПОБЕДА, дети присаживаются на стульчики/

ТРЕК 4: *Под музыку выходят Ведущие.*

1 Вед: Мы приветствуем всех, сидящих в этом зале. Сегодня для Вас выступят дети, ради которых наши деды и прадеды защищали Родину.

2 Вед: Они вынесли на своих плечах груз, равного которому не знала история. Это они подарили нам то, что кажется вполне естественным – синее небо и яркое солнце.

1 Вед: 80 лет отделяет нас от памятного дня **Победы**. 80 лет назад, «майскими короткими ночами, отгремев, закончились бои», но в благодарной памяти человечества навсегда останется этот весенний день – 9 мая 1945г.

▪ *Дети встают на полукруг.*

ТРЕК 5: *Фон.*

1 Реб: Сегодня день особенный для нас,
Счастливый день, великий День Победы.
Её добились наши прадеды и деды,
И мы о ней расскажем вам сейчас.

2 Реб: Вот сорок первый год, конец июня,
И люди спать легли спокойно накануне.
Но утром уже знала вся страна,
Что началась ужасная война.

3 Реб: На нашу Родину Германия напала,
И отступала наша армия сначала.
А немцы быстро шли к самой Москве,
И кровь лилась по всей родной стране.

4 Реб: И вот фашисты прорвались к Москве,
И был у них злой Гитлер во главе.
Ещё немного и Москву бы взяли,
Но насмерть наши воины стояли.

5 Реб: Шла война четыре долгих года,
Мы воевали за свою свободу.
Враги хотели нашу землю захватить,
А нас в рабов послушных превратить.

6 Реб: Было много очень страшных битв,
В которых враг проклятый был разбит.
Великое сражение под Москвой,
В котором мы врагу сказали грозно:
«Стой!»

7 Реб: Конечно, вспомнить надо,
И окружение врага под Сталинградом,
И Курскую дугу, и Крым, и Ленинград,
Был Гитлер, что напал на нас, уже не рад.

8 Реб: И мы пошли освобождать Европу,
Солдаты наши в блиндажах, в окопах,
В землянках, танках, дотах, дзотах,
На кораблях и в самолётах...

9 Реб: Фашистских оккупантов побеждали,
До самого Берлина немцев гнали.
Был взят Берлин, и на рейхстаг,
Был гордо водружен наш флаг.

10 Реб: И было торжество у всей страны,
И снова отмечая праздник этот.
Героев вспоминать мы должны,
Призвавших недругов к ответу.

1 Вед: Сегодня Праздник входит в каждый дом,
И радость к людям с ним приходит следом.

Мы поздравляем вас с Великим Днём,
Вместе: С Днём нашей Славы!
С Днём Победы!

ТРЕК 6:

Исполняется песня «Ура, Победа»

- После песни дети присаживаются на свои места.

ТРЕК 7: Фон.

- **Декорация:** Стол, на столе горит свеча, за столом сидит 1 Вед. Перед ней открыта шкатулка, она бережно перебирает веци в шкатулке.
Подходит 2 Вед., 1 Вед. закрывает шкатулку, поворачивается к ней.

1 Вед: Я даже не слышала, как ты подошла.

2 Вед: А что это у тебя за шкатулка? Что в ней хранится?

1 Вед: В этой шкатулке самое дорогое – в ней хранится Память!

2 Вед: Разве можно хранить в шкатулке Память?

Покажи пожалуйста? Мне очень интересно.

1 Вед: Конечно, садись. Я сейчас тебе все покажу.

В этой шкатулке хранятся наши семейные реликвии.

- Открывает шкатулку, достаёт пилотку, 2 Вед. разглядывает её.

СЛАЙД: «ПИЛОТКА»

1 Вед: Мне от деда досталась пилотка,

Настоящая, со звездой.

И когда надеваю пилотку,

Становлюсь я совсем другой.

Я живу в сегодняшнем мире,

А тогда ведь была война.

Где мой дед воевал, когда – то.

Я его не видела никогда.

- Подходят к столу 2 девочки, берут пилотки у Вед., надевают их.

ТРЕК 8:

Исполняется песня «Пилотка»

- После песни дети присаживаются на свои места.

СЛАЙД: «ТИТУЛЬНИК»

2 Вед: Как интересно. Можно ещё посмотреть, что у тебя в шкатулке.

1 Вед: Конечно, это фронтовой альбом.

- Достаёт альбом, открывают первую страницу, и раздаются звуки взрывов, **песня «Священная война».**

ТРЕК 9: Фон.

2 Вед: Что случилось? Кажется, это доносится из альбома...

1 Вед: Июнь: Тогда ещё не знали мы,

Со школьных вечеров шагая,
Что завтра будет первый день войны,
А кончится она лишь в 45 –м в мае.
Открываю семейный альбом,
Чёрно – белых фото так много,
Тех родных, что не стало давно,
Тех родных с фронтовою дорогой.
С военных лет на фото лица,
Сквозь годы в души нам глядят.

- *Выходят дети на песню.*

ВИДЕО: «СОЛДАТЫ, УХОДЯЩИЕ НА ФРОНТ»

ТРЕК 10:

Исполняется песня «Шли солдаты на войну»

- *После песни часть детей присаживаются на свои места, остальные уходят за кулисы, готовятся к сценке.*

ВИДЕО: «ФРОНТОВЫЕ ПИСЬМА», ролик длится на протяжении всей сценки.

ТРЕК 11: *Фоном звучит песня «Фронтовые письма»*

2 Вед: (*достаёт из шкатулки треугольный конверт*).

А это что такое?

1 Вед: Это фронтовые письма, назывались треуголки.

А сколько таких треугольников приходило с фронта!

Их ждали... Их боялись...

Исполняется литературно – музыкальная композиция «Письма»

ТРЕК 12: *Звучит фоновая музыка «Вокализ» В. Толкуновой, выходят Дети и занимают свои места.*

1 Девочка: Пролетели давно те года,

Только нам не забыть никогда.

Полных боли глаза матерей,

Провожавших на фронт сыновей.

2 Девочка: Тихо тлеет в лампадке свеча,

Мать сидит и молитву шепча...

Ждёт сыночка родного с войны,

Только тихие вздохи слышны.

ТРЕК 13: *Голос в записи.*

Мать: Здравствуй, сын, ты кровинка моя,

По тебе так соскучилась я.

Голод, холод, бомбёжки, война,
Каждый день жду письма от тебя.

Исполняется песня Матери «Молитва»

/Ах, мой сынок.../

*Ах, мой сынок,
На какой из чужих дорог.
Стынет сердце твоё на снегу,
Я молитвой тебе помогу.*
*Ах, неспроста,
Так уныло сияет звезда.
Над далёкой, чужой стороной,
Над твоей и моей судьбой.*
*Мне бы быть звездой,
Той, что над тобой,
Видеть, что ты рядом, и что живой,
Радоваться б вместе рождению дня,
Хрупкую надежду в душе храня.*
*Если снова бой,
Вся моя любовь,
Устремится первой, теряя кровь,
Мы уйдём от нашей с тобой войны,
И моей невысказанной вины.*

Мальчик: /на фоне музыки/

А в это время на полях сражений,
Солдаты бились с пламенем в груди.
С любовью, верой, с искренней надеждой,
Что ждёт их всех победа впереди.

Сын: Родная мамочка, сегодня день прекрасный,
Мне почтальон принёс твоё письмо.

В нем столько трепета, любви, тепла и ласки...
Согрело сердце, душу мне оно.

Солдатка: Мы с вашим сыном и в окопах, и в бою,
Отчаянно за Родину воюем.
А если нам случится отдохнуть,
То вместе и споем мы, и станцуем.

ТРЕК 14:

Исполняется песня «Смуглянка»

Сын: Как – то летом на рассвете,
Заглянул в соседний сад.
Там смуглянка – молдаванка,

*Собирает виноград.
Я краснею, я бледнею,
Захотелось вдруг сказать:
«Станем над рекою
Зорьки летние встречать».*

Припев:

Вместе: Раскудрявыи клён зелёный, лист резной,
Я влюбленный и смузённый пред тобой.
Клён зелёный, да клён кудрявыи,
Да раскудрявыи, резной. /повторяется 2 раза/
ТРЕК 12:

1 Девочка: Какая долгая, жестокая война,
И сердце матери в тревогах исстрадалось.
Все верит, что закончится она,
Но сил и горьких слез уж больше не осталось.

3 Девочка: Но сын вернётся всем врагам назло,
После победного решающего боя.
И скажет, глядя в мамины глаза:
«Встречай же, сына своего – Героя!»

ТРЕК 15:

Исполняется финальная песня «Последний бой»

*Мы так давно, мы так давно не отдыхали,
Нам было просто не до отдыха с тобой.
Мы пол-Европы по-пластунски пропахали,
И завтра, завтра, наконец, последний бой.*

Припев:

*Ещё немного, ещё чуть-чуть...
Последний бой - он трудный самый.
А я в Россию, домой хочу,
Я так давно не видел маму.
Последний раз сойдёмся завтра в рукопашной,
Последний раз России сможем послужить.
А за неё и помереть совсем не страшно,
Хоть каждый всё-таки надеется дожить.*

Припев:

*Ещё немного, ещё чуть-чуть...
Последний бой - он трудный самый.
А я в Россию, домой хочу,
Я так давно не видел маму.
3 Девочка: /на фоне 3 куплета/
Нам письма матерей забыть нельзя,*

Они навеки в сердце остаются.
Сквозь смерть и боль, сквозь линию огня,
Помогут нам воскреснуть и вернуться.

Препев:

Ещё немного, ещё чуть-чуть...
Последний бой - он трудный самый.
А я в Россию, домой хочу,
Сын: Я так давно не видел маму.

- *После сценки дети присаживаются на свои места.*

СЛАЙД: «ТИТУЛЬНИК»

ТРЕК 16:

2 Вед: Случались на фронте и минуты отдыха, когда можно было сидя у костра спеть любимые песни.

Песня военных лет... Вместе с Отчизной она вставала в солдатский строй с первых дней войны и прошагала по пыльным дорогам. Песня делила вместе с воинами и горести, и радости, подбадривала их весёлой и озорной шуткой, грустила вместе с ними об оставленных родных и любимых. Песня помогала переносить голод и холод во имя Победы. Она помогла народу выстоять и победить.

ТРЕК 17:

Исполняется «Попурри военных песен»

/педагоги + дети/

ТРЕК 18:

2 Вед: Можно ещё раз загляну в твою шкатулку?

1 Вед: Конечно, только давай последний раз.

2 Вед: (*достаёт орден*)

Я знаю – это орден.

1 Вед: Да – это Орден Красной Звезды самая почётная награда Великой Отечественной войны, «Звездочка» — так называли этот орден красноармейцы.

2 Вед: Теперь я знаю, где хранится – Память.

1 Вед: Память – это самое малое, что можем мы сделать!

Люди! Покуда сердца стучатся, — помните!

Какою ценой завоевано счастье, — пожалуйста, помните!

Какой ценой досталась та Победа!

2 Вед: Великая Отечественная война унесла жизни около 27 миллионов людей, фашисты не жалели ни детей, ни женщин, ни стариков. Сколько городов, посёлков, деревень они оставили в руинах, сколько людей подвергли жестоким пыткам, сколько судеб сломали...

1 Вед: Война коснулась каждой семьи, каждого человека. Но несмотря на все её

тяготы: холод, голод, разруху, наш народ выстоял и одержал Победу!

ВИДЕО: «МИНУТА МОЛЧАНИЯ»

ТРЕК 19:

«Минута молчания»

2 Вед: Потомок мой, не будь холодным к датам,

Военных битв сороковых годов.

За каждой цифрой – кровь и смерть солдата,

Судьба страны в нашествии врагов.

1 Вед: Неугасима память поколений,

И память тех, кого так свято чтим.

Давайте, люди, встанем на мгновенье,

И в скорби постоим и помолчим.

Объявляется минута молчания.

ТРЕК 20: Звучат фанфары.

ТРЕК 21: Фон.

1 Вед: Это часть истории нашей великой страны!

Это судьбы людей!

2 Вед: Это великий подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне!..

И пусть летят года, мы помнить будем свято,

Подвиг русского советского солдата!

1 Вед: Связь поколений не прервать!

Сегодня солдаты, отдающие долг Родине на специальной военной операции, совершают подвиг, ведут борьбу с неонацизмом, как деды и прадеды – Герои Великой Отечественной Войны воевали с немецкими захватчиками.

2 Вед: Нет настоящего без прошлого,

И будущее – как и прежде – в наших лишь руках!

И верить хочется во всё хорошее...

Победа. Со слезами на глазах.

1 Вед: Мы не забудем подвиг дедов,

Что защитили нас с тобой.

Великий праздник День Победы

Мы отмечаем всей страной.

2 Вед: Всем желаем в День Победы,

Чтоб небо было голубым.

Чтоб мир царил на всей планете,

Был каждый счастлив и любим.

ВИДЕО: «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»

ТРЕК 22:

Исполняется Финал «День Победы»

- Караоке поют всем залом.

ТРЕК 23: Вручение подарков.

Сценарий военно-полевой игры «День Победы»

*Скромных Татьяна Леонидовна,
социальный педагог, педагог-психолог,
МБДОУ детский сад № 1, МО Горноуральский
skromnykh1970@mail.ru*

Цель: содействовать формированию у детей чувства гордости за подвиг нашего народа во время Великой Отечественной войны; создать условия для погружения и проживания детьми ситуации военного времени в формате военно-полевой игры.

Участники: воспитанники дошкольного возраста, родители (законные представители), воспитатели, младшие воспитатели, специалисты, заведующий детским садом, повар.

Место проведения: территория детского сада.

Оборудование: микрофоны, рупор, музыкальный центр, записи звуков (метроном, воздушная тревога, марш «День Победы», марш «Прощание славянки», марш «Солдаты, в путь»), военная форма для всех участников игры, макеты военной техники, маршрутные листы для каждой группы, карта села Петрокаменское, разрезанная карта-схема территории детского сада с месторасположением вражеской радиации, шифровка, снаряды (мешочки с песком, кегли), нарисованные на воздушных шарах самолеты, макеты немецких танков – для мишеней, узкий «мостик», гимнастические маты, тоннель, натянутые в разном направлении и на разной высоте веревки для лабиринта, «состаренная» бумага А4, старые газеты, цветные карандаши, аккордеон, дрова для костра, бинты, ножницы, носилки, гречка, чай, сухари, одноразовые ложки, тарелки, стаканы.

Ход игры.

(Звучит марш «День победы») Игра начинается общим парадом. Группы № 2, 3, 4 выстраиваются в коробки по родам войск – российская гвардия, моряки, десантники, летчики, медсанбат.

Командующий парадом выходит перед коробками, обращается к каждому роду войск:

- Здравствуйте, участники парада! Поздравляю вас с 80-й годовщиной Великой Победы!

- Ура! Ура! Ура!

Командующий парадом подходит к заведующему детским садом:

- Товарищ Главнокомандующий, воинские подразделения детского сада №1 к торжественному параду Великой Победы построены!

Заведующий: - Парад Победы начать!

Командующий парадом: - Парад, равняйсь, смирно! На вынос знамени Победы смироно стоять!

(Звучит торжественный марш) Знаменосец (воспитанник подготовительной группы) выносит знамя Победы, марширует мимо построений, встает на почетное место, держит знамя весь парад.



Фото 1. «Вынос знамени Победы»

Командующий парадом: - Парад, вольно!

- К торжественному маршу приготовиться!

- Первыми открывают парад воины Российской гвардии. Во главе колонны идет воспитатель Надежда Владимировна. Росгвардейцы выполняют задачи по обеспечению безопасности внутри нашей страны. Это ответственные и бесстрашные люди, которые вступают в борьбу с террористами и охраняют важные государственные объекты.

(Росгвардейцы маршируют мимо трибун и выстраиваются по периметру площадки)



Фото 2. «Марш росгвардейцев»

- Наш парад продолжают красивые, отважные, сильные моряки. Во главе колонны марширует воспитатель Татьяна Сергеевна. Военные моряки управляют кораблями и подводными лодками, предотвращают угрозу нападения врагов на огромной территории государственной границы с морей и океанов.

(Моряки маршируют мимо трибун и выстраиваются по периметру площадки)



Фото 3. «Марш моряков»

- Парадным маршем идет подразделение десантников. Это сила и гордость нашей страны. Возглавляет колонну воспитатель Татьяна Николаевна.
(Десантники маршируют мимо трибун и выстраиваются по периметру площадки)



Фото 4. «Марш десантников»

- В торжественном параде принимают участие отважные, непобедимые военные лётчики. Во главе колонны воспитатель Светлана Владимировна. Военно-воздушные силы России предназначены для защиты нашей страны от ударов противника с воздуха и космоса. Военные летчики надежно охраняют небо, мир и покой российских граждан.
(Летчики маршируют мимо трибун и выстраиваются по периметру площадки)



Фото 5. «марш летчиков»

- Мимо трибун проходит подразделение военных медиков. Их главной задачей во время боевых действий является оказание неотложной помощи раненым бойцам. Поприветствуем этих самоотверженных, сильных и бесстрашных девочек.

(Военные медики маршируют мимо трибун и выстраиваются по периметру площадки)



Фото 6. «Марш военных медиков»

Командующий парадом - Наш парад продолжает демонстрация военной техники.

- Первым на площадь выезжает бронеавтомобиль Российской гвардии.
- Следом за ним плывет корабль военно-морского флота.
- Над площадью пролетает самолет-истребитель военно-воздушных сил Российской Федерации.
- Мимо трибун движется автомобиль медицинской помощи.
- Завершает парад военной техники незаменимая на войне полевая кухня.



Фото 7, 8, 9, 10. «Военная техника»

Звучит марш «День Победы», все участники парада выстраиваются на площадке перед садиком.

Ведущий игры: - Сегодня мы отмечаем наступление светлого, радостного праздника – День Победы нашего народа в Великой Отечественной войне над фашистами. Мы с благодарностью вспоминаем тех, кто отстоял мир в жестоких сражениях. Год 1945... Год 2025. А между ними 80 лет мира и памяти. Память – это благодарность. Память – это долг. Память – это жизнь. Я помню, значит, я живу...

Звучит песня «Священная война»

Ведущий игры: - Сегодня узнать о той войне помогает только память, сохранившаяся в книгах и письмах, в кинофильмах и песнях, в сердцах ветеранов. И эта, самая жестокая в истории война была везде: на земле, воде и в небе. Наш народ заплатил за Победу очень дорогую цену. Миллионы жизней унесла Великая Отечественная война... Почтим память павших воинов минутой молчания.

Минута молчания. Звучит метроном.

Ведущий игры: - Объявляются боевые учения! Всем командирам прибыть в штаб для получения боевых заданий!

