

Муниципальный ресурсный центр развития дошкольного образования
в Горноуральском городском округе
по направлению «Дополнительное образование»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 30 комбинированного вида



Сборник дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования

Приказ от 20.12.2023 г. № 263-Д



2023 год

Сборник
Дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования

Редакционная коллегия:

- 1) руководитель МРЦР ДО в ГГО по направлению «Дополнительное образование», старший воспитатель ВВК Ларцева Татьяна Александровна, МБДОУ детский сад № 30 комбинированного вида;
- 2) руководитель МРЦР ДО в ГГО по направлению «Непрерывное повышение профессиональных компетенций педагогических работников по различным аспектам педагогической деятельности», старший воспитатель 1КК Камаева Ольга Васильевна, МБДОУ детский сад № 16;
- 3) руководитель МРЦР ДО в ГГО по направлению «Образовательная среда (содержание и реализация образовательных программ дошкольного образования + РППС)», старший воспитатель ВКК Черемисина Людмила Павловна, МБДОУ детский сад комбинированного вида № 26,
- 4) заведующий МБДОУ детский сад № 30 комбинированного вида Пудова Елена Сергеевна.

В сборнике представлены сокращенные версии дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования по разным направлениям, разработанные педагогами дошкольных образовательных учреждений Горноуральского городского округа и прошедшие слушания на муниципальном онлайн-семинаре.

Цель сборника:

Развитие профессиональной компетентности, инициативы и творчества педагогов.

Сборник предназначен для педагогических работников с целью использования в педагогической практике.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название программы	Стр.
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Направленность: художественная. Автор – составитель Ваткина Е. В. педагог дополнительного образования МБДОУ детский сад № 26	4
2	Дополнительная развивающая программа по Арт – терапии "Волшебный мир" Направленность: социально – гуманитарная. Автор – составитель: Ефимовских А.С. педагог – психолог ВВК, МБДОУ детский сад № 30 комбинированного вида	17
3	Дополнительная развивающая программа «Дорога в страну здоровья» Направленность: физкультурно – оздоровительное Автор-составитель: Ларцева Т.А. старший воспитатель ВВК, Пономарева Т.Н. инструктор по физической культуре 1КК, Ефимовских А.С. педагог – психолог ВВК, МБДОУ детский сад № 30 комбинированного вида	28
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дошкольного образования «Урал – мой край родной» Направленность: естественнонаучная Марченкова И.М воспитатель МБДОУ детский сад № 87.	40
5	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» Направленность: техническая Сивкова С.Н. старший воспитатель 1КК Осипова И.А. педагог – психолог 1КК, МБДОУ детский сад № 20	53
6	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сказочная физкультура» Направленность: физкультурно – спортивная Черепанова А.С. инструктор по физической культуре 1КК МБДОУ детский сад комбинированного вида № 20	
7	Дополнительная образовательная программа «лаборатория исследований» Направленность: естественно – научная Черемисина Людмила Павловна старший воспитатель ВВК, МБДОУ детский сад № 26	
8	Модульная разноуровневая дополнительная образовательная программа «Лего- школа» Направленность: техническая Черемисина Людмила Павловна, старший воспитатель ВВК МБДОУ детский сад № 26	

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Направленность: художественная.

(Возраст обучающихся: 5 - 7 лет)

Срок реализации: 2 года

Автор – составитель Ваткина Е. В. педагог дополнительного образования

1. Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Актуальность. Одной из важнейших задач образования является раскрытие потенциала ребенка, его природных и специальных способностей на основе его интересов и потребностей. В этой связи дополнительное образование детей играет важнейшую роль, поскольку дает возможность развивать у ребенка способность к восприятию целостной картины мира и отражению его в собственном творчестве, расширяет возможность проявления своего опыта, накопления необходимых навыков.

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Пластилиновые истории» разработана в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)"); уставом и локальными нормативными, распорядительными актами МБДОУ детский сад №26.

Направленность программы – художественна. Выполнение программы направлено на развитие сенсомоторной и эмоционально – волевой сферы воспитанников, их художественно - творческих способностей посредством освоения различных техник и приемов художественной лепки.

