

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 30 комбинированного вида

Технологическая карта  
организованной образовательной деятельности по развитию речи  
«Домашние животные и их детеныши»  
в группе раннего возраста (1,6 – 3 лет)

Составила: Филиппова Оксана Сергеевна

с. Николо – Павловское  
2025 г.

**Тема:** «Домашние животные и их детеныши».

**Возрастная группа:** группа раннего возраста.

**Форма ООД:** игра - ситуация.

**Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная)** – подгрупповая.

**Средства:**

**музыкальные** - песня Мамонтёнка;

**оборудование** – органайзер «Гусеница».

**Цель:** формирование знаний детей о домашних животных и их детёнышах.

**Образовательные:**

- закреплять и расширять представления детей о жизни домашних животных;
- учить детей различать животных и их детёнышей;

**Развивающие:**

- развивать связную речь;
- формировать и активизировать словарь домашних животных и их детёныши: корова, бык, телёнок, лошадь, конь, жеребёнок, собака, пес, щенок, кошка, кот, котенок;

**Воспитательные:**

- воспитывать любовь к животным, проявлять желания заботиться о них.
- воспитывать эмоциональную отзывчивость и желание общаться.

**Оборудование:** музыкальный центр, картинки с изображением домашних животных.

**Планируемый результат:**

Дети активно участвуют в разговоре, эмоционально – отзывчивые, умеют взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения работы, умеет внимательно слушать и обсуждать в пределах своей осведомленности и опыта, умеют самостоятельно делать вывод.

Этап, его продолжительность	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы, формы, приёмы, возможные виды деятельности	Результаты
1	2	3	4	5
<p><u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u> Организационный момент, 1,5 минуты.</p>	<p>- Здравствуйте, ребятки! Меня зовут Оксана Сергеевна. У меня есть такие же маленькие ребятки, как и вы. И когда они узнали, что я еду в гости к вам они попросили передать вот этот большой конверт. А вы хотите посмотреть, что там? А сейчас вместе откроем и посмотрим. А вы мне помогайте. <i>Достаём органайзер «Гусеницу».</i> - А кто это? - Правильно – это гусеница. Посмотрит, что у нее есть? <i>Показываю голову.</i> - Что это? А что у нее есть на головке? - Правильно у гусеницы есть глаза, рот, уши, нос и рожки. Посмотрите, какое у нее длинное туловище и как</p>	<p>Дети внимательно слушают воспитателя и наблюдают за её действиями.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Гусеница. Если затрудняются, помогаю.</p> <p>Голова. Ответы детей (глаза, нос, рот, ушки)</p>	<p>игровая ситуация органайзер «Гусеница».</p> <p>Рассматривание гусеницы.</p>	<p>Психологическая готовность.</p>

<p><u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u> Проблемная ситуация и постановка и принятие детьми цели ООД, 3 минутки</p>	<p>много ножек. А еще на ней есть волшебные кармашки. Вы хотите посмотреть, кто в этих кармашках живет? Мы вместе с вами посмотрим, кто там живут. Чтобы нам было удобнее сядем на стульчики. <i>Обращаюсь к одному ребенку</i> - Подойди, пожалуйста, и посмотри, что в первом кармашке? - А кто это? - Правильно, молодец, ребята давайте все вместе скажем: «Это мама лошадь и папа конь». В первом кармашке живет лошадь и конь. А как они разговаривают? - Иго – го. Все вместе! А кто во втором? <i>Обращаюсь к другому ребенку.</i> - Кто это? Какой молодец! Давайте, все вместе скажем: « Это корова и бык». А как они разговаривают? Вместе! А сейчас мы посмотрим кто в третьем кармашке? <i>Обращаюсь к другому</i></p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети садятся на стульчики.</p> <p>Ребенок подходит, достает картинку, на которой изображена курица и петух.</p> <p>Отвечает, если затрудняется, помогаю.</p> <p>Иго - го!</p> <p>Подходит, достает картинку, на которой изображена корова и бык.</p> <p>Отвечает, если затрудняется, помогаю.</p> <p>Му-Му.</p> <p>Ребенок подходит, достает картинку, на которой</p>	<p>Рассматривание картинок. Беседа.</p>	<p>Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания</p>
---	---	---	---	---