(Командиры групп бегут в «штаб», где получают маршрутные листы. Затем они возвращаются к своим группам. В маршрутных листах обозначены по порядку все объекты, которые группа должна посетить во время игры. Порядок посещения объектов таков, что все группы в одно и тоже время должны находиться на разных объектах).

Ведущий игры: - Прослушайте важную информацию. В войну во время воздушных налетов гражданское население в городах извещали об опасности звуком сирены, чтобы люди укрылись в безопасном месте. Если во время учений вы услышите вой сирены и предупреждение: «Воздушная тревога», нужно быстро спрятаться в укрытии или лечь на землю, закрыв голову руками. Если зазвучит песня «Солдаты, в путь!», вы должны перейти к следующему объекту, указанному в маршрутном листе. Всем разойтись по объектам соответственно своим маршрутным листам!

(Звучит марш «Прощание славянки», участники маршируют на обозначенные в маршрутных листах объекты)

Во время игры периодически звучит вой сирены, а ведущий в рупор объявляет «Воздушная тревога!».

Объект – «Штаб»

Начальник штаба: - Бойцы, вы находитесь в штабе. Отсюда ведется наблюдение за всеми передвижениями войск. У нас есть мощный бинокль, чтобы

увидеть самые мельчайшие детали боя (*дать детям возможность посмотреть в бинокль*). В штаб стекается вся информация из военных частей и от разведчиков, ее отображают на карте. Карта показывает большую территорию на небольшом кусочке бумаги. Условные обозначения подсказывают, какие важные объекты находятся в этой местности (*рассматривают карту с. Петрокаменское*). Наша разведка смогла добыть карту с указанием места, где спрятана вражеская радиостанция. Но противнику удалось порвать эту карту. Чтобы найти радиостанцию, надо правильно собрать карту и сориентироваться по ней.

(Дети собирают карту, по ней находят радиостанцию с шифровкой, приносят начальнику штаба)



Фото 11, 12. «Штаб»

Объект – «Передовая»

Начальником объекта является инструктор по физической культуре. Он дает участникам игры задания. Здесь «бойцы» проверяют не только свои «снайперские» навыки в метании «снарядов» по различным мишеням (немецкие самолеты и танки), но и скоростно-силовые возможности. Для этого проводятся эстафеты с переносом «снарядов» по узкому «мостику», преодолением тоннеля по-пластунски и лабиринта.



Фото 13, 14. «Передовая»

Объект – «Привал»

*Командир объекта (музыкальный руководитель): - Ребята, а как на войне бойцы отдыхали? Они читали газеты и писали письма родным (*показать газеты и солдатские треугольники*). Вы тоже можете почитать газеты или написать письмо. (*Дети пишут (рисуют) письма и складывают их в форме солдатского треугольника*)*

Командир: - А еще солдаты на отдыхе любили спеть или послушать песни. У импровизированного «костра» дети исполняют знакомые песни о мире и дружбе. Музыкальный руководитель исполняет на аккордеоне «Бескозырка белая», «Бравые солдаты», «Солнечный круг», «Катюша».



Фото 15, 16. «Привал»

Объект – «Медсанбат»

На этом объекте военный врач (родитель) рассказывает, как на войне наравне с солдатами на полях сражений трудились врачи и санитары, вытаскивали на себе раненых бойцов, прикрывали их своей грудью. Затем показывает, как правильно транспортировать раненого с поля боя, оказывать первую помощь, наложить повязку на голову, руку, ногу. Дети из числа военных медиков перевязывают «раненых» бойцов.



Фото 17, 18. «Медсанбат»

Объект – «Полевая кухня»

Повар на полевой кухне предлагает всем участникам игры вкусную рассыпчатую гречневую кашу и чай с сухарями.



Фото 19, 20. «Полевая кухня»

После посещения всех объектов в соответствии с маршрутным листом участники игры вновь выстраиваются на площадке перед детским садом.

Ведущий игры: - Сегодня мы свами оказались очень смелыми и ловкими, смогли собрать все шифровки. Сейчас мы расшифруем их и узнаем зашифрованное слово (*собирают все шифровки из штаба по порядку.*)

- Это слово ПОБЕДА. Ура! Ура! Ура!

Звучит песня «День Победы» дети во главе с командирами маршируют на свои участки.

Проект «День Победы в наших сердцах»

Жданова Татьяна Александровна,

воспитатель,

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 20, МО Горноуральский

jdannowa@mail.ru

Вид проекта: Творческо-информационный, краткосрочный.

Участники: Дети подготовительной группы, воспитатели, родители, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.

Актуальность:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) отмечает необходимость воспитания патриотизма дошкольников, поскольку именно в детском возрасте закладываются чувство любви к Родине, система ценностей, жизненные ориентиры. Своевременное нравственно-патриотическое воспитание дошкольников - основа формирования будущего гражданина своей страны. Патриотизм проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в бережном отношении к народной памяти. Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину начинается с знакомства с историческими событиями Великой Отечественной войны, которая коснулась каждой семьи в нашей стране.

Цель проекта: Формирование у детей старшего дошкольного возраста нравственно-патриотических качеств, чувства гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне.

Задачи:

- Образовательные: Дать детям элементарные представления о Великой Отечественной войне (когда была, кто защищал Родину, что такое День Победы). Познакомить с символами Победы (Знамя Победы, Георгиевская ленточка, Вечный огонь).
- Развивающие: Развивать речь, обогащать словарный запас (ветеран, подвиг, памятник, оборона, тыл, солдат, герой). Развивать творческие способности через рисование, лепку, аппликацию.
- Воспитательные: Воспитывать уважение к защитникам Родины, гордость за свой народ, любовь к Родине. Воспитывать чувство благодарности и бережное отношение к памяти о войне.

Этапы реализации проекта:

Этап 1. Подготовительный

- Беседа с детьми «Что мы знаем о празднике 9 Мая?». Запись детских ответов

- Создание предметно- развивающей среды:

Книжный уголок: подборка книг (С. Алексеев «Рассказы о войне для детей», А. Митяев «Рассказы о Великой Отечественной войне», детские энциклопедии).

Уголок памяти: репродукции картин, фотографии военных лет (парад Победы, солдаты-фронтовики, памятники), лэпбук «Никто не забыт, ничто не забыто»

Символы Победы: образцы Георгиевских ленточек, изображение ордена Отечественной войны, макет Вечного огня.

Этап 2. Основной

1. Деятельность с обучающимся:

- Занятие «Что такое война и мир?» Задачи: Показать на примере изображений, фотографий противопоставление: мирное небо – военное небо; целый дом – разрушенный дом; смеющиеся дети – дети в блокадном Ленинграде. Развивать у детей чувство ценности мира. Вызвать интерес к историческому прошлому нашей страны. Воспитывать чувство гордости, уважения к защитникам Отечества
- Беседы: «Подвиг солдата», «Труд людей в тылу», «Дети войны», «Животные-помощники на войне», «Парад Победы».
- Просмотр видеороликов: «Ты помни о войне», «Парад Победы».
- Рассматривание репродукций и фотографий: Обсуждение, кто такие солдаты, медсестры, дети и взрослые в тылу.
- Экскурсия к мемориалу. Задачи: Познакомить детей с мемориалом «Руш». Рассказать о работе эвакогоспиталя в п.Старатель в военные годы. Развивать эмоционально-нравственную сферу, чувство гордости за отвагу русского народа в победе над фашизмом. Воспитывать чувство благодарности и уважения к защитникам Отечества.
- Рисование «Вечный огонь». Задачи: Учить изображать гуашью на листе цветной бумаги Вечный огонь, используя разные техники рисования: печать, тычок, рисование кончиком кисти. Воспитывать у подрастающего поколения чувство любви к Родине, гордость за свою страну, уважение к ее героям, гордость за них.
- Творческая мастерская. Конструктивно-модельная деятельность «Письмо фронтовика»: изготовление треугольных писем - приглашений родителям на утренник «День Победы».

- Аппликация «Символы победы». Задачи: Изготовить поздравительную открытку Дню Победы. Способствовать развитию творческих способностей. Воспитывать чувство уважения к ветеранам, желание дарить радость людям, которые жили в военное время.
- Мастер-класс по изготовлению броши из ленточки. Задачи: Познакомить с Георгиевской ленточкой, символом памяти и уважения.
- Чтение художественной литературы: Короткие рассказы (Л. Кассиль «Твои защитники», отрывки из С. Алексеева).
- Слушание военных песен: «Катюша», «Священная война» (фрагмент), «День Победы».
- Сюжетно – ролевые игры: «Госпиталь», «Танкисты», «Разведчики», «Мы солдаты».
- Подвижные игры: «Шагаем на параде», «Пограничники и нарушители», «Слушай команду», «Полоса препятствий».
- Спортивное развлечение «Будущие защитники».

2. Деятельность с родителями:

- Оформление уголков для родителей «День Победы».
- Консультация «Как рассказать детям о войне».
- Рекомендации «Что почитать с детьми о ВОВ», «Советские мультфильмы о ВОВ».
- Сбор документов и фотографий из семейных архивов об участниках Великой Отечественной войны.

Этап 3. Заключительный

- Организация фото-выставки «Спасибо деду за Победу!».
- Выставка «Мы помним, мы гордимся».
- Проведение совместно с музыкальным руководителем праздника «Великий день Победы».

Результат проекта:

1. Пробуждение в детях интереса и уважения к истории России, своей семьи.
2. Привлечение к совместной работе родителей.
3. Расширены и систематизированы знания о Великой Отечественной войне.

4. Сформировано уважительное отношение к участникам войны, труженикам тыла; бережное отношение к семейным фотографиям и реликвиям (медали, грамоты и др.).

5. Понимание важности праздника – Дня Победы в жизни российского человека.

6. Оформление выставки детского творчества ко Дню Победы.



Список используемой литературы

1. Алешина, Нина Васильевна. Патриотическое воспитание дошкольников : Конспекты занятий / Н. В. Алешина . - 4. изд., доп . - Москва : Перспектива, 2015.
2. Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. - Детство-Пресс, 2019.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6 - 7 лет. Конспекты занятий. ФГОС. ФОП. - М., Мозаика-Синтез, 2024.
4. Петрова В.И, Стульчик Т.Д., Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания. 4–7 лет. Методическое пособие. ФГОС - М., Мозаика-Синтез, 2023.
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО). ФГОС7 - М., Мозаика-Синтез, 2025.

Развлечение для детей старшего дошкольного возраста «Наша армия сильная, сильная».

*Наталья Сергеевна Сащенко,
инструктор по физической культуре,
МБДОУ детский сад № 26, МО Горноуральский
nata_ntagil@mail.ru*

Цель: формирование духовно-нравственных чувств и патриотизма у детей дошкольного возраста, через спортивно – игровую деятельность.

Задачи:

- развивать ловкость, внимание, двигательную активность;
- воспитывать чувство коллективизма, патриотизма, дружеские отношения между участниками;
- расширять представления о том, что наша страна огромна и сильна, закрепить названия разных родов войск;
- получить положительно - эмоциональный отклик на мероприятие.

Оборудование: 2 конуса, 2 тоннеля, 8 кочек, 2 теннисных ракетки, 2 воздушных шара, кегли по количеству участников, 4 корзины, обручи, мягкие мячи по количеству участников, 10 кубиков и 10 мячей для конкурса командиров, самолеты из бумаги по количеству участников (изготовленные участниками заранее), атрибуты для конкурса «Фотография».

Ход мероприятия.

Дети заходят в зал, строятся в шеренгу. Звучит военный марш.

Инструктор: какая музыка звучит? Что это? Предположите, какой звучит марш? Кто под него может маршировать? Как вы думаете, почему сегодня звучит военный марш? Кого чтят в этот праздник? Ответы детей.

Инструктор:

У России самая сильная армия в мире! Все здоровые мужчины должны быть готовы в любой момент дать отпор врагу. Но одной готовности мало, защищать свою Родину нужно учиться.

В армии сейчас используется очень много сложной техники и оружия. Морякам нужно знать и уметь одно, летчикам — другое, танкистам — третье. А еще у России есть космические военные силы, которые нуждаются в очень умных и образованных людях. Так что даже самый отважный человек не сможет победить врага, если не пройдет специальную подготовку.

Вы готовы пройти специальную подготовку? Дети: да.

Инструктор: равняйсь, смирно, направо за ведущим по залу шагом марш.
Дети по залу маршируют под музыку.

Инструктор: делимся на 3 колонны, направо, разомкнись. Проводится разминка без предметов. Дети по окончанию разминки, перестраиваются в одну колонну, строятся в шеренгу. Делятся на две колонны (на первый второй рассчитайся).

Проводятся игры-эстафеты:

1. «Полоса препятствий».

Необходимо преодолеть тоннель, пройти болото.

2. «Доставь донесение».

С помощью теннисной ракетки пронести до конуса и обратно воздушный шар.

3. «Передай боеприпасы».

Дети перестраиваются в шеренгу (команды смотрят друг на друга). Необходимо из корзины взять одну кеглю. Передать до последнего в шеренге. Последний кладет кеглю в корзину возле себя и поднимает руку вверх, только после этого можно взять следующий боеприпас.

4. «Конкурс командиров».

Военные люди должны уметь ориентироваться в любой сложной ситуации. Наши командиры покажут, как они рассортируют боеприпасы в ночное время. Двум участникам (по одному из каждой команды) завязывают глаза и подводят к обручу с кубиками и мячами. Нужно рассортировать предметы, один складывает кубики в свою коробку, а второй мячи – в свою.

5. «По окопу огонь»

Доползти до ящика с боеприпасами (мягкими мячами) и метнуть в горизонтальную цель (обруч, лежащий на полу).

6. Конкурс для разведчиков «Фотография»

Три участника берут разные предметы

- А) один сидит, читая книгу;
- Б) второй смотрит в бинокль;
- В) третий держит штурвал и т.д.

Всей команде необходимо посмотреть и запомнить расположение участников и предметы в их руках. Затем команда отворачивается, а участники «фотографии» быстро меняются местами и предметами. Команда поворачивается, и ребята должны воссоздать первоначальное изображение «фотографии».

7. Подвижная игра «Поймай диверсанта».

Участники одной колонны пограничники, другой – диверсанты. Пограничники берут обручи и ловят диверсантов с помощью обруча. Кого поймали, тот садится на скамейку. Меняются местами после того, как всех переловят.

8. Парад летчиков.

Дети получают самолеты из бумаги, которые накануне сами мастерили, и маршируют друг за другом под музыку. По сигналу «УРА!» запускают самолеты, игра повторяется несколько раз.

Молодцы, бойцы! Специальную подготовку прошли успешно.

Источники:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2019/02/15/chto-neobhodimo-znat-ob-armii-vashemu-rebenku>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2020/02/11/igry-i-estafety-k-23-fevralya>

Опыт работы «Формирование основ патриотизма у детей дошкольного возраста при организации мероприятий физкультурной направленности к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне»

*Устюгова Марина Валерьевна,
инструктор по физической культуре,
МБДОУ «Детский сад №50», МО Горноуральский
mdou50-istok@mail.ru*

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим. Тема патриотического воспитания детей дошкольного возраста приобрела особую значимость, любовь детей к Родине носит ярко выраженный эмоциональный характер; детей захватывает прежде всего, то, что воздействует на их чувства.

Сергей Владимирович Михалков, известный советский и российский поэт, писатель сказал: “Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом”.

Формирование патриотических чувств детей дошкольного возраста в нашей образовательной организации осуществляется в образовательной области «Физическое развитие» в процессе использования различных форм и методов педагогической деятельности: занятия, праздники и досуги, подвижные игры, эстафеты и другие. Данная форма работы позволяет не только развивать у воспитанников двигательные навыки и физические качества, но и способствует воспитанию основ патриотизма, помогает закалить характер, готовить себя к защите Родины.

Указом Президента Российской Федерации В.В.Путина 2025 год объявлен в России Годом защитника Отечества и Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, и мероприятия физической направленности в этом наступившем году мы посвятили этим важным событиям. Подобные мероприятия вызывают у воспитанников интерес к профессии военнослужащих и желание подражать им, дети хотят быть похожими на защитников Родины, стараются быть выносливыми, смелыми, настоящими защитниками страны. Детям важно учиться восхищаться мужеством и героизмом народа, защитившего свою Родину; переживать свою сопричастность с далекими событиями истории, ощущать радость Великой Победы, гордость за свое Отечество.

С детьми старшего дошкольного возраста проведена «Лыжня России», которая в этом году посвящена 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, где дети проявили быстроту и выносливость, уверенность в своей силе. С участием родителей прошла военно-спортивная игра «Зарница», которая в нашем детском саду стала традиционной, проведена в форме квеста, где команды "Лётчиков", "Танкистов" и "Моряков" продвигались по маршрутному листу, преодолевая этапы на военную тематику: "Доставка боеприпасов", "Саперы", "Полоса препятствий", «Меткие стрелки », "Ориентирование", в которых дети продемонстрировали строевую и спортивную подготовку, которая необходима будущим защитникам Родины. Данное мероприятие формирует у воспитанников активное положительное отношение к славным защитникам нашей Родины, у детей формируется мотив: «хочу быть таким, как солдат: смелым, сильным, выносливым, ловким».

Одним из эффективных средств формирования начал патриотизма являются подвижные игры, которые не требуют специальной подготовленности и имеют много вариантов по своей целенаправленности, просты в организации, всегда интересны детям. Подвижные игры с правилами вырабатывают у детей сосредоточенность внимания при запоминании движений, точность движений и ориентировку в окружающей обстановке, ловкость и скорость. Особое место среди подвижных игр мы отводим играм, которые посвящены особой тематике – военной.

С детьми проводим игру «Бомбардировщики», в которой отрабатываем навыки метания в цель, быстроту реакции. В игре-эстафете «Переправа» закрепляем умения обращаться с гимнастическим обручем, соревноваться в команде и быстро решать двигательные задачи. Игра «Боеприпасы на передовую» помогает отработать умения владения мячом, развивает ловкость, быстроту и координацию движений. Музыкальная подвижная игра «Салют Победе», помогает развить скоростные способности детей, внимание и умение работать в группах, а главное, дети показывают свой восторг и восхищение Великой Победе. Благодаря проведению таких игр, дети понимают, как сложно приходилось нашим воинам на полях сражений, выполняя боевые задания, ведь на войне это все происходит по-настоящему, а не как в игре.

Ежегодно привлекаем детей к прохождению норм Всесоюзного физкультурно-спортивного комплекса ГТО, подготовка к сдаче создаёт условия для развития стремления к победе и уверенности в своих силах, а цель комплекса ГТО для дошкольников - повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма. Дети успешно проходят испытания и получают заслуженные знаки отличия.

Среди множества наших соотечественников, пронесших сквозь все испытания войны мужество, самоотверженность и веру в победу над фашизмом, были спортсмены. Физкультура и спорт помогали преодолевать трудности и тяготы военного времени, закаляли характер, воспитывали веру в свои силы. Формирование чувства исторической сопричастности к своему народу, ценностного отношения к Родине проводим в виде ознакомления детей с историческими фактами Великой Отечественной войны. С детьми старшего дошкольного возраста проведено тематическое занятие с показом презентации «Спорт во время Великой Отечественной войны» и просмотром фильма, посвященного воинам-спортсменам.