Пластилиновое творчество - самый осязаемый вид художественного творчества. Ребёнок не только видит то, что создал, но и трогает, берёт в руки и по мере необходимости изменяет. Из кусочка пластилина можно создавать бесконечное множество образов, находить новые варианты и способы, для придания пластилиновой массе различных форм. Техники лепки разнообразны и доступны для детей, начиная с раннего возраста.

Основным инструментом в лепке является руки, а значит, уровень умения зависит от владения собственными руками, а не художественными инструментами.

Развитию кистей рук принадлежит важная роль в формировании нейронных связей головного мозга ребенка, что в свою очередь способствует развитию его познавательных способностей, становление речи, развитию восприятия, пространственной ориентации, сенсомоторной координации. Поэтому начинать развитие сенсорных, интеллектуальных процессов необходимо с развития движения рук, в частности, с развития движения пальцев рук. Именно это в дальнейшем даст ребенку возможность легко обучаться новому - будь то математика, русский язык или иностранный. Учитывая важность развития ручных умений ребенка, и тот факт, что развивать руку необходимо с самого раннего детства, была разработана данная программа.

Не менее важное и ценное заключается в том, что лепка развивает ребёнка эстетически. Он учится видеть и чувствовать, оценивать и созидать по законам красоты. Приемы обучения детей лепке, как и любому другому изобразительному искусству, определяются в

зависимости от возрастных особенностей.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пластилиновые истории» разработана для детей старшего дошкольного возраста, от 5 до 7 лет с различным уровнем подготовки. **Возрастные особенности воспитанников.** Старший дошкольный возраст - время наиболее интенсивного детского развития, наиболее благоприятен для развития творческих способностей, что имеет важное значение в становлении личности. Занятия с детьми творчеством любого вида способствуют их разностороннему развитию, раскрывают глубинные качества личности, творческий потенциал, способность применять освоенные знания и умения для решения нестандартных задач, что проявляется в уверенности и в правильности принятия решений.

Отличительные особенности программы. Программа представляет собой комплекс занятий, состоящий из двух модулей: «Лепка простых форм и объемных фигур» и «Пластилинография». Модули чередуются между собой. В ходе реализации программы, допустима корректировка содержания и формы занятия, а также времени прохождения материала. Программа составлена на основе парциальной программы Н.В. Дубровской «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», программы художественного воспитания, обучения и развития детей Лыковой И.А. «Цветные ладошки», а также дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы С.С. Фураевой, Н.А. Воробьевой «Пластилинография».

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: «Художественно-эстетическое развитие». «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Режим занятий. Занятия проводятся очно, во второй половине дня, по 1 учебному часу, 1 раз в неделю с сентября по май. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»: для дошкольников 5 - 6 лет - 20 – 25 минут, для дошкольников 6-7 лет - 30 минут.

Количество обучающихся в группе 8 - 10 человек. Занятия проводятся в индивидуально - групповой и групповой форме.

Объем и формы реализации образовательной деятельности:

Срок реализации программы рассчитан на 2 года обучения. Количество часов в год составляет 37 часов/занятий – 9 учебных месяцев. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы - 74 часов. Реализация программы проводится в форме комбинированных теоретических и практических занятий, согласно учебному (тематическому) плану. С активным включением игровых форм, применением современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих.

Формы подведения результатов. Текущий контроль - достижение творческого результата, является основным видом педагогического контроля. Промежуточный контроль проводится с целью выявления уровня усвоения программы (выявляется путем проведения самостоятельных работ). Итоговый контроль проводится по результатам освоения программы (выявляется путем проведения самостоятельных творческих работ, выставочной, конкурсной деятельности).

Методы реализации программы:

— метод эстетического выбора («убеждение красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод сенсорного насыщения; метод сотворчества сверстниками и с педагогом; метод эвристических и поисковых ситуаций; метод игровых, творческих ситуаций.

1.2 Цель и задачи, планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель реализации программы - развития сенсомоторной и эмоционально – волевой сферы, художественно - творческих способностей воспитанников посредством освоения различных техник и приемов художественной лепки.

