

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 30 комбинированного вида

Технологическая карта
организованной образовательной деятельности по развитию речи
«Домашние животные и их детеныши»
в группе раннего возраста (1,6 – 3 лет)

Составила: Филиппова Оксана Сергеевна

с. Николо – Павловское
2025 г.

Тема: «Домашние животные и их детеныши».

Возрастная группа: группа раннего возраста.

Форма ООД: игра - ситуация.

Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная) – подгрупповая.

Средства:

музыкальные - песня Мамонтёнка;

оборудование – органайзер «Гусеница».

Цель: формирование знаний детей о домашних животных и их детенышах.

Образовательные:

- закреплять и расширять представления детей о жизни домашних животных;
- учить детей различать животных и их детёнышей;

Развивающие:

- развивать связанную речь;
- формировать и активизировать словарь домашние животные и их детёныши: корова, бык, телёнок, лошадь, конь, жеребенок, собака, пес, щенок, кошка, кот, котенок;

Воспитательные:

- воспитывать любовь к животным, проявлять желания заботиться о них.
- воспитывать эмоциональную отзывчивость и желание общаться.

Оборудование: музыкальный центр, картинки с изображением домашних животных.

Планируемый результат:

Дети активно участвуют в разговоре, эмоционально – отзывчивые, умеют взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения работы, умеет внимательно слушать и обсуждать в пределах своей осведомленности и опыта, умеют самостоятельно делать вывод.

Этап, его продолжительность	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы, формы, приёмы, возможные виды деятельности	Результаты
1	2	3	4	5
<u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u> Организационный момент, 1,5 минуты.	<p>- Здравствуйте, ребятки! Меня зовут Оксана Сергеевна. У меня есть такие же маленькие ребятки, как и вы. И когда они узнали, что я еду в гости к вам они попросили передать вот этот большой конверт.</p> <p>А вы хотите посмотреть, что там? А сейчас вместе откроем и посмотрим. А вы мне помогайте.</p> <p><i>Достаём органайзер «Гусеницу».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - А кто это? - Правильно – это гусеница. Посмотрите, что у нее есть? <i>Показываю голову.</i> - Что это? А что у нее есть на головке? - Правильно у гусеницы есть глаза, рот, уши, нос и рожки. Посмотрите, какое у нее длинное туловище и как 	<p>Дети внимательно слушают воспитателя и наблюдают за её действиями.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>игровая ситуация организатор «Гусеница».</p>	Психологическая готовность.

<p>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</p> <p>Проблемная ситуация и постановка и принятие детьми цели ООД, 3 минутки</p>	<p>много ножек. А еще на ней есть волшебные кармашки. Вы хотите посмотреть, кто в этих кармашках живет?</p> <p>Мы вместе с вами посмотрим, кто там живут. Чтобы нам было удобнее сядем на стульчики.</p> <p><i>Обращаюсь к одному ребенку</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Подойди, пожалуйста, и посмотри, что в первом кармашке? - А кто это? - Правильно, молодец, ребята давайте все вместе скажем: «Это мама лошадь и папа конь». <p>В первом кармашке живет лошадь и конь. А как они разговаривают?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Иго – го. Все вместе! А кто во втором? <i>Обращаюсь к другому ребенку.</i> - Кто это? <p>Какой молодец! Давайте, все вместе скажем: « Это корова и бык». А как они разговаривают? Вместе!</p> <p>А сейчас мы посмотрим кто в третьем кармашке?</p> <p><i>Обращаюсь к другому</i></p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети садятся на стульчики.</p> <p>Ребенок подходит, достает картинку, на которой изображена курица и петух.</p> <p>Отвечает, если затрудняется, помогаю.</p> <p>Иго - го!</p> <p>Подходит, достает картинку, на которой изображена корова и бык.</p> <p>Отвечает, если затрудняется, помогаю.</p> <p>Му-Му.</p> <p>Ребенок подходит, достает картинку, на которой</p>	<p>Рассматривание картинок.</p> <p>Беседа.</p>	<p>Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания</p>
--	---	---	--	---