Детей знакомим с некоторыми спортивными историческими событиями времен Великой Отечественной войны, которые предоставляем Вашему вниманию.

В годы войны спортсмены одни из первых вступили в ряды Красной армии и сменили спортивные снаряды на боевое оружие и стойко и мужественно сражались с оккупантами. Из спортсменов создавались разведывательные, истребительные отряды и штурмовые группы, которым поручались ответственные и сложные боевые задания.

Уход на фронт физкультурников и спортсменов сказался на дальнейшем развитии спортивного движения. Прекратили строиться спортивные сооружения и площадки, гораздо меньше проводилось спортивных соревнований. Но физкультурные и спортивные организации продолжали функционировать. Они вели свою работу, как и весь советский народ, под лозунгом «Все для фронта! Все для победы!»

В сентябре 1941-го, когда фашисты приблизились к Москве, на традиционный кросс в парке Сокольники вышли 18 тысяч ополченцев, сандружинниц и медсестер.

В середине весны 1942-го немецкая авиация забрасывала улицы Ленинграда бомбами и листовками «Ленинград – город мертвых». 31 мая был проведен футбольный матч между командами «Динамо» и Ленинградского металлического завода. Учитывая тяжелейшее состояние участников, так как многие были истощены, игру решили провести в укороченном формате, чтобы футболисты смогли восстановить свои силы. Во втором тайме началась бомбежка – спортсмены и зрители ушли в бомбоубежище, но вернулись и доиграли до конца. «Динамо» победило 6:0. Как рассказывал «динамовец» Валентин Федоров, выиграли те, у кого было больше пайка хлеба по карточке. На следующий день запись игры передавали по радио, ленинградские газеты написали о матче, город и страна получили сильнейший импульс.

2 мая 1943-го года, в Сталинграде, всего через пару месяцев после окончания Сталинградской битвы, прошел футбольный матч между московским «Спартаком» и местным «Динамо». Нужно было поднять дух города и страны, показать, что Сталинград готов вернуться к мирной жизни.

В годы войны многие спортсмены—лыжники ушли на фронт, их отправляли на сложные задания, за быстроту и незаметность немцы называли их "снежными призраками" и "белыми дьяволами", для нас они навечно остались в памяти как неуловимые лыжные батальоны.

На стадионах, в парках, на Москве-реке проходили массовые сдачи норм ГТО по плаванию, преодолению полосы препятствий, метанию гранаты. Физкультура и спорт помогали преодолевать тяготы и невзгоды, учили мужеству и стойкости, закаляли волю и характер, помогали воевать и побеждать.

Детей знакомим с памятниками и знаменательными местами времен Великой Отечественной войны нашего края. В городе Екатеринбург установлен памятник воинам-спортсменам Урала, участникам Великой Отечественной войны. Монумент считается первым памятником в России, посвященным воинам-спортсменам и представляет композицию, где три воина-лыжника в едином строю двигаются на задание, в центре - командир группы, слева - девушка-санитар с медицинской сумкой на плече, справа - боец. Памятник установлен в мае 1996 года на средства, собранные горожанами и расположен на аллее Ледового Дворца спорта. За годы войны спортивные организации Свердловска и области подготовили более двух с половиной миллионов лыжников, свыше семисот специалистов рукопашного боя и двести тысяч пловцов.

В Нижнем Тагиле в 1960 году установлена мемориальная доска воинам-спортсменам, погибшим в Великой Отечественной войне, которая находится на стадионе «Юность» на проспекте Мира. На ней изображена полуфигура солдата с автоматом в руках, в пилотке и развевающейся плащ-палатке за спиной.

О памятниках Великой Отечественной войны стоит рассказывать детям, чтобы сформировать у них уважение к историческому прошлому нашей Родины, расширить представление о воинах-защитниках, которые внесли огромный вклад для победы над фашизмом, их подвиги навсегда останутся в истории нашей Родины.

Таким образом, можно сказать, что благодаря проведению таких мероприятий физкультурной направленности, у воспитанников формируются основы патриотизма – уважительное отношение к защитникам Родины, чувство гордости за свою страну, готовность защищать нашу Родину, у детей развиваются волевые качества: выносливость, смелость, ловкость, т. е. те качества, которые необходимы будущим защитникам Родины.

Проект «А песни тоже воевали»

*Превысокова Екатерина Николаевна,
музыкальный руководитель,
МБДОУ «Детский сад №50», МО Горноуральский
annaprevysokova@yandex.ru*

Цель проекта: знакомство с историей создания песен о войне

Задачи:

- ознакомиться с историческими фактами военных лет;
- узнать о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне;
- ознакомиться с песнями, созданными в годы войны и после её окончания;
- определить роль и значение этих песен в жизни каждого человека.

Четыре года длилась Великая Отечественная война. Помогли победить нашему народу в этой войне мужество и отвага советских людей. А ещё песни. Да-да, именно песни. Кто сказал, что надо бросить песни на войне? После боя сердце просит музыки вдвойне.

Песни складывались обо всём, что происходило на фронте и в тылу, что согревало души, что призывало к подвигу. В песнях говорилось о патриотизме, о солдатской дружбе, о любви. Песня поддерживала в трудные минуты. Но не только солдат поддерживали и согревали эти мелодии. Их женам, матерям, детям они тоже очень помогали ждать все годы разлуки.

Песни о войне... Сколько их, прекрасных и незабываемых. В них есть всё: горечь отступлений и радость побед, рассказы о боевых подвигах и тоска по родным. И если бы сейчас послушать все, то лучшее, что создали поэты и композиторы, это была бы музыкальная летопись Великой Отечественной войны.

Песни – как люди: у каждой своя биография, своя судьба.

Я помню! Я горжусь!



Александр Дмитриевич в танке ИС122
Суровцев Александр Дмитриевич-техник – лейтенант

Родился в 1921 году. Он с детства мечтал стать танкистом. Окончив 9 классов, подал заявление в военкомат с просьбой направить в танковое училище. Просьбу удовлетворили 19 июня 1941 года. В июне 1942 года Александр Дмитриевич прибыл на Сталинградский фронт. Его зачислили в 107-ю танковую бригаду. С первого боя и до конца войны он воевал на тяжёлых танках КВ и ИС-122 старшим механиком-водителем.

В начале наступления под Сталинградом, уже после прорыва обороны врага, Александр Дмитриевич был ранен. После госпиталя попал на Калининский фронт, в гвардейскую танковую часть. Впоследствии воевал в составе 3-й танковой армии. После освобождения Львова танковая армия ворвалась в Польшу, дошла до Вислы, форсировала ее. За Вислой, на

Сандомирском плацдарме, Александр Суровцев встретился с земляками. Он штурмовал Берлин, освобождал Прагу.

Тяжело далась победа нашему народу. Но и в это страшное время люди были связаны с музыкальным творчеством. На передовых позициях устраивались концерты. И особенно фронтовики любили слушать **песни**!

Песня всегда сопровождала солдата. Поэтому у многих бойцов и командиров в карманах гимнастерок, у самого сердца, вместе с солдатской книжкой и фотографиями родных хранились блокноты с записями фронтовых песен.

Говорилось, что фронтовая **песня** – это вторая винтовка, что враг боится **песни больше**, чем огнестрельного оружия.

Воевал весь наш народ, воевала и **песня**. В этих **песнях** люди черпали душевые силы. У каждой песни своя биография, своя судьба.

Мы решили выяснить, знают ли ребята нашей группы песни, которыми жила и дышала Родина в «суровых сороковых», песни, которые пели солдаты Великой Отечественной войны в часы затишья. Для начала мы спросили: «Что такое война?»

Высказывания детей:

- «*Война – это убийство. На войне стреляют, взрывают гранаты, бомбы, люди умирают. Когда нам рассказывали о войне, мне стало страшно. Я не думала, что это так страшно. Я не хочу, чтобы была война!*».
- «*Война – это когда одни люди нападают на других. Одни стреляют, бросают бомбы и хотят захватить землю. А те, на кого напали, защищают свою землю и свои границы*».
- «*Война – это плохо. Злые люди должны понять, что они поступают плохо. Если бы на них напали, им бы было плохо. Поэтому не надо делать плохо другим. На войну уходят папы, а мамы и дети остаются дома*».
- «*Война – это горе, потому что там людей убивают. У меня прабабушка была на войне. Но про войну ничего не рассказывает, говорит, что это страшно*».
- «*Война – это когда стреляют, мне мама рассказывала. Мне не нравится война, там убивают. Я бы хотела, чтобы люди жили и никогда не умирали*».
- «*Я не хочу, чтобы была война. Поиграть в войнушку можно с игрушечными пистолетами, а настоящую войну не хочу – там много людей убивают. Хочу, чтобы люди радостно жили*».

- «Война – это грустно, там стреляют. Ребенок волнуется за маму, а мама – за ребенка, потому что они боятся, что их убьют. Я не хочу воевать, у меня тоже будет ребенок. Я бы хотела, чтобы люди жили без войны, долго и счастливо».



Мы выяснили, что военная песня – это музыкальное произведение, написанное в песенном жанре, отражающее события личной или общественной жизни на фоне военных событий.

В соответствии с планом работы над проектом среди воспитанников подготовительной группы был проведён опрос на тему: «Какие Песни Победы вы знаете?», «Кто их автор?», «Где звучат эти песни сегодня?».

Результаты опроса мы обобщили в таблицах.

Какие Песни Победы вы знаете?	
43%	«Катюша»
22%	«Священная война»
20%	«Синий платочек»
8%	«Темная ночь»
7%	«В землянке»

Большинству опрошенных (90%) эти песни знакомы по трансляциям на ТВ праздничных концертов, посвященных Дню Победы, а также кинофильмам. У 10 % эти песни звучат дома.

Где звучат эти песни сегодня?	
Поют дома	Звучат на ТВ
10% «Катюша», «Темная ночь», «Синий платочек»	90%
Кто автор этих песен?	
100%	Не знаю

Никто из наших одноклассников ничего не знал об авторах и истории создания этих песен. Это подтолкнуло нас на создание мультимедийного альбома «Песни Победы», который расскажет интересные факты из жизни всемирно любимых композиций.

Наблюдения за использованием военных песен в праздновании Дня Победы показали, что популярными сегодня являются следующие песни:

1. «Священная война»
2. «Синий платочек»
3. «Катюша»
4. «Смуглёнка»
5. «В землянке»
6. «Три танкиста»
7. «Темная ночь»



Самостоятельная деятельность детей:

- наблюдение за использованием и исполнением военных песен в современных массовых праздниках, средствах массовой информации и в быту российских граждан;
- исполнение песен военных лет, участие в «военных» играх во время прогулок, свободного времени;
- инсценирование песни;
- подбор танцевальных движений к песням;
- участие в муниципальном конкурсе патриотической песни «Пою тебе, моё Отечество»;
- Рисунки к выставке «Война глазами детей»

Работа с родителями: анкетирование, консультации, индивидуальные беседы; организация совместной деятельности (изготовление «цветов маки», разучивание песен военных лет, частушек,отовыставка «Наши герои»); участие в досугах, праздниках.

При исследовании проблем военной песни, было выявлено огромное разнообразие песенных произведений этого жанра, следовательно, встал вопрос классификации военной песни. Решая эту задачу, мы разделили военные песни на несколько групп.

1. **Патриотические песни.** Песня-призыв защищать Родину («Священная война»)
2. **Прощальные песни.** В них звучит тема расставания и разлуки с женами, детьми, матерями, родственниками («Прощайте, скалистые горы»; «Вечер на рейде»; «До свиданья, города и хаты»)
3. **Лирические песни.** Песни, в которых солдаты вспоминали о доме, семье («Темная ночь»; «Случайный вальс», «Синий платочек»; «В лесу прифронтовом»)
4. **Шуточные и задорные песни.** Их пели солдаты в минуты отдыха на привале («Катюша», «Смуглёнка», «Песенка фронтового шофёра»)
5. **Победные песни.** В них поется о победе советского солдата над врагом. («Дорога на Берлин»)

Анализируя тематику военных песен, мы выяснили, что **песня-призыв** звучала в начале войны («Священная война»). Мирные, довоенные песни стали первыми военными, обрели как бы второй, не существовавший прежде смысл, ставший главным («Синий платочек», «Катюша»).

Меняется обстановка на фронтах, «до смерти четыре шага», а в землянках запели, заиграли про любовь. Лирическая **песня-воспоминание, песня-nostальгия** позволила высказать самые сокровенные мысли и чувства («Тёмная ночь», «Случайный вальс»).

Осознание горя, причинённого войной, рождало **песни-утраты, песни-драмы** («Вечная слава героям», «Враги сожгли родную хату»).

Песня-шутка(«Вася-Василёк», «Мишка-одессит»), военные куплеты, сатирические частушки придавали силы.

Песня-ликование, песня-слава звучит в победном 1945 году («Ехал я из Берлина», «Дорога на Берлин»).

В качестве одной из задач исследования стоял вопрос, связанный с выявлением особенностей воздействия военной песни, которые, как мы определили, заключаются в следующем:

- объединяющая сила;
- создание ощущения эмоционального подъема;
- передача атмосферы времени;
- передача самых сокровенных мыслей и чувств, веры в победу.

В ходе исследования мы пришли к выводу, что в годы Великой Отечественной войны песня духовно обогащала нелёгкую фронтовую жизнь, наполняла её высоким смыслом.

1. Песни вели в бой, они стали оружием, разящим врага.
2. Песни объединяли, морально помогали выстоять и победить.
3. Песни делили вместе с воинами горести и радости, подбадривали их веселой шуткой, грустили вместе с ними об оставленных родных.
4. Песни, созданные в годы войны, обладают ныне силой документа – прямого свидетельства непосредственного участника тех грозных событий.

Много песен о Великой Отечественной войне сложено уже после ее окончания. Они тоже сыграли заметную роль в жизни нашего общества. Самая известная и популярная – «День Победы» на сл. Владимира Харитонова, музыка Давида Тухманова. В изучении этих песен видится дальнейшая перспектива исследования.

- создание презентации «Песни, с которыми победили»;
- атрибуты к танцам ;
- выставка рисунков «Война глазами детей»;
- праздничный концерт «Великий праздник – День Победы!»
- презентация проекта «А песни тоже воевали»
- создание песенника военных песен



Сценарий праздничного мероприятия «Парад Победы 9 мая в детском саду»

Сафина Ольга Германовна,
музыкальный руководитель,
МБДОУ «Детский сад № 50», МО Горноуральский
olgasafina31@gmail.com

Звучит торжественная музыка, фанфары.

Под марш дети делают перестроения. Встали у стульев.

Главнокомандующий:

Парад! Равняйсь, смирно!

Звучит гимн Российской Федерации!

Прошу всех встать!

Звучит минус 1 куплет Гимна РФ.

Исполняют дети, все

приглашенные гости, родители, сотрудники детского
сада.

ГИМН РФ

Главнокомандующий:

Парад! Вольно!

Все сели .

Ведущий:

Праздничный парад, посвященный Дню
Великой Победы, объявляется открытым!

Слово для приветствия предоставляется
заведующей детского сада

№.....

.....

Приветствие:

Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые гости! 9 мая в нашей стране отмечают великий праздник - День Победы. Этот праздник радостный и грустный одновременно. Радостный потому, что наши солдаты отстояли мир на земле.

Грустный, потому, что много их погибло в боях за свободу нашей Родины. Они хотели, чтобы мы с вами жили в хорошей, счастливой стране... Они навсегда остались в нашей памяти. Тех, кто пережил эту страшную войну, осталось очень мало. И сегодня мы поздравляем всех ветеранов с праздником Победы. Пусть небо над нашими головами будет чистым и ясным! Здоровья всем, мира и счастья!»

Ведущий:

Сегодня на нашем параде присутствуют гости:

.....
.....
.....
.....

Поприветствуем их!!!

Дети встают в полукруг

ПЕСНЯ «ГЕРОИ - СОЛДАТЫ» СТОИМ

Ведущий :

Вот и наступил долгожданный День Победы –
светлый и радостный праздник – 9 Мая! Это день Победы
нашего народа над фашистской Германией!

Ребенок:

Сегодня праздник – День Победы!
Счастливый праздник – день весны!
В цветы все улицы одеты,
И песни звонкие слышны!

Ребенок:

Там, где пушки не гремят,
В небе солнце ярко светит!
Нужен мир для всех ребят,
Нужен мир для всей планеты!

Ведущий:

Славной победе нашего народа в Великой
Отечественной войне мы посвящаем праздничный парад!
Многие не вернулись с войны, но память о них вечно
живет в наших сердцах. Мы всегда помним о них!
Почтим память погибших минутой молчания!

Минута молчания (метроном)

Главнокомандующий:

Парад! Равняйся! Смирно!!
К торжественному маршру приготовиться!

Под марш дети идут до стульев по кругу и садятся на места!

Ведущий:

Первыми парад Победы открывают дети старшей
группы «РАДУГА».

**Под песню «Яблочко» проходят в зал по кругу и говорят хором стихи.
Полосатая рубашка,**

Вьются ленты за фуражкой.
Он готов с волною спорить,
Ведь его стихия — море.

Встали полукругом

Ребенок:

В цветах все улицы одеты, и песни звонкие слышны!
Сегодня праздник – День Победы,
Счастливый, светлый день весны!

Ребенок:

То утро стало знаменитым –
По всей планете весть пошла:
- Фашисты подлые разбиты!
Российской армии хвала!

Ребенок:

Вздохнули полной грудью люди:
- Конец войне! Конец войне!
И многоцветные салюты
Сверкали долго в вышине.

ПЕСНЯ «ЧТО ТАКОЕ ДЕНЬ ПОБЕДЫ...» СТОИМ

Ведущий:

Мир и дружба всем нужны,
Мир важней всего на свете,
На земле, где нет войны,
Ночью спят спокойно дети.

Дети под « ЯБЛОЧКО» уходят.

Звучит «МАРШ ТАНКИСТОВ» дети средней группы входят с военным транспортом.

Ведущий:

А наш парад продолжается, и сейчас вы увидите военную технику, которой управляют дети средней группы «НЕПОСЕДЫ»

Мужество и героизм советских солдат - основа победы в Великой Отечественной войне. Но помогли им еще и серьезные научно-технические прорывы военных конструкторов. Реактивная система залпового огня БМ-13 («Катюша») - один из наиболее узнаваемых символов войны. По своей популярности легендарная «Катюша» мало чем уступает танку Т- 34.

Ребенок:

Пусть знают фашисты, кто с нами знаком,
Танкисты не любят шутить с огоньком.
От наших орудий, от пуль и огня

Врага не спасает стальная броня.

Дети проходят несколько кругов и уходят.....