	<p>ребенку.          - Кто это?          В третьем кармашке живут:          «Собака и пёс». Умница! Как          они разговаривают? Вместе!          И кто же в последнем          кармашке живет?  <i>Обращаюсь к другому          ребенку. А в последнем          кармашке живет (хором):</i>          «Кошка и кот». Какие          молодцы! Как разговаривают          кот и кошка?          Ребята вы знаете, где живут          эти животные? <i>Если дети          затрудняются, задаю          наводящий вопрос.</i>          - В лесу или во дворе?          - Значит это домашние          животные.          Ой, посмотрите, гусеница          плачет! Что случилось          гусеница? <i>Наклоняюсь к          гусенице.</i>          -Ребята, она мне сказала, что          у домашних животных          случилась беда, они потеряли          своих детёнышей. Что же          делать? Надо как - то          помочь? Мы им поможем?          - Нам надо найти! Нужно,</p>	<p>изображена собака и пес.          Отвечает, если          затрудняется, помогаю.          Гав – гав.          Ребенок подходит, достает          картинку, на которой          изображена собака и пес.          Отвечает, если          затрудняется, помогаю.          Мяу – мяу.          Дети отвечают.          Во дворе.          Внимательно слушают.          Предлагают свои действия.          Ответы детей.</p>	<p>Постановка          проблемного          вопроса.</p>	
--	---	---	--	--

Динамическая пауза, 1 минута	отправляться в путь. <i>Под музыку песенка Мамонтенка. Воспитатель показывает, что нужно выполнять. (шагаем, перешагиваем, прыгаем). Возвращаемся к столу. На столе поднос с картинками детенышей домашних животных.</i>	Внимательно наблюдают за действиями воспитателя, выполняют.		Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.
Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам ООД, 3 минут	- Посмотрите, кто это? Умницы, это детеныши домашних животных. <i>Каждый ребенок берет по одному детенышу домашних животных.</i> <i>Д/и «Чей малыш?»</i> - Ребятки, плачет мама кошка и папа кот, подзывают своего малыша «Мяу – мяу»? Кто их детеныши? - Котятки подходите к своей маме кошке и папе коту. Вернули котят.  Ой, плачет мама собака и папе пес, зовут своих малышей «Гав – гав». Кто их детёныши? Щенята идите к своей маме собаке и папе псу.	Ответы детей.  Котята.  Подходят дети у кого котята. Прикрепляют картинку на кармашек.  Щенята. Отвечают, если затрудняются, помогаю. Подходят дети у кого котята. Прикрепляют картинку на кармашек.	Игровой приём.	Внутренняя мотивация деятельности.

<p><b><u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.</u></b> Итог ООД, 1,5 минуты.</p>	<p>-Мама лошадь и папа конь зовут своего детёныша «Иго – го». Кто их малыши? Жеребята идите к маме и папе.</p> <p>- Мама корова и папа бык зовут своих детёнышей « Му – у». Кто их малыши? Подходите телята!</p> <p>- Постарались ребятки! Всех детёнышей вернули к своим мамам. Гусеница заулыбалась!</p> <p>- Ребята, для кому мы помогли найти своих мам и пап?</p> <p>Правильно! Мы сегодня помогли щенку, котенку, жеребенку, теленку.</p> <p>-Ой, а мама корова нам приготовила угощение! Она говорит, какие вы молодцы! Ребята, понравилось вам играть с гусеницей? А мне с вами. Своим деткам я передам, что вам понравился их сюрприз. А сейчас мне пора . До свидания!</p>	<p>Жеребенок. Отвечают, если затрудняются, помогаю. Прикрепляют картинку на кармашек.</p> <p>Телята. Отвечают, если затрудняются, помогаю. Прикрепляют картинку на кармашек.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети прощаются.</p>	<p>Беседа, обсуждение, игровая деятельность.</p>	<p>Положительное эмоциональное настроение от «прожитой» деятельности</p>
--	--	---	--	--