Задачи реализации программы для детей 5-6 лет (1 год обучения)

Образовательные:

- знакомство со способами деятельности и приемами лепки и пластилинографии: скатывание, раскатывание, сплющивание, формирование цилиндра, соединение отдельных деталей, размазывание в границах контура, прикрепление деталей к фону, декорирование поверхности с помощью стеки;
- формирование основ композиционных навыков;
- расширение познания детей о возможностях пластилина — им можно не только лепить, но и рисовать;
- формирование практических навыков работы с пластилином и умение творчески их использовать.

Воспитательные:

- воспитание самостоятельности, трудолюбия, аккуратности, сотворчества;
- воспитание ответственности при выполнении работы;
- воспитание коммуникативных способностей.

Развивающие:

- развитие мелких и точных движений пальцев рук;
- развитие способности к самоопределению и самореализации;
- развитие чувства цвета, пропорции, ритма;
- развитие пространственного воображения, глазомера.

Планируемые результаты освоения программы (1 год обучения)

В результате освоения программы воспитанники будут:

- проявлять активность и желание участвовать в разных видах творческой художественной деятельности;
- использовать разные способы выражения своего отношения к окружающему миру в продуктивной деятельности;
- проявлять воображение и фантазию;
- способны принимать задачу;
- уметь передавать образы предметов и явлений посредством пластилинографии;
- уметь скатывать, раскатывать, сплющивать, формировать цилиндр, соединять отдельные детали, размазывать в границах контура, прикреплять детали к фону, декорировать поверхности с помощью стек.

Задачи реализации программы для детей 6-7 лет (2 год обучения)

Образовательные:

- знакомство со способами деятельности и приемами лепки и пластилинографии: пластилиновые фигуры на каркасе, раскрашивание по трафарету, пластилиновый витраж, работа с совмещением цветов, рисование пластилином, работа с народными орнаментами; ознакомление с использованием различных инструментов и материалов для лепки пластилинографии;
- формирование умения самостоятельно определять замысел, сохранять его на протяжении всей работы;

формирование умения создавать динамичные выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирать тему.

Воспитательные:

- воспитание культуры речевого общения;
- воспитание эмоциональной культуры;
- воспитание толерантности и чувства ответственности перед коллективом;

-воспитание желания участвовать в создании индивидуальных и коллективных работ.

Развивающие:

- развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;
- развитие способностей к взаимодействию с другими детьми и взрослыми;
- раскрытие индивидуального стиля в творческой деятельности;
- развитие нестандартного мышления;

Планируемые результаты освоения программы (2 год обучения)

В результате освоения программы воспитанники будут:

- проявлять самостоятельность в создании будущего образа;
- использовать различные техники и основные приемы лепки и пластилинографии;
- способны самостоятельно подбирать нужный материал для работы и использовать различные инструменты;
- уметь раскрашивать по трафарету, создавать пластилиновый витраж, совмещать цвета, рисовать пластилином, работать с народными орнаментами.

Организация образовательного процесса предполагает создание для воспитанников такой среды, в которой они полнее раскрывают свой внутренний мир и чувствуют себя комфортно и свободно. Этому способствует комплекс методов, форм и средств образовательного процесса.

Основными методами обучения являются: словесный метод (устное изложение, беседа, рассказ); наглядный практический (выполнение работ по образцу педагога, по схемам); объяснительно-иллюстративный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, восприятие и усвоение готовой информации); репродуктивный (работа по образцу, воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности); игровой (создание игровых ситуаций); частично-поисковый (участие в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).

Основными формами организации занятия являются:

продуктивная деятельность; выставки; развивающие и подвижные игры. Принципы, лежащие в основе программы: принцип доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям); принцип наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);

принципы демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и воспитанника в социуме, реализация собственных творческих потребностей);

принцип научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы); принцип «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

1.3 Содержание дополнительной общеразвивающей программы

Учебно - тематический план 1 года обучения

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего занятий	В том числе		Форма контроля
			Теоретич.	Практич.	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности при работе с пластилином	2	1	1	Вводный контроль. Наблюдение, диагностика развития умений
2.	Лепка объёмных фигурок из простых форм	19	5,7	13,3	Текущий, промежуточный контроль, визуальный анализ деятельности, метод наблюдения и мотивации
2.1	Овощи на тарелке	1	0,3	0,7	
2.2	Осенний натюрморт	1	0,3	0,7	
2.3	Собачка	1	0,3	0,7	