Ведущий:

И на море и на суше - по дорогам фронтовым, ходит русская "Катюша", ходит шагом боевым...

Ребенок:

А за рощей, за лесной опушкой,
Где дороги ко врагу ведут.
Притаилась новенькая пушка,
Что бойцы "Катюшою" зовут.

Ребенок:

И летят снаряды в тьму густую,
И огнем окрашен небосвод.
Пусть услышат "девушку простую",
Пусть запомнят, как она поет!...

ТАНЕЦ «КАТЮША»

Ведущий:

Великая Отечественная война – это огромная душевная рана в человеческих сердцах! Невероятное количество людей погибло в этой войне. За годы войны из нашего поселка Черноисточинск было призвано 1542 человека, 781 уроженец не вернулся с фронта. Ужасно подумать, что в этой трагедии принимали участие дети, старики, женщины... Люди отдавали свои жизни за судьбу своей Родины, за своих родных, товарищей... Великая Отечественная война закончилась 80 лет назад, а память о ней живет до сих пор! И будет жить всегда! Пока мы будем о ней говорить, писать, рисовать и чтить память о погибших на этой войне!

РОЛИК С ФОТОГРАФИЯМИ ГЕРОЕВ ВОВ

Ведущий:

Есть мнение, что победа над немцами – это заслуга взрослых мужчин и женщин, но это не совсем так. Дети - герои Великой Отечественной войны внесли не меньший вклад в победу над режимом Третьего рейха и их имена также не должны быть забыты. Ребята, расскажите пожалуйста о них.

Дети называют имена Героев и несколько слов о подвиге Ребят.

Ведущий:

Во время Великой Отечественной войны, дети не щадили собственные жизни и шли защищать свою Родину с таким же мужеством и отвагой, как взрослые. Их участь не ограничивается подвигами на поле боя – они работали в тылу, помогали снабжению войск и многое другое.

Ребенок:

Уходили мальчики – на плечах шинели,

Уходили мальчики – храбро песни пели,
Отступали мальчики пыльными степями,
Умирали мальчики, где – не знали сами...
Попадали мальчики в страшные бараки,
Догоняли мальчиков лютые собаки.
Убивали мальчиков за побег на месте,
Не продали мальчики совести и чести...
Не хотели мальчики поддаваться страху,
Поднимались мальчики по свистку в атаку.
В черный дым сражений, на броне покатой
Уезжали мальчики – стиснув автоматы.
Повидали мальчики – храбрые солдаты –
Волгу – в сорок первом,
Шпрее – в сорок пятом,
Показали мальчики за четыре года,
Кто такие мальчики нашего народа!

Звучит музыка, дети старшей группы заходят в зал.

Ведущий:

А наш парад продолжается! На площади появляются дети старшей группы «МУЛЬТЯШКИ»

ТАНЕЦ «СОЛДАТ МОЛОДЕНЬКИЙ»

Ребенок:

Войны я не видел, но знаю,
Как трудно народу пришлось,
И голод, и холод, и ужас –
Всё им испытать довелось.

Ребенок:

Пусть мирно живут на планете,
Пусть дети не знают войны,
Пусть яркое солнышко светит!
Мы дружной семьёй быть должны!

Дети под марш уходят.

Ведущий:

Кто сказал, что надо бросить песню на войне?
После боя сердце просит музыки вдвойне...»

СТАВИМ СТУЛЬЯ

Ансамбль ложкарей (педагоги)

Ведущий:

Продолжает наш парад «Бессмертный полк». Никто не забыт и ничто не

забыто...

Сегодня мы склоняем головы, перед теми, кто не вернулся с войны, и благодарим тех, кто вернулся домой с Победой! Это прадедушки и прабабушки наших воспитанников! Ребята с гордостью несут портреты своих ветеранов!

Все берут портреты, дети старших групп тоже заходят и встают у центральной стены, затем проходят круг.

Во время шествия «Бессмертного полка» звучит песня «От героев былых времен»

СЕЛИ

Ребенок:

Еще тогда нас не было на свете,
Когда гремел салют из края в край.
Солдаты, подарили вы планете
Великий Май, победный Май!

Ребенок:

Еще тогда нас не было на свете,
Когда в военной буре огневой,
Судьбу решая будущих столетий,
Вы бой вели, священный бой!

Ребенок:

Еще тогда нас не было на свете,
Когда с Победой вы домой пришли!
Солдаты Мая, слава вам навеки!
От всей земли, от всей земли!

Ребенок:

Благодарим, солдаты, вас!
За жизнь, за детство и весну!
За тишину, за мирный дом!
За мир, в котором мы живем!

ПЕСНЯ «ТИШИНА...» (педагоги)

После песни все стоим.

Ведущий:

Мы - поколение, не знавшее войны,
Но подвиг Ваш святой мы не забудем!
И что бы люди помнили о нем.....
Передавать из поколенья в поколенье будем!
Эту песню ветераны полюбили всей душой!
Эта песня - гимн Победы, гимн Победы над войной!
Ну- ка дружно гости, дети...

Запевайте с нами вместе!

ПЕСНЯ «ДЕНЬ ПОБЕДЫ...»

СЛОВО ГОСТЯМ ПРЕДОСТАВИТЬ

Главнокомандующий:

Дорогие гости!

Наш парад подошел к концу!

У нас подрастает достойное поколение!!!

С такими защитниками никакой враг не страшен!

Поздравляем Вас с праздником Победы! Ура!

Все вместе:

Ура-а-а-а! Ура-а-а-а! Ура-а-а-а!

Что нужно для проведения праздника:

- стулья на ложки

- ложки

-портреты

-машинки

-презентация

-музыка

-оформление

Квиз-игра для детей старшего дошкольного возраста и родителей «Мы помним, мы гордимся!»

Волгина Оксана Ивановна,
старший воспитатель/социальный педагог,
МБДОУ детский сад № 87, МО Горноуральский
xana1980@mail.ru

Цель: создание условий для проявления интеллектуально-творческого потенциала детей старшего дошкольного возраста и их родителей посредством интерактивной квиз-игры, посвященной историческому прошлому страны.

Задачи:

1. закрепить знания детей старшего дошкольного возраста и взрослых о героическом прошлом своей Родины, значимых исторических событиях;
2. развивать познавательный интерес и расширение кругозора участников;
3. воспитывать уважительное отношение к традициям и культуре своего народа, формировать понимание важности сохранения исторической памяти;
4. обеспечить гармонизацию детско-родительских отношений через увлекательную игровую форму.

Материалы и оборудование: ноутбук, проектор, презентация по теме, таблички с изображением матрешки и березки (для двух команд), карточки с изображением матрешки и березки – по количеству детей, видео записи с вопросами участникам игры, набор из 6 конвертов с карточками (буквы Д, Р, У, Ж, Б, А) - по 1 набору на команду; бланки для ответов, схемы составления письма треугольника, шариковые ручки (по количеству родителей), цветные карандаши/фломастеры, листы А4 – по количеству детей).

Ход мероприятия:

Воспитатель: Мы рады приветствовать вас в нашем зале. Просим всех встать, звучит гимн РФ.

Президент России В.В. Путин объявил 2025 год Годом защитника Отечества в честь участников специальной военной операции и в память о подвигах всех предков в преддверии празднования 80-летия победы в Великой Отечественной войне.

Соц.педагог: Знаменательно, что Год защитника Отечества пришел на смену Году семьи в 2024 году, и это не случайно. Это подчеркивает глубокую связь между семейными ценностями и героическим служением Родине. Год семьи, который был посвящен вопросам демографии и поддержке материнства, заложил основу для будущего. А год защитника Отечества станет важным событием, которое подчеркивает заслуги тех, кто защищал и защищает нашу

Родину.

Воспитатель: Год защитника Отечества 2025 – это не просто календарная дата, а символ национального единства и патриотизма. Это год, который напоминает нам о важности исторической памяти и о ценности мира, который защищают наши защитники Отечества своей мужественностью и самоотверженностью.

Соц.педагог: Патриот – это человек, который любит свою Родину, готов на подвиги во имя Отечества и предан своему народу.

Сегодня мы проведем квиз-игру, посвященную годовщине Победы в Великой Отечественной войне и Году защитника Отечества. Квиз – это командная интеллектуальная игра. И команды у вас необычные – детско-родительские. На входе в зал каждая семья выбрала определенную картинку с изображением одного из неофициальных символов нашей страны. Просим вас занять места в соответствии с вашим рисунком (*на столах таблички с изображением матрешки и березки*)

Воспитатель: Итак, у нас есть 2 команды (*команда может включать до 8 человек*). Рассказываем правила игры. Игра состоит из 6 туров, каждый из которых включает от 4 до 10 вопросов, рассчитанных на логику, эрудицию и интуицию. В течение определенного времени, вы обсуждаете ответ на вопрос так, чтобы его не услышала команда-соперница.

После каждого вопроса команда совещается и фиксирует свой единственный вариант ответа на специальных бланках с названием вашей команды.

Команда: _____

Разминка

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Рисунок 1 - Вариант бланка к раунду «Разминка»

На бланке нужно указать только один ответ на вопрос. В случае, если команда указала более одного варианта ответа, баллы команде за это вопрос не засчитываются.

После каждого тура бланк сдается, для чего капитану нужно поднять бланк вверх. Ответы мы собираем, проверяя их после каждого

тура, и в конце игры подведем ее итоги.

Команда, которая набирает больше баллов в туре, получает конверт. Конверты вскрывать до окончания игры нельзя!

Во время туров ответы с места не выкрикиваются. Телефонами пользоваться запрещено. За нарушение штраф: – 1 конверт.

Если у вас будут появляться вопросы перед игрой или в течение ее, не стесняйтесь задавать их.

Соц.педагог: Итак, первый тур «Разминка».

Перед вами поочередно будут появляться 10 вопросов, ваша задача – совместно вспомнить и записать правильный ответ на листочке рядом с порядковым номером вопроса.

1. В каком году началась Великая Отечественная война? (1941г.)
2. Какая боевая машина называется женским именем? (катюша)



Рисунок 2 - Вариант оформления слайда с ответом к вопросу первого тура

3. Какой город находился в блокаде 900 дней? (Ленинград)
4. Как называлась наша страна, когда началась Великая Отечественная война? (СССР)
5. В каком году закончилась Великая Отечественная война? (1945г.)
6. Какой праздник отмечают в нашей стране 9 мая? (День Победы)
7. Как сейчас называется наша страна? (Россия)
8. Как называется торжественное шествие на площади в честь Дня Победы? (парад)
9. Как называют людей, которые прошли войну и дожили до наших дней? (ветераны)
10. Какой цветок принято считать цветком Победы? (гвоздика)

Воспитатель: Первый тур завершен, сдаём бланки.

А теперь давайте узнаем правильные ответы.

Соц.педагог: Немного размялись, можно перейти к следующему туру.

Итак, **второй тур «Загадки».** Условия тура - я буду зачитывать загадку, а ребята должны ее разгадать, но мы не выкрикиваем, а говорим своей команде. Задача родителей – вписать правильные ответы детей в бланках.

1. Подрасту и вслед за братом

Тоже буду я солдатом,

Буду помогать ему

Охранять свою ... (страну).

2. Брат сказал: «Не торопись!

Лучше в школе ты учись!

Будешь ты отличником –

Станешь ... (пограничником).

3. Моряком ты можешь стать,

Чтоб границу охранять

И служить не на земле,

А на военном ... (корабле).

4. Самолет парит, как птица,

Там – воздушная граница.

На посту и днем, и ночью

Наш солдат – военный ... (летчик).

5. Снова в бой машина мчится,

Режут землю гусеницы,

Та машина в поле чистом

Управляется ... (танкистом).

6. Любой профессии военной

Учиться нужно непременно,

Чтоб быть опорой для страны,

Чтоб в мире не было ... (войны).

Воспитатель: Второй тур завершен, сдаём бланки.

А теперь давайте узнаем правильные ответы.

Соц.педагог: Третий тур «Устами младенца». В тяжелые годы рядом с солдатами на фронте воевали и те, кого мы называем нашими меньшими братьями: звери и птицы. Наши воспитанники из подготовительной группы расскажут вам о том или ином животном. Ваша задача – правильно и быстро понять о каком животном – участнике Великой Отечественной войны идет речь. Внимание на экран.

Дети описывают животных (собаки, кошки, лошади, голуби, лоси/олени)

Воспитатель: Третий тур завершен, сдаём бланки.

А теперь давайте узнаем правильные ответы.

Соц.педагог: четвертый тур «Угадай мелодию». Вашему вниманию предлагается наводящий вопрос о музыкальном произведении, посвященном Великой Отечественной войне и варианты ответов. Ваша задача как можно быстрее определить, что это за произведение и поставить букву, за которой указан верный ответ.

1. Из какой песни эти строки:

«Расцветали яблони и груши,
Поплыли туманы над рекой...»? (В. «Катюша»)

2. Что обещала сберечь девушка, провожая парня на фронт? (Е. «Синий платочек»)



Рисунок 3 –Вариант оформления слайда с вопросом тура «Угадай мелодию»

3. Эта песня была написана в первые дни войны. Ее называли «Песня-призыв, песня-воин, песня-полководец, песня-пророк». (А «Священная война»)
4. Песня прозвучала в фильме «В бой идут одни старики». Это песня-шутка, в которой девушка собирала виноград (Г. «Смуглянка»)
5. Их три друга, служба протекала на Дальнем Востоке, в одном из боев им удалось сломить врага. (Б. «Три танкиста»)
6. Песня является символом 9 мая (Д. «День Победы»)

Воспитатель: Четвертый тур завершен, сдаём бланки.

А теперь давайте узнаем правильные ответы.

Соц.педагог: Мы подошли к пятому туру «Где логика?».

Наша страна славится народным искусством, русские люди любят и часто употребляют в своей речи пословицы и поговорки. Именно их мы и предлагаем вам разгадать в наших зашифрованных картинках. Думаю, вы поняли, что все они связаны с темой патриотизма и годовщиной Победы в Великой

Отечественной войне.

1. На экране 3 изображения, вам необходимо назвать русскую народную пословицу (подсказка: она означает, что **одному человеку сложно или невозможно справиться с серьёзной задачей**, особенно когда требуется поддержка, помочь или сотрудничество других людей) – Один в поле не воин



Рисунок 4 – Вариант оформления слайда с заданием для тура «Где логика?»

2. На экране 4 изображения, вам необходимо назвать русскую народную пословицу (подсказка: означает **сплочённость, прочность и неразделимость какой-либо группы людей**, связанных чем-либо (дружбой, общей деятельностью и т. п.)). Один за всех и все за одного
3. На экране 3 изображения, отгадываем вновь русскую народную пословицу, связанную с патриотизмом (подсказка: о человеке, который является патриотом и готов всегда в любой момент защитить свою Родину, когда он верен Отчизне и любит свою страну). Герой за Родину горой!
4. На экране 2 изображения, необходимо назвать русскую народную пословицу (подсказка: данная пословица помогает ободрить, обнадёжить того, кто испытывает трудности в незнакомом деле). Тяжело в ученье, легко в бою.

Воспитатель: Пятый тур завершен, сдаём бланки.

А теперь давайте узнаем правильные ответы.

Соц.педагог: Итак, последний, шестой тур «Письмо солдату»

Задание такое: вам необходимо написать письмо солдату (одно письмо изготавливает ребенок и родитель) – детям нужно нарисовать на листе бумаги чебурашку, ставшего с недавних пор талисманом бойцов СВО, а родителям написать на этом же листе пожелания солдату. Когда письмо будет готово, лист необходимо сложить в солдатский треугольник по предложенной схеме. Время ограничено! На столе, для вашего удобства, лежат образцы написания писем и

образец рисунка чебурашки. Начинаем, время пошло.

Воспитатель: Молодцы! Справились с заданием! Эти письма мы отправим солдатам в зону СВО со следующей посылкой гуманитарной помощи. А мы вручаем командам последний конверт.

Соц.педагог: Наша игра подошла к концу, и пора определить ее итоги и команду-победителя. Для этого нам необходимо, чтобы вы вскрыли конверты...вынимаем содержимое. Выходим в центр зала с карточками и составляем слово из букв, изображенных на карточках.

Воспитатель: Итак, получилось слово ДРУЖБА и это итог нашей игры! Победила дружба!

Воспитатель и социальный педагог благодарят родителей и детей за участие в игре.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Груздова О. Г., Согласова Т. А. Применение квиз-технологии в образовании // Вестник Пензенского государственного университета. 2022. № 3 С. 13–19. URL: <http://elib.pnzgu.ru/library/1667057141>
2. Кокорева, И. Ф. Квиз-викторина «Мы разные, мы вместе!» / И. Ф. Кокорева. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. 2020. № 9 (36). С. 97-101. URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/179/5628>.

Проект по созданию мини музея боевой славы «Поклонимся великим тем годам!»

*Кузьмина Евгения Андреевна,
воспитатель,
МБДОУ детский сад №87, МО Горноуральский
zh.cuzmina2018@yandex.ru*

Пояснительная записка

Патриотизм является фундаментальной основой будущего нашей страны и наших детей. В основе этого понятия лежат непреходящие ценности: любовь и уважение к своей Родине и ее традициям, духовному наследию наших предков и многонационального народа, ответственность за свою страну и ее будущее.

Все дальше вглубь истории уходят события, связанные с Великой Отечественной войной, и всё меньшее количество детей знают о том, какой ценой была одержана победа их прадедами, благодаря которым они сейчас живут под мирным небом. Для того, чтобы дети осознали и прочувствовали важность и трагедию долгих лет войны, получили эмоциональный отклик в своих сердцах, испытали чувство гордости за свой народ и надолго сохранили в памяти события тех дней, необходимо использовать разные методы и формы работы в этом направлении, в которых дети должны быть активными участниками образовательного процесса. Одной из таких форм работы является организация мини музея. Мини музей боевой славы — это не только хранилище экспонатов. Это окно в историческое прошлое, героическая память наших дедов и прадедов, которая неразрывно связана с настоящим и требует к себе бережного отношения. В 2025 году весь мир отмечает знаменательную дату - 80 лет победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Недооценка патриотизма, как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства, поэтому патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из самых актуальных задач нашего времени. Воспитание патриотических чувств необходимо начинать с дошкольного возраста, потому что именно на данном этапе формируется личность ребенка. Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально-значимых ценностей, гражданственности и патриотизма. Любовь к Родине – высшее проявление любви ребенка к своим родителям, близким и родному городу, поэтому формировать гражданственность нужно начиная с малых, понятных детям вещей.

Цель создания мини музея боевой славы «Поклонимся великим тем годам!» – создание условий для ознакомления с историческим прошлым страны,

воспитания чувства патриотизма у детей дошкольного возраста и укрепления связи поколений.