<p><i>ребенку.</i></p> <p>- Кто это?</p> <p>В третьем кармашке живут: «Собака и пёс». Умница! Как они разговаривают? Вместе!</p> <p>И кто же в последнем кармашке живет?</p> <p><i>Обращаюсь к другому ребенку.</i> А в последнем кармашке живет (хором): «Кошка и кот». Какие молодцы! Как разговаривают кот и кошка?</p> <p>Ребята вы знаете, где живут эти животные? <i>Если дети затрудняются, задаю наводящий вопрос.</i></p> <p>- В лесу или во дворе?</p> <p>- Значит это домашние животные.</p> <p>Ой, посмотрите, гусеница плачет! Что случилось гусеница? <i>Наклоняюсь к гусенице.</i></p> <p>-Ребята, она мне сказала, что у домашних животных случилась беда, они потеряли своих детёнышей. Что же делать? Надо как - то помочь? Мы им поможем?</p> <p>- Нам надо найти! Нужно,</p>	<p>изображена собака и пес.</p> <p>Отвечает, если затрудняется, помогаю.</p> <p>Гав – гав.</p> <p>Ребенок подходит, достает картинку, на которой изображена собака и пес.</p> <p>Отвечает, если затрудняется, помогаю.</p> <p>Мяу – мяу.</p> <p>Дети отвечают.</p> <p>Во дворе.</p> <p>Внимательно слушают.</p> <p>Предлагают свои действия.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Постановка проблемного вопроса.</p>	
--	---	--	--

<p>Динамическая пауза, 1 минута</p> <p>Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам ООД, 3 минут</p>	<p>отправляясь в путь. <i>Под музыку песенка Мамонтенка. Воспитатель показывает, что нужно выполнять.</i> (шагаем, перешагиваем, прыгаем). <i>Возвращаемся к столику. На столе поднос с картинками детенышей домашних животных.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите, кто это? <p>Умницы, это детеныши домашних животных. <i>Каждый ребенок берет по одному детенышу домашних животных.</i></p> <p><i>Д/и «Чей малыш?»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребятки, плачет мама кошка и папа кот, подзывают своего малыша «Мяу – мяу»? Кто их детеныши? - Котята подходите к своей маме кошке и папе коту. Вернули котят. <p>Ой, плачет мама собака и папе пес, зовут своих малышей «Гав – гав». Кто их детёныши? Щенята идите к своей маме собаке и папе псу.</p>	<p>Внимательно наблюдают за действиями воспитателя, выполняют.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Котята.</p> <p>Подходят дети у кого котята. Прикрепляют картинку на кармашек.</p> <p>Щенята. Отвечают, если затрудняются, помогаю. Подходят дети у кого котята. Прикрепляют картинку на кармашек.</p>	<p>Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.</p> <p>Внутренняя мотивация деятельности.</p> <p>Игровой приём.</p>
--	---	--	--

<p>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Итог ООД, 1,5 минуты.</p>	<p>-Мама лошадь и папа конь зовут своего детёныша «Иго – го». Кто их малыши? Жеребята идите к маме и папе. - Мама корова и папа бык зовут своих детёнышей « Му – у». Кто их малыши? Подходите телята! - Постарались ребятки! Всех детёнышей вернули к своим мамам. Гусеница заулыбалась! - Ребята, для кому мы помогли найти своих мам и пап? Правильно! Мы сегодня помогли щенку, котенку, жеребенку, теленку. -Ой, а мама корова нам подготовила угощение! Она говорит, какие вы молодцы! Ребята, понравилось вам играть с гусеницей? А мне с вами. Своим деткам я передам, что вам понравился их сюрприз. А сейчас мне пора . До свидания!</p>	<p>Жеребенок. Отвечают, если затрудняются, помогаю. Прикрепляют картинку на кармашек.</p> <p>Телята. Отвечают, если затрудняются, помогаю. Прикрепляют картинку на кармашек.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети прощаются.</p>	<p>Беседа, обсуждение, игровая деятельность.</p>	<p>Положительное эмоциональное настроение «прожитой» деятельности от</p>
--	---	---	--	--