2.4	По грибы	1	0,3	0,7	воспитанников	
2.5	Ежик	1	0,3	0,7		
2.6	Птички -невелички	1	0,3	0,7		
2.7	Розочки для мамочки	1	0,3	0,7		
2.8	Снеговик	1	0,3	0,7		
2.9	Белка песенки поет	1	0,3	0,7		
2.10	Игрушки	1	0,3	0,7		
2.11	Рождественский колокольчик	1	0,3	0,7		
2.12	Валеночки	1	0,3	0,7		
2.13	Медведь в берлоге	1	0,3	0,7		
2.14	Кружка для папы	1	0,3	0,7		
2.15	Печенье для мамы	1	0,3	0,7		
2.16	Чашка с орнаментом	1	0,3	0,7		
2.17	Веселые человечки	1	0,3	0,7		
2.18	Черепашка	1	0,3	0,7		
2.19	Автомобиль	1	0,3	0,7		
3.	Пластилинография	18	5,4	12,6		Текущий, промежуточный контроль, визуальный анализ деятельности, метод наблюдения и мотивации воспитанников
3.1	Осенний лист	1	0,3	0,7		
3.2	Ветка рябины	1	0,3	0,7		
3.3	Золотая рыбка	1	0,3	0,7		
3.4	Радуга и тучка	1	0,3	0,7		
3.5	Воздушные шары	1	0,3	0,7		
3.6	Домик	1	0,3	0,7		
3.7	Первые снежинки	1	0,3	0,7		
3.8	Новогодний шар	1	0,3	0,7		
3.9	Зимние деревья	1	0,3	0,7		
3.10	Масленица	1	0,3	0,7		
3.11	Ваза	1	0,3	0,7		
3.12	Матрешка	1	0,3	0,7		
3.13	Космос	1	0,3	0,7		
3.14	Весеннее небо	1	0,3	0,7		
3.15	Праздничный салют	1	0,3	0,7		
3.16	Жучки -паучки	1	0,3	0,7		
3.17	Яблоня цветет	1	0,3	0,7		
3.18	Улитка	1	0,3	0,7		
4.	Смотры-выставки творческих работ, участие в конкурсной деятельности	-	-	-	Итоговый контроль	

Содержание учебного (тематического плана) 1 года обучения

1. Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с материалами и инструментами. Знакомство с лепкой как с видом декоративно-прикладного искусства. Знакомство со свойствами пластилина. Основные формы и приемы лепки. Необходимые принадлежности и материалы для работы. Правила техники безопасности при работе с инструментами. Демонстрация изделий из пластилина.