Задачи:

- формировать представления детей о героическом прошлом своей Родины;
- познакомить с историческими фактами военных лет;
- развивать интерес к истории родного края, села, города и страны;
- обогащать и развивать словарный запас детей;
- воспитывать патриотизм, чувство гордости за свою страну и её защитников;
- прививать уважение к ветеранам и пожилым людям, развивать чувство благодарности и признательности к участникам боевых действий.
- проводить работу с родителями, привлекая их к патриотическому воспитанию в семье.

Для оформления мини музея задействовано пространство фойе детского сада. Место, где располагается мини музей декорировано атмосферными элементами: светодиодными гирляндами, декоративными свечами, имитирующими свет костра, а также защитной маскировочной сетью и натуральной осенней листвой. Такая обстановка создает уникальную атмосферу погружения в прошлое.

Экспозиция организована таким образом, чтобы экспонаты были доступны детям и взрослым для непосредственного знакомства и взаимодействия в рамках тематических занятий и специальных мероприятий.

Музейный фонд включает предметы семей воспитанников, сотрудников и жителей нашего села. Коллекция формировалась постепенно и бережно сохранялась многие годы, став частью культурного наследия нашей местности.

Разделы мини музея:

1. «Стена Памяти», где в виде киноплёнки представлены портреты родственников воспитанников и сотрудников детского сада, односельчан, принимавших участие в ВОВ; символика Дня Победы (вечный огонь, гвоздики, бессмертный полк) и официальный логотип 80-й годовщины Победы (*фото№1*)



(фото № 1)

2. Экспозиция «Привал солдата». Здесь можно познакомиться с предметами снаряжения солдата: письмо солдата, телогрейка, пилотка, фляжка, каска и многое другое. (фото №2)



(фото № 2)

3. Выставочная экспозиция, представляющая образцы военной техники (в том числе изготовленных семьями воспитанников), боевые награды, подлинные фотографии военных лет, наградные документы, а также материалы, собранные педагогами и семьями воспитанников по темам «Города-герои», «Нижний Тагил – город трудовой доблести», «Памятные места родного края», «Военная техника» и другие. (фото №3)



(фото №3)

Этапы реализации проекта по созданию «Мини музей боевой славы «Поклонимся великим тем годам»»

Подготовительный этап

В рамках годового плана МБДОУ № 87 на 2024-2025 учебный год по взаимодействию с семьями воспитанников были организованы и проведены выездные экскурсии в Музей бронетанковой техники УВЗ, а также школьный музей МАОУ СОШ № 10 с. Покровское. По итогам посещения мы предложили детям совместно создать собственный музей прямо в детском саду.

Для начала подготовили объявление для родителей и провели предварительную работу по следующим направлениям:

- Определили концепцию и название мини музея.
- Разработали модель музеяного пространства, выделив зоны экспозиций.
- Выбрали удобное местоположение для размещения выставки, учитывая доступность и удобство восприятия материалов дошкольниками.

Практический этап (или этап реализации проекта)

Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка и потому мы считаем важным включение семей воспитанников в образовательные проекты детского сада такого рода.

Семьи воспитанников принесли самые ценные вещи в наш музей (портреты родственников, принимавших участие в ВОВ, боевые награды, подлинные фотографии военных лет, наградные документы), родители вместе с детьми создавали макеты военной техники, собирали материалы о памятных местах региона.

Заключительный этап

Заключительным этапом стало торжественное открытие мини-музея, организованное силами воспитанников подготовительной группы. Музей начал функционировать, проводя тематические мероприятия и экскурсии для всех дошкольных групп, а также привлекая внимание родителей и педагогов.

Важной особенностью организации мини музея боевой славы в детском саду является, возможность его посещения каждый день и участие в его создании детей и родителей. В обычном музее ребенок - лишь пассивный созерцатель, а здесь он - соавтор, творец экспозиции. Причем не только он сам, но и его родители. Каждый мини музей - результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей, что даёт плодотворный результат работы во многих областях воспитательно-образовательного процесса как в рамках ДОУ, так и за его пределами.

Таким образом, данный проект способствует формированию патриотического сознания, уважительного отношения к истории своей семьи, села, города, страны. Через активное вовлечение дошкольников и их родителей в процесс сбора материалов, оформления экспозиций дети получают знания о подвигах предков, военной технике, традициях героизма и самоотверженности. Мини музей позволяет педагогам развивать эмоционально-чувственное восприятие прошлого, формировать уважение к ветеранам, интересоваться историей родного края. А совместное творчество взрослых и детей укрепляет семейные связи, создает атмосферу взаимопонимания и сотрудничества.

Мини-музеи боевой славы становятся единственным инструментом воспитания будущих поколений, способствуя развитию гражданского самосознания и любви к Родине.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агавелян, М. Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями / М. Г. Агавелян, Е. Ю. Данилова, О. Г. Чечулина. — М.: ТЦ Сфера, 2009. — 128 с.
2. Лебедева О.В. Этапы патриотического воспитания детей//Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2005. - №1
3. Рыжова Н.А., Логинова Л.В. Данюкова А.И. Мини-музей в детском саду. — М.: Линка-Пресс, 2008. -256 с
4. Тихонова О.А. «Особенности музейной работы с детьми дошкольного возраста». Пантелеева, Л.В. Музей и дети / Л.В. Пантелеева. – М.: Карапуз, 2000 – 256 с.

Визуализированная модель трех вопросов, как средство организации исследовательских проектов по историческому просвещению дошкольников в музее детского сада

Черемисина Людмила Павловна,
старший воспитатель,
МБДОУ детский сад № 26, МО Горноуральский
Liudmilacheremisina@yandex.ru

С введением федерального календарного плана воспитательной работы, увеличилось количество мероприятий, посвященных событиям Великой Отечественной войны. Вопрос: «Как познакомить дошкольников с войной?» всегда был острым, а в современных условиях СВО он стал особенно актуальным. Дети сами задают вопросы, услышав информацию по телевидению или мнение, высказанное родителями.

В рамках проектной и исследовательской деятельности с дошкольниками, эффективна модель трех вопросов: «Что мы знаем?», «Что хотим узнать?», «Как узнать?». Применяя такой метод, невозможно шокировать детей информацией, к которой они не готовы морально или эмоционально, так как вопросы, рассматриваемые в ходе изучения этой темы заданы ими самими, а способы получения информации выбраны совместно со значимым взрослым.

В нашем случае, мы визуализировали данную модель в ширму, которая служит одновременно и средством наглядности, и панелью для отражения детской познавательной инициативы, а также совместного планирования и фиксации хода работы над тематическим проектом. Мы дополнили оборот ширмы разделами «Тема», для иллюстрации рассматриваемой темы, «Выполнено», для фиксации выполненных пунктов плана исследования, и «Где можно применить?», для актуализации полученных знаний.

Каждый из разделов ширмы (модулей) представляет собой аналог развивающего пособия В.В. Воскобовича «Игровизор». По аналогии с ним, имеет поднимающийся прозрачный лист, под который можно подкладывать рабочие листы, схематические рисунки детей, на нем можно делать записи и зарисовки маркером, а также к такой поверхности легко приклеиваются стикеры, на которых также фиксируются вопросы и предложения детей.

Хотим продемонстрировать алгоритм работы с пособием «Визуализированная модель трех вопросов» на примере исследовательского проекта в музее детского сада «Седой Урал кует Победу», посвященного вкладу Уральского региона в дело Победы в Великой Отечественной войне.

В музее ДОУ была оформлена экспозиция, состоящая из разделов:

- «Железная дорога» (модель железной дороги, карта военных действий ВОВ);
- «Седой Урал куёт Победу» (Репродукция картины В. Воскобойникова; Книги Памяти Пригородного района; Книги-альбомы Городов Свердловской области);
- «Города трудовой доблести» (Информационные листы «Урал – центр эвакуации»; коллекция моделей советской военной техники времен ВОВ);
- Коллекция оловянных солдатиков в обмундировании времен ВОВ; Альбом «Города – герои»; Коллекция монет «Города – герои»; Игровая панель «Магнитная карта России». Набор магнитов «города – герои и города трудовой доблести»);
- «Эвакогоспиталь» (Хирургический полевой набор; осколок шестипёрой осколочной мины; Костили; Книга; Металлическая посуда);
- «Личные вещи бойца» (Полевой планшет; Фляжка; Котелок; Пилотка; Письмо с фронта);
- «Тыл – фронту» (Пример посылки для бойца: ватные штаны и телогрейка, шапка – ушанка, варежки и носки, зубной порошок, хозяйственное мыло, кисет с махоркой, тетрадные листы).

Первый этап - Детям предлагается рассмотреть экспозицию. На этом этапе происходит восприятие выставки целиком (панорамно), без комментариев педагога.

Второй этап – работа с визуализированной моделью трех вопросов, в ходе беседы с воспитанниками. Какой теме посвящена экспозиция музея? Что вы знаете о войне? Что хотите узнать? При помощи каких источников мы можем это узнать? Модель может заполняться зарисовками детей на бумажных стикерах с липким краем, сразу на прозрачном экране или при помощи готовых иллюстраций – символов, в зависимости от уровня владения детьми определенными умениями.

Третий этап – работа с различными источниками: экспонаты музея, опрос родственников, интернет, художественная и публицистическая литература и прочее. Заполняется раздел «Выполнено»

Четвертый этап – подведение итогов с опорой на визуализированную модель трех вопросов. В ходе четвертого этапа заполняются раздел «Где можно применить?».



Рисунок 1. Визуализированная модель трех вопросов



Рисунок 2. Заполненный вариант визуализированной модели трех вопросов



Рисунок 3. Заполненный вариант оборота визуализированной модели трех вопросов



Рисунок 4. Экспозиция музея ДОУ «Седой Урал куёт Победу»

Проект «Военная техника»

Карлюкова Ольга Андреевна,
воспитатель,
МБДОУ детский сад № 30 комбинированного вида, МО Горноуральский
[karlyukova1707@yandex.ru](mailto:karylukova1707@yandex.ru)

Тип проекта:

По составу участников: групповой (дети, родители, педагоги)

По целевой установке: информационный

Вид проекта: творческо-познавательный

Возраст детей: 5 - 6 лет (старшая группа)

Продолжительность проекта: краткосрочный, 3 недели.

Участники реализации проекта: воспитатели, дети старшей группы, родители

Актуальность проекта:

Патриотическое воспитание ребенка – основа формирования будущего гражданина. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного процесса, начиная с самого раннего возраста. Еще классики педагоги, такие как Я. А. Каменский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский в своих трудах поднимали тему патриотического воспитания. Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский считали, что начинать воспитывать у детей патриотизм нужно с дошкольного возраста.

Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

Если раньше мы прославляли службу в армии, и каждый мечтал вырастить поистине защитника отечества, то теперь приоритеты несколько изменились.

У нынешнего поколения молодых и относительно молодых родителей вопросы воспитания патриотизма связаны с поделками, которые мастерились в детском саду и школе.

В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста. Как научить ребёнка всегда любить родных и близких людей, бережно и с любовью относиться к своей Родине, испытывать гордость за свой народ, задача очень сложная. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и, зачастую, вызывают лишь недоумение.

Одним из важнейших направлений в преодолении бездуховности

значительной части общества является патриотическое воспитание и образование детей. Знакомя дошкольников с защитниками Отечества, с историей мы зарождаем в них чувства гордости и любви к своей Родине.

Цель проекта:

Нравственно-патриотическое воспитание детей на основе изучения военной техники и знакомства с Российской Армией.

Задачи проекта:

1. Расширять знания детей о военной технике, о людях военных профессий.
2. Способствовать развитию познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.
3. Организовывать сотрудничество детей, родителей, воспитателей в совместном освоении данной темы.
4. Воспитывать чувство любви и уважения к Российской Армии.

Предполагаемый результат:

Дети: Получат знания о военной технике научатся рисовать и мастерить некоторые виды военной техники.

Родители: Будут активными участниками образовательно-воспитательного процесса ДОУ.

Воспитатели: Создание цикла бесед о военной технике; Создание мини-выставки военной техники; Приблизят семью к детскому саду.

Этапы реализации проекта

Подготовительный

Определение проблемы, цели и задач.

Изучение литературы, подбор материала, нахождение и установление эффективных связей с родителями.

Подбор музыкальных произведений на военную тему.

Подготовка цикла бесед о военной технике.

Провести с детьми беседы о военной технике.

Деятельностный

Рассматривание иллюстраций и моделей.

Изготовление рисунков на тему «Военная техника».

Разучивание стихов, песен на военную тему.

Разукрашивание раскрасок

Просмотр презентаций: «Парад военной техники», «Флоту России слава»

Выставить информацию в родительский уголок.

Индивидуальные и групповые консультации по организации мини-выставки военной техники.

Организация сюжетно - ролевых, дидактических и подвижных игр

Создание моделей военной техники совместно с детьми.

Знакомство с информацией по теме проекта.

Совместное чтение с детьми литературы по теме.

Завершающий

Мини-выставка военной техники (поделки, игрушки, рисунки). Альбом «Военная техника».

Содержание проекта:

Игры:

Сюжетно-ролевая игра «Военные моряки» для дошкольников.

Программное содержание:

1. Формировать у детей патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми действиями военных моряков.

2. Совершенствовать у детей умения творчески развивать сюжет.

3. Развивать речевое и ролевое взаимодействие, связную монологическую и диалогическую речь.

4. Продолжать формировать положительные взаимоотношения между детьми в процессе игры.

5. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к военным морякам, стремлении быть похожими на них.

Словарная работа: радиограмма, маршрут, якорь, торпеда, штурмовик, крейсер, пушка, мина.

Оборудование: строительный материал, атрибуты для игры: морские воротник, фуражка капитана, бескозырки, руль, бинокли, оружие.

Дидактические – «Подбери картинку», «Назови военную технику», «Что нужно солдату, моряку, пограничнику, летчику», «Чего не стало», «Четвертый - лишний», «Что без чего?».

Подвижные – «Самый меткий», «Быстро возьми - быстро положи», «Полоса препятствий»

Картотека дидактических игр для детей дошкольного возраста на лексическую тему "Военная техника"

Дидактическая игра «Что нужно артиллеристу?»

Задачи: Закрепить знания детей о военной профессии артиллерист; развивать зрительное внимание; воспитывать гордость за нашу Армию.

Ход игры: Дети выбирают фотографии или картинки с изображением военной техники, атрибутики (танк, военный самолёт, флаг, пистолет, лошадь, фляжка, бинокль, пушка и т. д.). Выбранные картинки должны соответствовать военной профессии артиллерист. Ребёнок аргументирует свой выбор (для чего нужен этот предмет артиллеристу).

Дидактическая игра «Кем я буду в Армии служить?»

Задачи: Закрепить знания детей о военных профессиях; развивать

воображение; воспитывать гордость за нашу Отчизну.

Ход игры Перед детьми располагают картинки или фотографии с изображением оружия, техники, предметов и атрибутов, используемых военными. По тому выбору, что сделал ребёнок, следует определить военную профессию.

Назвать в каких войсках хочет служить ребёнок, когда вырастет.

Дидактическая игра «Отгадай военную профессию»

Задачи: закрепить знания детей о военных профессиях (танкист, военный лётчик, артиллерист, пограничник и др.); развивать наблюдательность, память; воспитывать любовь к Родине.

Ход игры Ведущий (ребёнок) описывает представителя одной из военных профессий.

Дети должны определить по характерным особенностям, кого загадал ведущий. Кто отгадал первым, становится ведущим.

Дидактическая игра «Соберём картинку»

Задачи: Закрепить знания детей о военном транспорте; развивать мелкую моторику рук; воспитывать гордость за нашу Армию.

Ход игры Детям предлагаются разрезные картинки танка, военного самолёта, военного вертолёта, военного катера, подводной лодки, военной машины.

Предложить собрать из частей целое изображение.

Варианты игры: дети собирают из частей целое изображение в паре, составляют целое из частей на время, на скорость.

Дидактическая игра «Как праеды мир отстояли»

Задачи: Закрепить понятия: водный, наземный, воздушный военный транспорт; развивать зрительное и слуховое внимание; воспитывать чувство гордости за наших праедов, которые отстояли мир для нас.

Ход игры Ребёнок выбирает картинку с изображением военной профессии. В соответствии с выбранной профессией подбирает военный транспорт. Далее в соответствии с выбранным военным транспортом «встаёт» на границе нашей страны. Например, профессия – военный моряк, транспорт – военный катер, граница – морская акватория.

Беседа: «Военная техника»

Цель: познакомить детей с военной техникой, воспитывать уважение к военным людям, воспитывать патриотизм к своей Родине.

- Ребята, скажите, а что такое военная техника?

Военной считается техника, которая предназначена для обеспечения и ведения боевых действий, а так же для обучения войск.

Военная техника состоит из:

- Авиации
- Артиллерии
- Самоходной техники
- Ракетного оружия стратегического назначения
- Флота

Авиация – совокупное наименование видов деятельности, связанных с полетами. Это военные самолеты и вертолеты.

Артиллерия – это старейший род войск, а также основная ударная сила современных сухопутных войск. Артиллерия включает в себя гаубицы, пушки, минометы, катюши, грады, смерчи, ураганы – крупнокалиберные орудия для стрельбы снарядами на большие расстояния.

Самоходная техника – колесные машины автомобильных парков вооруженных сил РФ. К ним относятся:

- колесные машины боевого назначения
- колесные машины многоцелевого назначения
- прицепы – полуприцепы
- бронемашины, бронетранспортеры
- танки

Ракетное оружие стратегического назначения – совокупность ракетных комплексов, которые предназначены для поражения воздушных, наземных и морских целей.

Флот – представляет собой вид вооруженных сил, который действует на морях и океанах – авианосец, броненосец, военные корабли.

Беседа «Военные профессии»

Цели: расширять знания детей о Российской Армии; уточнить представления детей о родах войск; развивать навыки контекстной речи; учить детей навыкам словообразования; развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук; воспитывать уважение к людям военных специальностей.

Занятие по аппликации «Пароход».

Занятия по рисованию «Солдат на посту», «Пограничник с собакой»

Занятие по конструированию «Мосты»

Создали мини-выставку военной техники

Беседа «Военная техника – защитница и помощница солдат».

Цель: Воспитание нравственно-патриотических чувств, любви к Родине, уважения к Российской армии.

Программные задачи:

- Расширять представления детей о российской армии, о военной технике, родах войск, о людях, которые служат в различных войсках.
- Обогащать и активизировать словарь по теме «Зашитники Отечества».

- Развивать познавательные процессы.
- Воспитывать уважение к людям военных профессий.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, какой праздник наша страна отмечает в феврале?

23 февраля «День Защитника Отечества». Кто такие "Защитники Отечества"?

Правильно, это те, кто защищает Родину, охраняет, оберегает, предупреждает об опасности. Ребята, какие наши русские солдаты и офицеры?

(Сильные, храбрые, смелые, отважные и т. д.)

В. Хоть хороши бойцы-молодцы! Но без военной техники не победить врага, Какую военную технику вы знаете?