2. Лепка объёмных фигурок из простых форм

- 2.1. Овощи на тарелке. Теория. Способы и приемы лепки. Демонстрация образцов. Практика. Лепка изделия «Овощи на тарелке». 2.2. Осенний натюрморт. Теория. Способы и приемы лепки. Демонстрация образцов. Практика. Лепка изделия «Осенний натюрморт». 2.3. Собачка. Теория. Способы и приемы лепки. Демонстрация образцов. Практика. Лепка изделия «Собачка». 2.4. По грибы. Теория. Способы и приемы лепки. Демонстрация образцов. Практика. Лепка изделия «По грибы». 2.5. Ежик. Теория. Способы и приемы лепки. Демонстрация образцов. Практика. Лепка изделия «Ежик». 2.6. Птички невелички. Теория. Способы и приемы лепки. Демонстрация образцов. Практика. Лепка изделия «Птички-невелички». 2.7. Розочки для мамы. Теория. Способы и приемы лепки. Демонстрация образцов. Практика. Лепка изделия «Розочки для мамочки». 2.8. Снеговик. Теория. Способы и приемы лепки. Демонстрация образцов. Практика. Лепка изделия «Снеговик». 2.9. Белка песенки поет. Теория. Способы и приемы лепки. Демонстрация образцов. Практика. Лепка изделия «Белка песенки поет». 2.10. Игрушки. Теория. Способы и приемы лепки. Демонстрация образцов. Практика. Лепка изделия «Игрушки». 2.11. Рождественский колокольчик. Теория. Способы и приемы лепки. Демонстрация образцов. Практика. Лепка изделия «Рождественский колокольчик». 2.12. Валеночки. Теория. Способы и приемы лепки. Демонстрация образцов. Практика. Лепка изделия «Валеночки». 2.13. Медведь в берлоге. Теория. Способы и приемы лепки. Демонстрация образцов. Практика. Лепка изделия «Медведь в берлоге». 2.14. Кружка для папы. Теория. Способы и приемы лепки. Демонстрация образцов. Практика. Лепка изделия «Кружка для папы». 2.15. Печенье для мамы. Теория. Способы и приемы лепки. Демонстрация образцов. Практика. Лепка изделия «Печенье для мамы». 2.16. Чашка с орнаментом. Теория. Способы и приемы лепки. Способы украшения готовых изделий. Демонстрация образцов. Практика. Лепка изделия «Чашка с орнаментом». 2.17. Веселые человечки. Теория. Способы и приемы лепки. Демонстрация образцов. Практика. Лепка изделия «Веселые человечки». 2.18. Черепашка. Теория. Способы и приемы лепки. Демонстрация образцов. Практика. Лепка изделия «Черепашка». 2.19. Автомобиль. Теория. Способы и приемы лепки. Демонстрация образцов. Практика. Лепка изделия «Автомобиль».

3. Пластилинография.

- 3.1. Осенний лист. Теория. Способы и приемы лепки и «рисования» пластилином. Демонстрация образцов. Практика. Лепка изделия «Осенний лист». 3.2. Ветка рябины. Теория. Способы и приемы лепки и рисования пластилином. Демонстрация образцов. Практика. Лепка изделия «Ветка рябины». 3.3. Золотая рыбка. Теория. Способы и приемы лепки и рисования пластилином. Демонстрация образцов. Практика. Лепка изделия «Золотая рыбка». 3.4. Радуга и тучка. Способы и приемы лепки и рисования пластилином. Демонстрация образцов. Практика. Лепка изделия «Радуга и тучка». 3.5. Воздушные шары. Способы и приемы лепки и рисования пластилином. Демонстрация образцов. Практика. Лепка изделия «Радуга и тучка». 3.6. Домик. Теория. Способы и приемы лепки и рисования пластилином. Демонстрация образцов. Практика. Лепка изделия «Домик». 3.7. Первые снежинки. Теория. Способы и приемы лепки и рисования пластилином. Демонстрация образцов. Практика. Лепка изделия «Первые снежинки». 3.8. Новогодний шар. Теория. Способы и приемы лепки и рисования пластилином. Демонстрация образцов. Практика. Лепка изделия «Новогодний шар». 3.9. Зимние деревья. Теория. Способы и приемы лепки и рисования пластилином. Демонстрация образцов. Практика. Лепка изделия «Зимние деревья». 3.10. Масленица. Теория. Способы и приемы лепки и рисования пластилином. Демонстрация образцов. Практика. Лепка изделия «Масленица». 3.11. Ваза. Теория. Способы и приемы лепки и рисования пластилином. Демонстрация образцов. Практика. Лепка изделия «Ваза».

3.12. Матрешка Теория. Способы и приемы лепки и рисования пластилином. Демонстрация образцов. Практика. Лепка изделия «Матрешка».

3.13. Космос. Теория. Способы и приемы лепки и рисования пластилином. Демонстрация образцов. Практика. Лепка изделия «Космос».

3.14. Весеннее небо. Теория. Способы и приемы лепки и рисования пластилином. Демонстрация образцов. Практика. Лепка изделия «Весеннее небо».

3.15. Праздничный салют. Теория. Способы и приемы лепки и рисования пластилином. Демонстрация образцов. Практика. Лепка изделия «Праздничный салют».

3.16. Жучки -паучки. Теория. Способы и приемы лепки и рисования пластилином. Демонстрация образцов. Практика. Лепка изделия «Жучки-паучки».