(Танки, самолёты, военные корабли, военные машины и т. д.)

В. Военная техника защищает солдат и помогает им одолеть врагов.

В Российской Армии есть сухопутные войска, которые действуют на суше, военно-воздушные силы - они защищают Родину в воздухе, военно-морские - несущие дежурство в морях и океанах. И у каждого рода войск своя боевая техника.

Иллюстрации (слайды): боевая машина пехоты.

Боевые машины пехоты служат для защиты и быстрого передвижения пехотных войск.

Иллюстрации: танки.

Танки - это самоходные машины на гусеничном ходу, что позволяет им проходить по любой местности: по оврагам и бездорожью. Танки вооружены пушками и пулеметами. Внутри танка находятся люди - экипаж: командир, стрелок, механик и радист.

Иллюстрации: артиллерийские установки.

Артиллерийские установки стреляют из пушек снарядами, а ракетные ракетами. Знаменитая ракетная установка "Катюша" громила врагов во время Великой Отечественной войны.

Иллюстрации: военные самолёты и вертолёты.

В нашей армии есть и авиация - боевые самолеты и вертолеты. Они готовы защищать в случае необходимости наше Отечество с воздуха. Самолет управляет экипажем летчиков - это первый и второй пилоты, штурман, который прокладывает курс самолета в небе, радист, держащий связь с аэродромом; механик, отвечающий за исправность самолета.

Иллюстрации: военные корабли, катера.

Наши морские просторы защищают военные корабли и подводные лодки. Большие надводные корабли - линкоры - вооружены орудиями, пулеметами, крылатыми ракетами. Крейсер - это корабль поменьше, а миноносец - корабль сторожевой. На корабле есть капитан. Он в ответе за весь корабль. Ему помогают

помощник капитана и штурман, прокладывающий в море курс. Боцман следит за порядком на корабле. Радист поддерживает связь с землей и другими судами.

Иллюстрации: подводные лодки.

Есть у России и атомные подводные лодки. Они поражают суда противника особыми большими снарядами - торпедами. Подводные лодки передвигаются под водой, они уходят в открытое море на много месяцев.

Физкультминутка

Мы пока что дошкольята, но шагаем, как солдаты, (маршируют на месте)

Раз, два, дружно в ногу, три, четыре, тверже шаг. (идут в шеренге вперед)

На парад идут солдаты, (маршируют на месте)

Они смелые ребята. (в конце «отдают честь»)

В: Боевая техника помогает бойцам и на море, и на суше, и в воздухе. Всюду мы в безопасности. Под защитой нашей родной армии, людей военных профессий.

Игра «Военные профессии»

Летает на вертолете - (вертолётчик)

ездит на танке - (танкист)

служит в пехоте - (пехотинец)

прыгает с парашютом - (десантник)

охраняет границы Родины - (пограничник)

служит на корабле - (моряк, матрос)

управляет самолетом - (лётчик)

в разведку ходит - (разведчик)

ходит на подводной лодке в плаванье – (подводник)

обеспечивает связь - (связист)

В. А сейчас я проверю, как вы запомнили названия и назначение военной техники.

Загадки о военной технике:

Он на гусеницах мчится,

Только он не трактор.

В бой пойдет - и пригодится

Фронтовой характер.

И не плавится в огне

Крепкая броня.

Только бой не на войне –

В детской у меня.

(Танк)

Брызжет огнём,

Гремит, что гром.

(Пушка)

Машина эта непростая,
Машина эта — боевая!
Как трактор, только с «хоботком»
Всем «прикурить» даёт кругом.

(Танк)

Имя девичье носила
И врага огнём косила,
Вражьи замыслы поруша,
Легендарная.

(«Катюша»)

Смело в небе проплывает
Обгоняя птиц полет
Человек им управляет
Что такое?

(Самолет)

Без разгона ввысь взлетаю,
Стрекозу напоминаю
Отправляется в полет
Наш Российский ...

(Вертолет)

Моряком ты можешь стать,
Чтоб границу охранять
И служить не на земле,
А на военном ...

(Корабль)

Под водой железный кит
Днем и ночью кит не спит
Днем и ночью под водой
Охраняет наш покой.

(Подводная лодка)

В. Ребята, а кто нужнее на войне, люди каких военных профессий? Ракетчик или танкист? Летчик или моряк? А может десантник?

Ответы детей.

В. На это вопрос ответить невозможно, потому что важны и нужны все военные профессии. Одним пальцем не ударишь, нужно все пальцы сжать в кулак. И тогда враги получат крепкий удар. Когда все вместе, мы великая сила: и ракетчики, и танкисты, и летчики, и моряки, и десантники.

Р. Моряки, артиллеристы,

Пограничники, танкисты
Защищают мир и труд
Нашей армии – салют!
(Дети машут поднятыми руками.)

В. Какая у нас армия?
(Сильная, смелая, крепкая)
Р. Армия наша крепка и сильна,
Мирный наш труд охраняет она.
Армию любит весь русский народ
Землю родную она бережет.

В. Ребята, давайте построим военную технику из стройматериала и конструкторов. И поиграем в сюжетную игру «Военные учения».

Беседа на тему: «Военные профессии»

Цели: расширять знания детей о Российской Армии; уточнить представления детей о родах войск; развивать навыки контекстной речи; учить детей навыкам словообразования; развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук; воспитывать уважение к людям военных специальностей.

Содержание организованной деятельности детей

1. Введение игрового момента.

- Ребята, отгадайте загадку:

Хоть он стоец был и смел,
Но в огне не уцелел.
Младший сын столовой ложки,
Он стоял на крепкой ножке.
Не железный, не стеклянный,
Был солдатик. (оловянный).

- У нас в гостях оловянный солдатик. Он хочет найти себе друзей среди других солдатиков. Давайте ему поможем.

2. Ознакомление с военными профессиями.

- Ребята, приближается праздник «День защитников Отечества». Кто знает, кто такие защитники Отечества? Кого поздравляют в этот день? (Ответы детей.)

Дуют ветры в феврале, воют в трубах громко.
Змейкой мчится по земле лёгкая позёмка.
Поднимаясь, мчатся вдаль самолётов звенья —
Это празднует февраль армии рожденье.
С. Маршак

- В этот день звучат поздравления, адресованные всем, кто когда-то служил или сейчас служит, будет служить. Придёт время, вы вырастете и тоже встанете в ряды защитников нашей Родины. Но нам можно не дожидаться этого времени,

давайте сегодня с вами представим, что мы стали солдатами. Хотите стать военными?

- Что нужно знать и уметь, чтобы стать военным? (Ответы детей) Прежде всего, любой солдат должен много знать о военных войсках и военной технике.

- Мы с вами живем в стране, которая называется Россией. Россия - наше Отечество. На Земле много разных стран. Не все страны живут дружно. Иногда бывают войны. Поэтому у каждой страны есть армия, то есть вооруженные силы. В армии служат солдаты и матросы, офицеры, генералы и адмиралы. Все они - защитники Отечества! В мирное время они учатся. Проводят учебные сражения в морях и лесах, в степях и горах. Изучают военную технику. В армии есть корабли и самолеты, танки и вездеходы. Есть у военных разное оружие. Пистолеты, пушки, минометы, ракетные установки. Вся военная техника должна быть в полном порядке. Есть в армии и такая современная техника, как компьютеры. Еще защитники Отечества изучают военную историю.

Вооруженные силы можно разделить на три главные группы: это сухопутные, или наземные, войска, которые действуют на суше; военно-воздушные силы - они защищают Родину в воздухе; военно-морские - несущие вахту в морях и океанах. (Показывает иллюстрации.)

- Поговорим о сухопутных войсках. К ним относятся мотострелковые войска, вооруженные автоматами, пулеметами и гранатометами. Они передвигаются на боевых машинах. (Показывает иллюстрации.)

- Танковые войска воюют на танках, защищенных толстой броней. Это самоходные машины на гусеничном ходу, что позволяет им проходить по любой местности, по оврагам и бездорожью. Танки вооружены пушками и пулеметами. Внутри танка находятся люди - экипаж. (Показывает иллюстрации.)

- К сухопутным войскам относятся артиллерия и ракетные войска. Артиллерийские установки стреляют из пушек снарядами, а ракетные - ракетами. В артиллерию служат артиллеристы.

Мотострелки, артиллеристы и ракетчики служат в сухопутных войсках. К военнослужащим сухопутных войск относятся также связисты и саперы, которые могут разминировать минные поля, дороги и мосты. (Показывает иллюстрации.)

- В каждом государстве есть и пограничные войска. Они стоят на страже границ Родины. Военнослужащие пограничных войск проходят службу на пограничных заставах. Их главная задача - не пропускать через границу шпионов, террористов, вооруженные вражеские группировки, людей, перевозящих наркотики. Нести нелегкую службу пограничникам помогают специально обученные собаки. (Показывает иллюстрации.)

- В особую группу выделены Воздушно-десантные войска (сокращенно их

называют ВДВ). Военные, служащие в этих войсках, физически сильные, спортивные. Они проходят специальные многодневные тренировки, осваивая правила ближнего боя, знают боевые приемы, изучают разные виды противоборства. (Показывает иллюстрации.)

- Десантников обычно доставляют на самолетах и вертолетах к местам боевых действий. Они спускаются на землю с помощью парашютов. Кроме смелости и отваги «голубым беретам» - так называют десантников (ведь они носят голубые береты как часть формы) - необходимы выносливость, абсолютное здоровье, ловкость и сила.

В нашей армии есть и авиация - боевые самолеты и вертолеты. Они готовы защищать в случае необходимости наше Отечество с воздуха. Самолет управляет экипажем летчиков - это первый и второй пилоты, штурман, который прокладывает курс самолета в небе, радист, держащий связь с аэродромом, механик, отвечающий за исправность самолета. Летчики носят красивую голубую форму под цвет неба. Кроме того, в полете они имеют специальные высотные шлемы. Эти военнослужащие должны обладать великолепным здоровьем, самообладанием, умением мгновенно оценить обстановку и принять решение, смелостью и решимостью. (Показывает иллюстрации.)

3. Динамическая пауза.

- Видели ли вы когда-нибудь военный парад? Давайте примем участие в военном параде.

Мы играем, Мы играем,
Мы - пехота, Моряки.
Мы ракеты запускаем,
Любим звонкие клинки.
Мы мечтаем.
Мы мечтаем,
Что, когда мы подрастём,
Пехотинцами мы станем
И во флот служить пойдём.
На границу и сапёры,
В лётчики,
В подводный флот.
Подрастём мы
Очень скоро,
А пока игра идёт.

- Юноша, мечтающий о профессии летчика, проходит медицинскую комиссию, затем учится в летном училище, окончив которое может продолжить

обучение в военной академии. Ведь летчику нужно очень много знать и уметь!

Наши морские просторы защищают военные корабли и подводные лодки. Все вместе они и составляют военно-морской флот. Большие надводные корабли - линкоры - вооружены орудиями, пулеметами, крылатыми ракетами. Крейсер - это корабль поменьше, а миноносец - корабль сторожевой. Военных, которые служат во флоте, называют моряками. (Показывает иллюстрации.)

- На корабле всегда есть капитан. Он в ответе за весь корабль. Ему помогают помощник капитана и штурман, прокладывающий в море курс. Боцман следит за порядком на корабле. Радист поддерживает связь с землей и другими судами. Корабельного повара называют коком. У каждого моряка в команде свои обязанности.

Есть у России и подводный флот - атомные подводные лодки. Они поражают суда противника особыми большими снарядами - торпедами. Подводные лодки передвигаются под водой, они уходят в открытое море на много месяцев.

Многие подводные лодки помогают пограничникам, если граница с другими странами проходит по морю. (Показывает иллюстрации.)

- Военнослужащие всех родов войск носят военную форму. (Показывает иллюстрации.)

- У некоторых военных профессий есть свои отдельные праздники в другие месяцы года. В мае — у пограничников. В июле - у военных моряков. В августе - у летчиков. В сентябре — у танкистов. В ноябре - у артиллеристов, ракетчиков и морской пехоты. Вот как много профессий в армии!

Каждая из военных профессий почетная и важная. Пограничники охраняют границы нашей Родины на суше, военные моряки охраняют морские границы. Танкисты, артиллеристы, ракетчики - все военные готовы в любой момент защищать мирное население, то есть нас с вами. Военный - профессия героическая, уважаемая и очень нужная!

4. Беседа по вопросам.

- Что такое армия?
- Какие роды войск существуют в армии?
- Чем отличаются друг от друга войска?
- Почему каждой стране необходима армия?
- Какая военная техника нужна в армии?

5. Музыкальные игры. «Обезвредь мину» (муз. Т. Ломовой).

6. Рефлексия.

- Среди набора солдатиков выберите друзей оловянному солдатику.

Дети продолжают игры с солдат.

Воспитание патриота через творчество агитбригады в условиях дошкольного образования

Францева Ольга Васильевна,

старший воспитатель,

МБДОУ детский сад № 30 комбинированного вида, МО Горноуральский

frantseva.85@mail.ru

В современной образовательной пространстве формирование основ патриотизма у дошкольников является одной из приоритетных задач, закреплённых в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Патриотизм в этом возрасте - это, прежде всего, чувство привязанности к своей семье, дому, детскому саду, родному городу, восхищение культурным наследием и природой малой Родины. Однако абстрактные понятия и назидательные беседы малоэффективны для детей 5-7 лет. Наиболее естественный и действенный путь - погружение в мир образов и эмоций через творчество. Именно здесь возрождается и адаптируется к детскому восприятию такая форма, как агитбригада.

Агитбригада - это небольшой творческий коллектив, использующий средства художественной выразительности (песни, стихи, танцы, сценки, плакаты) для раскрытия определённой темы. Её преимущества в дошкольном воспитании заключаются в следующем:

- ребёнок не пассивный зритель, а активный творец, «пропускающий» идею через себя;
- задействуются все каналы восприятия (зрительный, слуховой, двигательный), что способствует глубокому усвоению материала;
- формирует чувство команды, ответственности перед сверстниками, единства ради общей цели - что является прообразом гражданской солидарности;
- яркие, позитивные эмоции, пережитые в процессе подготовки и выступления, создают прочные ассоциативные связи с понятиями «Родина», «подвиг», «доброе», «красота»;
- позволяет интегрировать усилия детей, педагогов и родителей (костюмы, декорации, семейные истории).

Работа строится поэтапно в рамках проектной деятельности.

1. Подготовительный этап:

- выбор актуальной, близкой детям темы («Наша армия сильна!», «Поклонимся великим тем годам»);
- создание простого, динамичного сценария, построенного на смене видов деятельности;

- подбор музыкального, литературного и иллюстративного материала.

2. Основной этап: «Творческая лаборатория»

- распределение ролей с учётом желаний и возможностей детей (четцы, певцы, танцоры, «художники-оформители»).
- интегрированные репетиции: разучивание стихов, песен, танцевальных движений, создание элементов костюмов или атрибутики.
- беседы-погружения: обсуждение смысла выступления, рассматривание фотографий, чтение рассказов, встречи с интересными людьми (ветеран, краевед, художник).

Важно избегать натаскивания и заучивания. Главное - проживание и радость от совместного творчества.

3. Итоговый этап: «Мы выступаем!»

- премьера выступления перед другими группами, родителями, гостями детского сада;
- создание видеоверсии и её обсуждение с детьми («Что у нас получилось особенно хорошо?»);
- рефлексия через рисование, беседы: «Что нового я узнал? Что почувствовал?».

Через творчество агитбригады у детей формируются:

- чувство принадлежности;
- уважение к культурному наследию;
- гражданские чувства;
- нравственные ориентиры.

Агитбригада - это не формальный отчётный концерт, а живой, развивающийся творческий процесс. Она позволяет «оживить» патриотическое воспитание, сделать его лично значимым для ребёнка. Соединяя сердечный отклик, художественный образ и совместное действие, она закладывает прочный фундамент для становления патриота, который через любовь к малой Родине приходит к осознанию своей принадлежности к большой стране.

В рамках Года защитника Отечества агитбригада провела цикл мероприятий в детском саду. Силами коллектива был организован праздничный концерт, посвященный 80-й годовщине Победы, а также концертная программа «Папа, дедушка и я – защитников семья». Кроме того, участники агитбригады «Георгиевская лента» поздравили детей войны и воинов локальных конфликтов.



Рисунок 1. Праздничный концерт, посвященный празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне.



Рисунок 2. Поздравление агитбригады «Георгиевская лента»



Рисунок 3. Праздничный концерт «Папа, дедушка и я – защитников семьи»

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
2. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: Сфера, 2020.
3. Зеленова, Н.Г. Мы живем в России. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – М.: Скрипторий, 2018.

Малые формы фольклора как инструмент формирования нравственно-патриотических чувств у дошкольников

Климцева Екатерина Александровна,
учитель-логопед,
МБДОУ детский сад № 30 комбинированного вида, МО Горноуральский
ekaterina.klimtseva@yandex.ru

В современном мире, когда глобализация стирает границы и размывает национальную идентичность, особую актуальность приобретает воспитание у подрастающего поколения нравственно-патриотических чувств. Дошкольный возраст – это сенситивный период, когда закладываются основы личности, формируется мировоззрение и отношение к окружающему миру. Именно в этот период важно привить детям любовь к Родине, уважение к ее истории и культуре. Одним из эффективных инструментов в решении этой задачи являются малые формы фольклора.

Что такое малые формы фольклора и почему они важны?

Малые формы фольклора – это короткие, лаконичные произведения устного народного творчества, такие как пословицы, поговорки, загадки, считалки, колыбельные, прибаутки, скороговорки. Они являются квинтэссенцией народной мудрости, отражают жизненный опыт, моральные ценности и представления о мире, сложившиеся на протяжении многих поколений.

Использование малых форм фольклора в работе с дошкольниками имеет ряд преимуществ:

- **Доступность и понятность.** Простой язык, яркие образы и ритмичность делают их легко воспринимаемыми детьми.
- **Эмоциональная насыщенность.** Они вызывают у детей положительные эмоции, интерес и желание узнать больше.
- **Воспитательный потенциал.** Содержат в себе нравственные уроки, учат добру, справедливости, уважению к старшим, любви к Родине.
- **Развивающий эффект.** Способствуют развитию речи, памяти, мышления, воображения, творческих способностей.

Как малые формы фольклора способствуют формированию нравственно-патриотических чувств?

Малые формы фольклора, используемые в образовательном процессе, могут эффективно формировать у дошкольников следующие нравственно-патриотические чувства:

- **Любовь к Родине.** Пословицы и поговорки о родной земле, природе, народе ("Где родился, там и пригодился", "Родная земля и в горсти мила") формируют чувство привязанности к месту, где ребенок родился и вырос.