3.17. Яблоня цветет. Теория. Способы и приемы лепки и рисования пластилином. Демонстрация образцов. Практика. Лепка изделия «Яблоня цветет».

3.18. Улитка. Способы и приемы лепки и рисования пластилином. Демонстрация образцов. Практика. Лепка изделия «Улитка».

Подведение итогов. Выставки работ.

Учебно - тематический план 2 года обучения

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего занятий	В том числе		Форма контроля
			Теоретич.	Практич.	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности при работе с пластилином	2	1	1	Вводный контроль. Наблюдение, диагностика развития умений
2.	Лепка объёмных фигурок из простых форм	18	5,4	12,6	Текущий, промежуточный контроль, визуальный анализ деятельности, метод наблюдения и мотивации воспитанников
2.1	Веселая азбука	1	0,3	0,7	
2.2	Кошка	1	0,3	0,7	
2.3	На лесной полянке	1	0,3	0,7	
2.4	Перо Жар-птицы	1	0,3	0,7	
2.5	Лебедушка	1	0,3	0,7	
2.6	Чудо -теремок	1	0,3	0,7	
2.7	Елочки в лесу	1	0,3	0,7	
2.8	Игрушка на елку	1	0,3	0,7	
2.9	Санки для Деда Мороза	1	0,3	0,7	
2.10	Зайчишка	1	0,3	0,7	
2.11	Сорока	1	0,3	0,7	
2.12	Сладости для мамочки	1	0,3	0,7	
2.13	Кактус	1	0,3	0,7	
2.14	Рыба- кит	1	0,3	0,7	
2.15	Космонавт	1	0,3	0,7	
2.16	Символ праздника	1	0,3	0,7	
2.17	Бабочка-красавица	1	0,3	0,7	
2.18	Ягодный пирог	1	0,3	0,7	
3.	Пластилинография	19	5,7	13,3	Текущий, промежуточный контроль, визуальный анализ деятельности, метод наблюдения и
3.1	Основа для творчества. Основные приемы пластилинографии.	1	0,3	0,7	

3.2	Травинки -былинки	1	0,3	0,7	мотивации воспитанников
3.3	Фрукты в вазе	1	0,3	0,7	
3.4	Ветка рябины	1	0,3	0,7	
3.5	Березка	1	0,3	0,7	
3.6	Дымковская игрушка	1	0,3	0,7	
3.7	Красные цветы	1	0,3	0,7	
3.8	Зимнее окошко	1	0,3	0,7	
3.9	Карнавальная маска	1	0,3	0,7	
3.10	Игрушка на елку «Колокольчик»	1	0,3	0,7	
3.11	Гжель	1	0,3	0,7	
3.12	Варежка с узором	1	0,3	0,7	
3.13	Папин портрет	1	0,3	0,7	
3.14	Солнце-красное	1	0,3	0,7	
3.15	Портрет мамы	1	0,3	0,7	
3.16	В далеком космосе	1	0,3	0,7	
3.17	Подарочный пряник	1	0,3	0,7	
3.18	На лугу	1	0,3	0,7	
3.19	Фламинго	1	0,3	0,7	
4.	Смотры-выставки творческих работ, участие в конкурсной деятельности	-	-	-	

Содержание учебного (тематического плана) 2 года обучения

1. Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с основными приемами и техниками пластилинографии (пластилиновая аппликация, пластилиновый граттаж, пластилиновый витраж и др). Необходимые принадлежности и материалы для работы, дополнительные материалы для создания каркасных пластилиновых фигур. Правила техники безопасности при работе с инструментами и материалами. Демонстрация изделий из пластилина.

2. Лепка объёмных фигурок из простых форм

2.1. Веселая азбука. Теория. Способы и приемы лепки. Демонстрация образцов. Практика. Лепка изделия «Веселая азбука». 2.2. Кошка. Теория. Способы и приемы лепки. Демонстрация образцов. Практика. Лепка изделия «Кошка».