- **Уважение к истории и культуре своего народа.** Загадки о предметах быта, народных промыслах, героях сказок знакомят детей с традициями и обычаями предков, воспитывают уважение к прошлому.
- **Чувство гордости за свою страну.** Считалки и прибаутки, отражающие народный юмор и оптимизм, создают позитивный образ Родины.
- **Нравственные качества.** Пословицы и поговорки о добре, справедливости, честности, трудолюбии ("Без труда не вытащишь и рыбку из пруда", "Доброе дело два века живет") формируют у детей правильные моральные ориентиры.
- **Чувство принадлежности к своему народу.** Колыбельные песни, передаваемые из поколения в поколение, создают ощущение связи с семьей, родом, народом.

Как использовать малые фольклорные формы родителям в домашних условиях?

Не нужно быть филологом или педагогом, чтобы приобщить ребенка к фольклору. Вот несколько простых советов:

- **Пойте колыбельные.** Даже если вы не обладаете идеальным слухом, ваша любовь и нежность в голосе сделают свое дело.
- **Рассказывайте потешки и прибаутки.** Во время игры, переодевания, кормления – эти короткие стишки сделают процесс веселее и познавательнее.
- **Загадывайте загадки.** Это отличный способ провести время вместе, развивая логику и наблюдательность ребёнка.
- **Играйте в словесные игры.** Скороговорки – это не только тренировка дикции, но и веселое соревнование. Попробуйте вместе произнести их как можно быстрее и четче!
- **Обсуждайте пословицы и поговорки.** Когда ребенок подрастет, начните объяснять смысл простых пословиц. Например, "Терпение и труд все перетрут" – это о том, что если стараться, то все получится.
- **Связывайте фольклор с родной землей.** Рассказывайте детям о том, что эти потешки, песни, загадки – это часть истории нашей страны, нашего народа. Можно показать картинки с народными промыслами, рассказать о традиционных праздниках, связанных с этими произведениями. Например, когда вы поете колыбельную, можно сказать: "Эту песню пели еще твои прабабушки, когда качали своих малышей здесь, на нашей земле".
- **Используйте народные игрушки.** Если у вас есть матрёшки, дымковские игрушки или другие изделия народных промыслов, показывайте их ребенку, рассказывайте о них. Это поможет ему увидеть красоту и самобытность родной культуры.

- **Создавайте свои "фольклорные" моменты.** Не бойтесь импровизировать! Придумывайте свои короткие стишкы про любимую игрушку или про то, как вы гуляете в парке. Это тоже своего рода фольклор, который будет близок вашему ребенку.

Фольклор – это не просто развлечение, это фундамент для формирования личности!

Малые формы фольклора – это ценный педагогический инструмент, который позволяет эффективно формировать у дошкольников нравственно-патриотические чувства. Использование их в образовательном процессе способствует развитию личности ребенка, его духовному обогащению и формированию гражданской позиции. Важно помнить, что работа с малыми формами фольклора должна быть систематической, целенаправленной и учитывать возрастные особенности детей. Только в этом случае можно добиться положительных результатов в воспитании достойных граждан своей страны.

Интерактивный куб «Мой дом-Россия»

Шикаева Наталья Васильевна,

воспитатель,

МБДОУ детский сад № 30 комбинированного вида, МО Горноуральский

schikaewa.natali@yandex.ru

Интерактивный куб «Мой дом - Россия» представляет собой инновационное методическое пособие, призванное в увлекательной форме познакомить детей с понятиями семьи, детского сада, малой родины и необъятной России. В его основе лежит разборный куб, состоящий из четырех частей, каждая из которых посвящена одной из этих ключевых тем.



Рисунок 1.

Грань «Моя семья» представляет собой кладезь результатов проектной деятельности. Здесь дети могут рассматривать фотоальбомы, посвященными их папам-солдатам, увлечениям мам, генеалогическим древам, бабушкиным куколкам, семейным оберегам, спортивным достижениям, домашним питомцам и новогодним елочкам. Эти материалы позволяют ребенку осознать свою роль в семье, изучить историю своего рода и укрепить семейные ценности.



Рисунок 2.

Грань "Мой детский сад" предлагает картотеку дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию, знакомит с играми народов России, представляет лепбук "Мой любимый детский сад", а также фотоотчет о проекте "Моя любимая игрушка". Все эти материалы помогают детям почувствовать себя частью большого коллектива, учат уважать других, развивают социальные навыки и формируют положительное отношение к детскому саду.



Рисунок 3.

Грань «Моя малая Родина» знакомит с достопримечательностями села Николо-Павловское, запечатленными на фотографиях, и расширяет кругозор с помощью лэпбука о Нижнем Тагиле, раскрывающего историю и культуру родного края.



Рисунок 4.

Грань «Моя Родина-Россия» – это настоящая энциклопедия о России. Здесь можно найти календарь праздников, иллюстрации символов государства и культуры, познавательный материал о народах России, дидактические игры «Составь флаг», пазлы «Герб России», раскраски «Праздники России» и «Азбука путешествий по России», а также задания на развитие творческих способностей, такие как «Раскрась матрешку по образцу», «Создай узор кокошника», «Одень куклу» (русские народные костюмы). Этот раздел помогает детям получить представление о многообразии и богатстве российской культуры, истории и традиций, развить чувство гордости за свою страну и свой народ.



Рисунок 5

В основании куба бережно хранится методическая литература и чудесная коробочка с неофициальными символами России: матрешками, самоваром, балалайкой, берестяной корзинкой и шкатулками из камня, создающие атмосферу национального колорита.



Рисунок 6.

Заключение: Интерактивный куб "Мой дом-Россия" — это не просто набор материалов, а современный педагогический инструмент, создающий у детей всестороннее и эмоциональное представление о семье, детстве, малой и большой родине. Его использование позволяет работать со значимыми для детей темами, способствуя нравственному и патриотическому развитию личности.

Проект «Моё село Николо-Павловское»

**Шикаева Ксения Евгеньевна,
воспитатель,**

*МБДОУ детский сад № 30 комбинированного вида, МО Горноуральский
kseniashikaeva@yandex.ru*

Содержание:

Участники проекта: дети разновозрастной средней группы, воспитатель, родители.

Тип проекта: познавательно - творческий

Сроки реализации: сентябрь - октябрь

Проблема проекта: Дети не владеют первоначальными знаниями о родном селе, его достопримечательностях.

Актуальность проекта:

«Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так воспитатель должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине». (В. А. Сухомлинский)

Воспитание нравственно-патриотических качеств, чрезвычайно актуально во все времена. Ведь только человек, уважающий и любящий свою Родину, будет о ней заботиться и защищать её. Начинать это воспитание нужно в дошкольном возрасте. Потому что именно в это время происходит формирование нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации. Складывается характер, вырабатываются привычки.

Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым, и относиться чувство патриотизма.

Цель проекта: Расширение представлений дошкольников о родном селе, любви к родным местам.

Задачи проекта:

1. Воспитывать любовь к родному дому, семье, детскому саду.
2. Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между людьми (взрослыми и детьми) построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.
3. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.

4. Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.

5. Предоставлять детям возможность разнообразно и свободно проявлять свои интересы, иметь личное время для занятий любимым делом.

6. Соблюдать права ребенка на игру, на досуг, на свою территорию.

7. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Планируемый результат:

- сплочение участников проектной деятельности;
- формирование у воспитанников интереса к истории своего села, достопримечательностям, природе, к своей семье;
- активное вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада;
- осознание родителями важности гражданско-патриотического воспитания детей.

Принципы и подходы к реализации проекта:

Ведущим принципом проекта является нравственно-патриотическое развитие личности в различных видах деятельности

- Принцип активности предполагает максимальную включённость участников в работу по проекту
- Принцип добровольности участия каждого в различных видах деятельности
- Принцип взаимосвязи осуществляется через совместную деятельность всех участников проекта
- Принцип игры, приоритет в организации любой деятельности отдаётся игровому методу, т.е. каждая работа участников проекта должна быть обыграна, использоваться в работе и приносить радость детям
- Принцип индивидуализации даёт возможность учитывать личность каждого участника проекта

Формы и методы работы:

- художественно-творческая деятельность;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций, фотографий;
- слушание музыки;
- наблюдения.

Итоговый продукт:

- Выставка фотографий достопримечательностей села
- Фотовыставка «Я и мое село Николо-Павловское»

Этапы реализации проекта:

Подготовительный

1. Определение цели и задач проекта.
2. Составление плана работы по этапам.
3. Подготовка необходимых атрибутов для проекта.
4. Подбор наглядно-иллюстративного материала.
5. Изучение методической литературы по гражданско-патриотическому воспитанию.
6. Подбор художественной литературы.
7. Создание предметно-развивающей среды.

Содержательный

Совместная деятельность взрослого и ребенка	Задачи
<p>1. Экскурсия по территории детского сада.</p> <p>2. Беседа «Моя дружная семья»</p> <p>3. Беседа «Наш любимый детский сад»</p> <p>4. Беседа «Что я знаю про своё село»</p> <p>5. Рассматривание фотографий с видами села.</p> <p>6. Конструирование из счетных палочек «Мой дом».</p>	<p>Уточнить знания детей о детском саде, о постройках на территории детского сада. Закреплять у детей представления о членах семьи, родственных отношениях. Дать детям знания о профессиях сотрудников детского сада.</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p>1. «Моя семья»</p> <p>2. «Моё родное село»</p>	<p>Расширить знания детей о родном селе; формировать чувства привязанности к своему дому, семье, своим близким.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>1. «Дом, в котором я живу» (рисование)</p> <p>2. «Строим дом» (аппликация)</p>	<p>Учить передавать впечатления через рисунок, аппликацию. Воспитывать у детей чувство патриотизма.</p>
<p>Чтение литературных произведений.</p> <p>Е. Благинина «Вот так мама»</p> <p>С. Михалков «Моя улица»</p> <p>С. Маршак «Почта»</p> <p>Г. Виеру «Не мешайте мне трудиться»</p> <p>Л. Квитко «Бабушкины руки»</p>	<p>Расширять кругозор детей путем знакомства их с литературными произведениями</p>

<p>Обогащение игрового опыта детей Дидактические игры: «Растения нашего края» «Животные нашего края» «Кому что нужно для работы» «Кто с тобой живет?» Сюжетно-ролевые игры: «Семья» «Путешествие в русскую горницу»</p>	<p>Дать информацию детям о социальной жизни человека через различные виды игр. Развивать речь, память, воображение. Формировать коммуникативные навыки общения со сверстниками. Воспитывать дружеские взаимоотношения в ходе игры.</p>
<p>Совместная деятельность детей и родителей: Консультация «Семья и семейные ценности» Консультация «Место, где мы живем» Экскурсия по достопримечательностям села</p>	<p>Обогатить представления детей об окружающем мире, расширить опыт и знания, повысить мотивацию к познанию. Привлечение родителей к участию в работе по проекту</p>

Заключительный

- Выставка рисунков детей
- Видео отчет (презентация)

Риски и пути преодоления:

Поверхностная заинтересованность родителей в работе над проектом.

Перспективы развития проекта:

Реализация данного проекта в дальнейшем, позволит углубить знания детей о родном селе.

Ресурсное обеспечение проекта:

- дидактические игры
- художественная литература
- уголок в дет.саду русская горница

Информационное обеспечение:

Компьютер, интернет, телевизор.

Литература:

1. Р.С.Буре «Социально- нравственное воспитание дошкольников»
2. В.И.Петрова «Этические беседы с дошкольниками»
3. Е. Благинина «Вот так мама»
4. С. Михалков «Моя улица»
5. С. Маршак «Почта»
6. Г. Виеру «Не мешайте мне трудиться»
7. Л. Квитко «Бабушкины руки»

8. Федеральная образовательная программа дошкольного образования
9. План воспитательной работы
- 10.Интернет - ресурсы

Село Николо-Павловское

В 1806 году по распоряжению Николая Никитича Демидова на реке Шайтанке была основана деревня Павлушкина (или Павловская). Ее назвали в честь 8-летнего сына Демидова - Павла. Деревня играла роль перевалочного пункта на Екатеринбургском тракте перед Тагильским заводом.

В 1871 году началось строительство церкви. И уже 3 декабря 1872 года ее освятили в честь Николая Чудотворца. После возведения Николаевской церкви населенный пункт переименовали в село Николо-Павловское.

Однако в ночь на 6 января 1883 года «по небрежности церковного старосты» церковь частично пострадала от пожара. В марте ее открыли снова.

В 1886 году в селе заложили каменную церковь. В 1893 году освятили главный храм, а в 1895 году два придела.

В феврале 1961 года в селе организован молочно-овощной совхоз «Николо-Павловский» на базе подсобных хозяйств НТМК, подсобного хозяйства завода «Пластмасс», подсобного хозяйства треста «Тагилстрой» и колхоза «им.Сталина». В 1975 году совхоз награжден переходящим Красным Знаменем ЦК КПСС, а в июне 1988 года коллектив совхоза награжден дипломом Совета Министров РСФСР за победу в республиканском социалистическом соревновании. В 1992 году совхоз был преобразован в ТОО «Николо-Павловское» (в настоящее время не действует).

Николо-Павловское делится на две части: старая часть Шайтанка (частный сектор) и жилой микрорайон Совхозный. Совхозный присоединился к Николо-Павловскому в середине 1990-х годов.

В марте 1991 года в селе создана детская школа искусств, в феврале 2008 года открыта общая врачебная практика, в августе 2014 года построен стадион «Импульс».

На 1 ноября 2023 численность населения (постоянных жителей) села Николо-Павловское составляет **5 042 человека**

Крупнейшее на Урале воинское захоронение времен Великой Отечественной войны. На мемориале захоронены воины, сражавшиеся за Победу и умершие от ран в госпитале. Первый памятник воинам был установлен в 1948 г. В 1975 г. на его месте открыли мемориальный комплекс. В 2020 году «Мемориал Руш» вновь открыт после масштабного восстановления. На пилонах братской могилы увековечено 714 имен советских солдат.

В настоящее время на территории села располагаются: центр культуры, средняя школа, детские сады, детская школа искусств, библиотека, общая

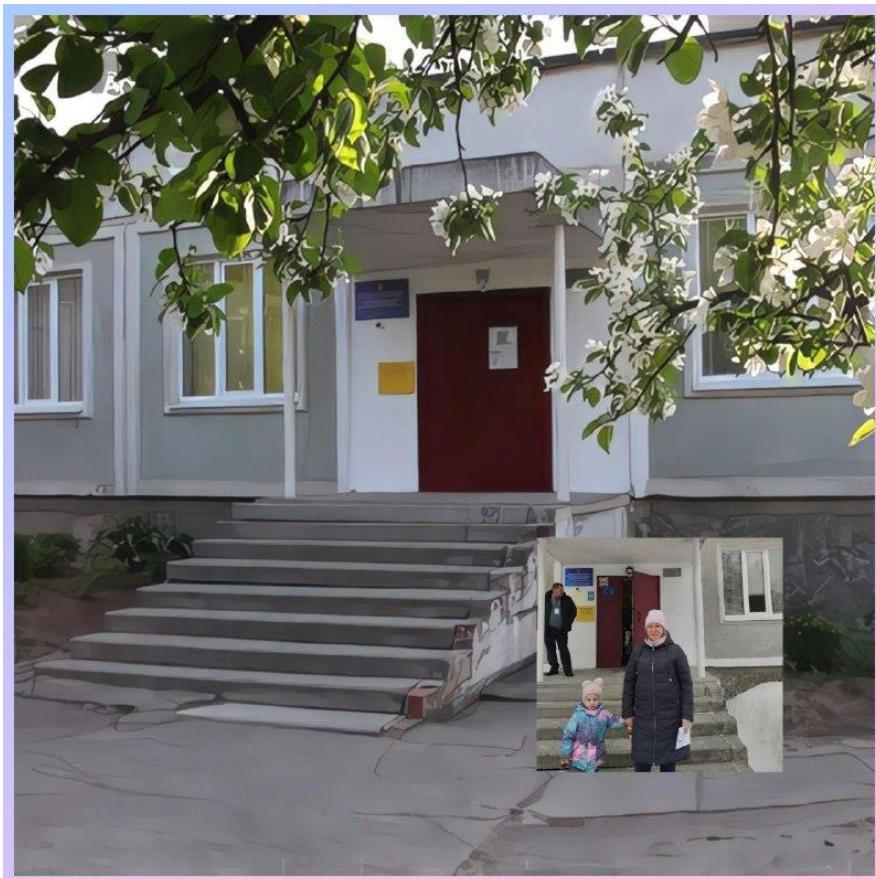
врачебная практика, аптеки, МФЦ, почтовое отделение, отделение Сбербанка, ветеринарная лечебница, церковь, стадион и множество различных магазинов.

МБДОУ детский сад № 30 комбинированного вида

Наш любимый детский сад!
Он всегда нам очень рад!
Утром весело встречает,
Всех на завтрак приглашает,
На прогулку нас ведёт,
И танцует, и поёт...
А без нас грустит, скучает,
Про игрушки забывает.
Даже ночью – спит и ждёт:
Может кто-нибудь придёт...
Ну, конечно, мы его
Не оставим одного –
Лишь немного отдохнём
И опять к нему пойдём...
И нам снова будет рад
Наш любимый детский сад!



Детская школа искусств



Церковь Николая Чудотворца



Стадион «Импульс»



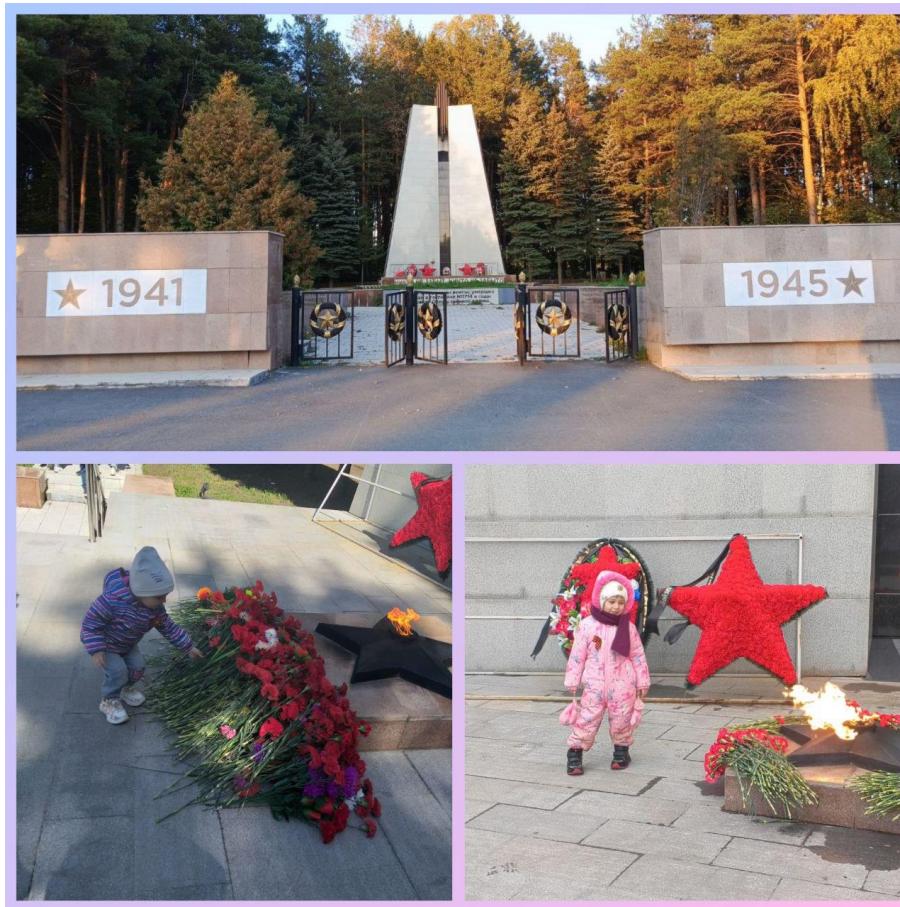
МАОУ СОШ №5



Горноуральская поликлиника



Мемориал «Руш»



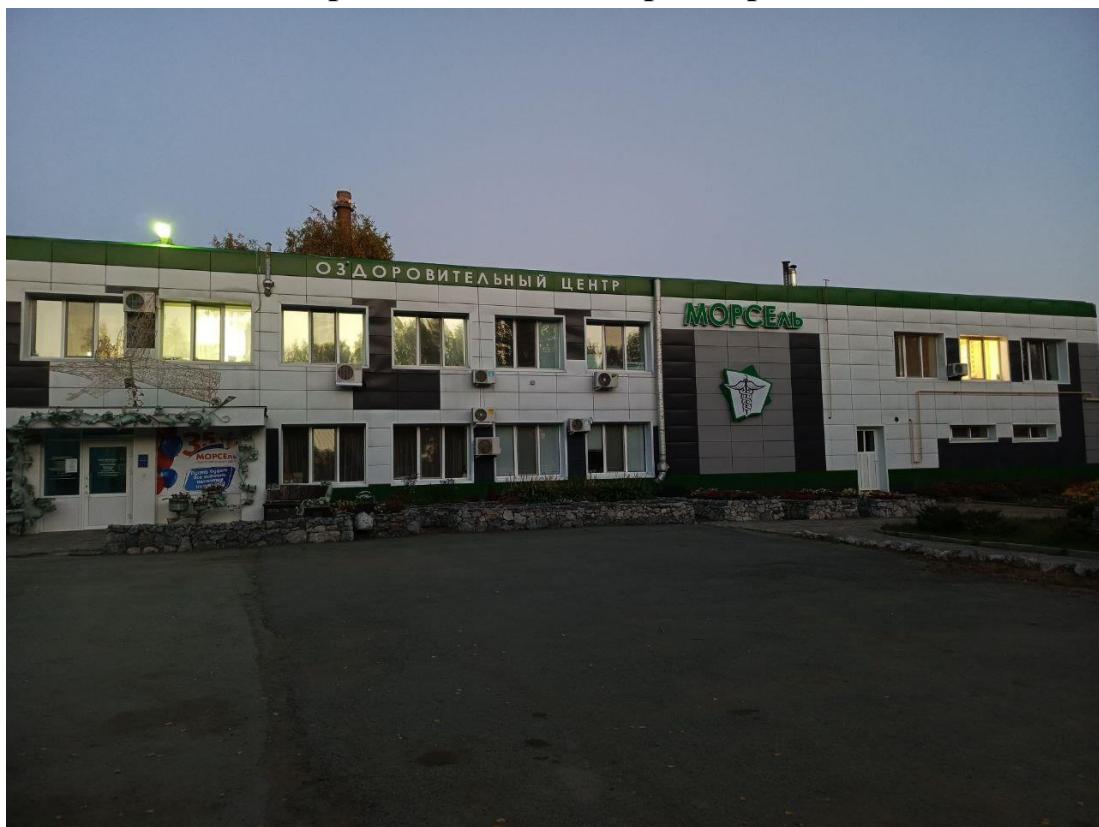
Библиотека



Пожарная часть 20/13



Оздоровительный центр «Морсель»



Территориальная администрация



Село с высоты «птичьего полета»



Игронайзер «Детям о Великой Отечественной войне»

*Черных Екатерина Анатольевна,
воспитатель,
МБДОУ «Детский сад №50», МО Горноуральский
mdou50-istok@mail.ru*

Игронайзер «Детям о Великой Отечественной войне» - это собирательный образ пособия с множеством карманов, окошек наполненный разнообразным материалом, предназначенный для организации информации о Великой Отечественной Войне. Данное пособие включает в себя дидактические и настольные игры, открытки с описанием военной техники, карточки с символикой ВОВ, мини-альбомы, символы Победы, игрушку –экскурсовода Алёшу и др. Посредством игронайзера можно быстро и эффективно спланировать деятельность с детьми, направленную на усвоение и закрепление информации о Великой Отечественной Войне в занимательно-игровой форме. Игра предназначена для детей 5-7 лет. Играть можно как с подгруппой детей, так и со всей группой одновременно, решая разные задачи.





Игрушка-экскурсовод «Алеша»

Цель: создание игровой мотивации.

Кукла выполнена из материалов: шерстяных ниток разных цветов, синтепон.

Дидактические игры «Символы Победы»

Цель: формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа – символах Великой Победы.



Дидактическая игра «Погоны»

Цель: формирование представления дошкольников о воинских званиях.



Дидактическая игра «Найди тень»

Цель: учить детей находить заданные силуэты путем зрительного восприятия.



Дидактическая игра «Техника военных времен»

Цель: знакомство с военной техникой.



Дидактическая игра «Кому что нужно»

Цель: закрепить название военных профессий, предметов связанных с их деятельностью и действий, которые совершаются ими.



Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.



Раскраски «День Победы»

Цель: Формировать умение выражать в рисунке свои представления и впечатления о дне победы.



Кубик Блума "День Победы"

Цель: развивать критическое мышление, умение анализировать и синтезировать информацию.



Мини-альбом «Животные – герои Великой Отечественной войны»

Цель: формирование знаний о роли животных и значимости отношений животных и человека в военное время.



Мини-альбом «Великие сражения Великой Отечественной войны»

Цель: закрепление представления о важных событиях Великой Отечественной войны.



Мини – альбом «Георгиевская лента история возникновения»

Цель: знакомство с историей возникновения георгиевской ленты.



Мини-альбом «Дети – герои Великой Отечественной Войны»

Цель: расширение знаний о детях, участвовавших в Великой Отечественной Войне.



Мини-альбомы «Техника военных времен»

Цель: знакомство с военной техникой.



Мини-альбомы «Города – герои»

Цель: знакомство с городами – героями Великой Отечественной Войны.



Мини-альбомы «Картотека стихов»

Цель: обогащение образной речи детей посредством использования стихов о войне.



Мини-альбом «Награды Великой Отечественной Войны»

Цель: расширение знаний детей о медалях войны, воспитание уважения к ветеранам.



Настольная игра «Фигурки солдатиков»

Цель: учить детей ориентироваться на плоскости, выстраивать фигурки солдатиков в соответствии с определенной схемой или в соответствии с координатами.



Сценарий музейного урока «Никто не забыт, ничто не забыто»

*Черных Екатерина Анатольевна,
воспитатель,
МБДОУ «Детский сад №50», МО Горноуральский,
mdou50-istok@mail.ru*

Пояснительная записка

1. Тематическое направление

Патриотическое воспитание.

2. Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность)

«Никто не забыт, ничто не забыто»

Патриотизм – это не значит только любовь к родине.

Это гораздо больше.

*Это – сознание своей неотъемлемости от родины,
неотъемлемое переживание вместе с ней ее
счастливых и ее несчастных дней»/*

A. Н. Толстой.

Одной из основных задач дошкольного образования является воспитание патриотизма, чувства любви к Родине, что подчеркивается в ФОП ДО. У нашей страны великое прошлое, которое нас учит, воспитывает, формирует чувство гордости. Именно события Великой Отечественной войны 1941—1945 годов являются ярким примером для воспитания патриотических чувств дошкольников. Тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна в современном обществе, способствует объединению, сплочению нашего народа.

В связи с этим перед нами, воспитателями, стоит задача формирования у детей чувства любви и гордости за свою Родину через построение оптимальной педагогической системы, направленной на формирование патриотизма у дошкольников с использованием традиционных и современных приемов. Начинать делать это нужно как можно раньше, пока в малыше еще не иссяк естественный интерес ко всему происходящему в мире. Верно сказано: «Забыл прошлое – потерял будущее». С каждым годом все меньше становится очевидцев тех страшных военных лет, поэтому сегодня так важно собрать и сохранить каждое воспоминание, каждый документ грозного периода.

3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия

Методическая разработка воспитательного мероприятия предназначена для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы воспитателя (связь с другими мероприятиями, преемственность)

Данное мероприятие соответствует возрастным и психологическим особенностям детей, направлено на реализацию поставленных целей и задач, занимает важное место в системе воспитательной работы по направлениям: воспитание патриотизма, нравственных чувств и этического самосознания.

5. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия.

Основным направлением работы по патриотическому воспитанию на основе событий Великой Отечественной войны является формирование у детей первоначальных представлений о героическом прошлом нашей Родины, воспитание чувства гордости за свою страну, уважения к памяти погибших героев, развитие осознанного отношения к празднику Победы как результату героического подвига русского народа в Великой Отечественной войне.

Цель: формирование у обучающихся чувства патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности.

Задачи:

Образовательные

- познакомить с героическими периодами истории нашей Родины;
- расширить знания дошкольников о событиях 1941-1945 годов;

Воспитательные

- содействовать воспитанию патриотизма и любви к своей «малой» Родине;
- воспитывать чувство гордости за свою страну;
- воспитывать честность, благородство, сострадание;
- воспитывать уважение к подвигу ветеранов ВОВ и чувство благодарности участникам боевых действий;

Развивающие

- развивать интерес к изучению истории большой и малой Родины;
- расширять область знаний, обогащать словарный запас обучающихся;
- создавать условия для развития познавательных, творческих способностей воспитанников, проявления детской инициативы.

Планируемые результаты: закрепление и углубление исторических знаний воспитанников, развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма нашей армии, храбрости и мужества народа.

6. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора.

Форма проведения воспитательного мероприятия - «музейный урок», который дает возможность изучать предложенный материал в нетрадиционной форме, на основе «музейной педагогики», что позволяет сделать мероприятие более интересным и содержательным.

7. Педагогическая технология/методы/приёмы, используемые для достижения планируемых результатов.

Педагогическая технология: технология критического мышления

Методы:

Наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение;

Словесные: объяснение, рассказ, беседа.

Приемы:

Логические (постановка проблемы, сравнение, обобщение);

Организационные (работа в группах);

Технические (демонстрация альбомов).

Основная часть

1. Описание подготовки воспитательного мероприятия.

Воспитатель заранее готовит материал для воспитательного мероприятия, задания и вопросы, тексты стихов, видео, распечатывает цветные фотографии, подбирает пословицы, музыкальное оформление.

2. Описание проведения воспитательного мероприятия (сценарий, конспект и др.).



Ход мероприятия

Организационный момент.

Дети играют.

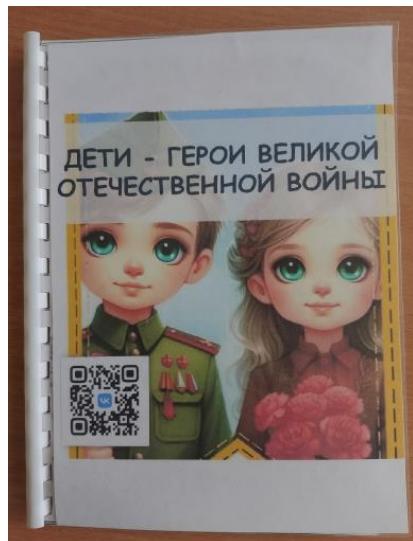
Звучит запись голоса Левитана о начале Второй Мировой войны (Отечественная война против немецко-фашистских захватчиков)

Определение темы и цели воспитательного мероприятия. Актуализация опорных знаний.

Дети садятся на стульчики.

Воспитатель: Ребята, расскажите пожалуйста, что вы почувствовали, когда услышали эту запись? (ответы детей)

Воспитатель: Вот, представьте, когда ваши дедушки, бабушки были такими же маленькими, как вы. Дети играли, ничего не подозревали. И вдруг объявили о начале войны. Многие взрослые пошли защищать свою Родину. И многие дети, чтобы помочь своим родителям, пошли на фронт (показ альбома «Дети Великой Отечественной Войны» и рассказ воспитателя).



Воспитатель: Дети из нашего поселка помогали на Уралвагонзаводе в городе Нижнем Тагиле. На этом заводе и по сей день производят танки (показ альбома «Танки Великой Отечественной Войны» и рассказ воспитателя).



Воспитатель: Во время войны были не только танки, но и много другой военной техники (показ альбомов Военной техники Великой Отечественной Войны и рассказ воспитателя).



Воспитатель: Благодаря работе в тылу и отваге солдат до нас враги не смогли дойти. Но во многих городах были жесточайшие сражения (показ альбома «Города-герои Великой Отечественной Войны» и рассказ воспитателя).



Физминутка.

Самолеты загудели
(вращение перед грудью согнутыми в локтях руками),
Самолеты полетели
(руки в стороны, поочередно наклоны влево и вправо),
На полянку тихо сели,
(присесть, руки к коленям),
И потом опять взлетели.

Воспитатель: Приближать победу так же помогали и животные (показ альбома «Животные – герои Великой Отечественной Войны» и рассказ воспитателя)



(Чтение стихотворения «Никто не забыт» картотека стихов Великой Отечественной Войны)



Для того ,чтобы почтить память о той войне, мы с вами ходим к обелиску, возлагаем цветы павшим в бою солдатам.

Воспитатель: Ребята, расскажите, какие вы знаете символы победы

Дети: Бессмертный полк, вечный огонь, гвоздика, георгиевская лента.

Воспитатель: Правильно. Самый главный символ победы, это Георгиевская лента (рассказ воспитателя об истории георгиевской ленты и показ альбома «История возникновения Георгиевской ленты»).



Итог занятия. Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, чему посвящено было занятие? О ком мы узнали на занятии? Вы сегодня узнали что – то новое, интересное для себя о нашей родине? Почему так важно сохранять память?

Воспитатель (показывает кейсбук) :

- Там кто-то спрятался (звучит песня «Алёша», посвящённая памятнику советскому солдату на стихи поэта К. Ваншенкина и музыку композитора Э. Колмановского).
- К нам сегодня пришел солдатик Алеша и он предлагает вам поиграть в игры, выполнить интересные задания. (Дети играют в игры).

https://vk.ru/wall-194701715_6566 (ссылка на мероприятие)

Букл^{ет} для родителей «Как говорить с ребёнком о войне»

*Черемисина Людмила Павловна,
старший воспитатель,
МБДОУ детский сад № 26, МО Горноуральский
Liudmilacheremisina@yandex.ru*

- путешествие по карте:

•Города трудовой доблести



- музейная педагогика:



Многие музеи региона оформляют тематические выставки о вкладе Урала в дело победы в великой отечественной войне, используя тематические экспозиции в соответствии с направлением работы конкретных музеев. Краеведческий музей расскажет о трудовом подвиге, военно – технический музей о боевой технике и оружии, художественные музеи об искусстве, рожденномвойной (эвакуированных театрах и музеях, произведениях искусства, отражающих события ВОВ).

Важно рассказать ребенку о войне так, чтобы он не принял Ваш рассказ за нравоучение, за осуждение, за скучный

урок. Необходимо показать свою заинтересованность, продемонстрировать свои чувства к событиям, к героям. Не бойтесь обсуждать с ребенком интересующие его вопросы о войне, ведь большая часть истории нашей страны – начиная с древнейших времен и до наших дней - это военные события, в ходе которых формировался русский боевой дух, представления о мужестве и справедливости, долге и милосердии.

Дети должны знать о жизни своих сверстников в годы Великой Отечественной войны, о посильной помощи, которую оказывали дети, помогая в госпиталях, работая на заводах и полях, собирая теплые вещи для солдат.

Нужно поговорить о злости, гневе, ссорах и обидах – почему они возникают и к чему могут привести. Любой разговор должен заканчиваться формулированием выводов о важности уметь договариваться и решать все проблемы мирным путем.

Поисковые сайты:

Поиск информации о погибших на войне- ОБД «Мемориал» <https://obd-memorial.ru/html/>

Информация об участниках ВОВ, информация о наградах, архивные документы о военнослужащих и ходе военных операций <https://pamyat-naroda.ru/>



Знакомство с первыми защитниками Отечества – богатырями (2-4 года)

От зари и до зари
Дозор несут богатыри:
Добрыня, Алеша, и старший Илья
Три, всем нам знакомые богатыри!
У каждого из них есть верный конь,
Он с ними и в воду, и в огонь.
В руках у них щит и меч,
Чтоб землю русскую сберечь!

Для знакомства с богатырями лучше прочитать былины, рассмотреть иллюстрации Васнецова В.М., Архипова И.Д., Билибина И.Я.

Есть такая профессия – Родину защищать! (4-5 лет)

Понятие «Армия», рода войск, военная техника.

Знакомство с конкретными историческими событиями (6-7 лет)

Историческое просвещение об основных сражениях ВОВ, исследовательские и творческие проекты по темам, интересующих детей («Животные на войне», «Деревья тоже воевали», «Оружие Победы» и пр.)

Методы, применяемые в детском саду

- Чтение детской художественной литературы:

Алмазов Б.А. «Горбушка»;
Алексеев С.П. «Первый ночной таран»;
Воробьев Е.З. «Обрывок провода»;
Благинина Е.А. «Шинель»;
Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»;
«Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой);
«Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой) и другие;

- рассматривание репродукций картин о войне:

К.Юон «Парад на Красной площади в Москве 7 ноября 1941 г.»;
П. Корин «Александр Невский»;
А. Дейнека «Оборона Севастополя», А. Локтионов «Письмо с фронта»;
М. Хмелько «Триумф победившей Родины» и другие.

- прослушивание и пение военных песен и песен о различных родах войск:

песня «Баллада о солдате». Слова М. Матусовского музыка В. Соловьёва – Седого;
песня «Катюша». Слова М. Исаковский, музыка М. Блантер;
песня «Эх, дороги». Слова Л.Ошанина, музыка А. Новикова и др.

- просмотр мультипликационных и художественных фильмов о войне:

Полнометражный фильм «Солдатик» В. Фанасютиной, 2019 г.;

Мультфильм «Солдатская сказка» Кивеняучфильм 1983 г.;

Мультфильм «Василек» Союзмультифильм 1973 г.;

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультифильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

- путешествие по реке времени:



На примере членов семьи ребенка (лучше с фотографиями)

Великая Отечественная война



22.06.1941- 09.05.1945