2.3. На лесной полянке. Теория. Способы и приемы лепки. Демонстрация образцов. Практика. Лепка изделия «На лесной полянке». 2.4. Перо Жар-птицы. Теория. Способы и приемы лепки. Демонстрация образцов. Практика. Лепка изделия «Перо Жар-птицы». 2.5. Лебедушка. Теория. Способы и приемы лепки. Демонстрация образцов. Практика. Лепка изделия «Лебедушка». 2.6. Чудо-теремок. Теория. Способы и приемы лепки. Демонстрация образцов. Практика. Лепка изделия «Чудо -теремок».

2.7. Елочки в лесу. Теория. Способы и приемы лепки. Демонстрация образцов. Практика. Лепка изделия «Елочки в лесу». 2.8. Игрушка на елку. Теория. Способы и приемы лепки. Демонстрация образцов. Практика. Лепка изделия «Игрушка на елку». 2.10. Санки для Деда Мороза. Теория. Способы и приемы лепки. Демонстрация образцов. Практика. Лепка изделия «Санки Для Деда Мороза». 2.10. Зайчишка. Теория. Способы и приемы лепки. Демонстрация образцов. Практика. Лепка изделия «Зайчишка».

2.11. Сорока. Теория. Способы и приемы лепки. Демонстрация образцов. Практика. Лепка изделия «Сорока». 2.12. Сладости для мамочки. Теория. Способы и приемы лепки.

Демонстрация образцов. Практика. Лепка изделия «Сладости для мамочки». 2.13. Кактус. Теория. Способы и приемы лепки. Демонстрация образцов. Практика. Лепка изделия «Кактус». 2.14. Рыба -кит. Теория. Способы и приемы лепки. Демонстрация образцов. Практика. Лепка изделия «Рыба- кит». 2.15. Космонавт. Теория. Способы и приемы лепки. Демонстрация образцов. Практика. Лепка изделия «Космонавт». 2.16. Символ праздника. Теория. Способы и приемы лепки. Способы украшения готовых изделий. Демонстрация образцов. Практика. Лепка изделия «Символ праздника». 2.17. Бабочка-красавица. Теория. Способы и приемы лепки. Демонстрация образцов. Практика. Лепка изделия «Бабочка-красавица». 2.18. Ягодный пирог. Теория. Способы и приемы лепки. Демонстрация образцов. Практика. Лепка изделия «Ягодный пирог».

3. Пластилинография.

3.1. Основа для творчества. Теория. Способы и приемы лепки и техники «рисования» пластилином. Демонстрация образцов. Практика. Выполнение элементов техник. 3.2. Травинки-былинки. Теория. Способы и приемы лепки и рисования пластилином. Демонстрация образцов. Практика. Лепка изделия «Травинки-былинки». 3.3. Фрукты в вазе. Теория. Способы и приемы лепки и рисования пластилином. Демонстрация образцов. Практика. Лепка изделия «Фрукты в вазе». 3.4. Ветка рябины. Способы и приемы лепки и рисования пластилином. Демонстрация образцов. Практика. Лепка изделия «Ветка рябины». 3.5. Березка. Способы и приемы лепки и рисования пластилином. Демонстрация образцов. Практика. Лепка изделия «Березка». 3.6. Дымковская игрушка. Теория. Способы и приемы лепки и рисования пластилином. Демонстрация образцов. Практика. Лепка изделия «Дымковская игрушка». 3.7. Красные цветы. Теория. Способы и приемы лепки и рисования пластилином. Демонстрация образцов. Практика. Лепка изделия «Красные цветы». 3.8. Зимнее окошко. Теория. Способы и приемы лепки и рисования пластилином. Демонстрация образцов. Практика. Лепка изделия «Зимнее окошко». 3.9. Карнавальная маска. Теория. Способы и приемы лепки и рисования пластилином. Демонстрация образцов. Практика. Лепка изделия «Карнавальная маска». 3.10. Игрушка на елку. Теория. Способы и приемы лепки и рисования пластилином. Демонстрация образцов. Практика. Лепка изделия «Игрушка на елку». 3.11. Гжель. Теория. Способы и приемы лепки и рисования пластилином. Демонстрация образцов. Практика. Лепка изделия «Гжель». 3.12. Варежка с узором. Теория. Способы и приемы лепки и рисования пластилином. Демонстрация образцов. Практика. Лепка изделия «Варежка с узором». 3.13. Папин портрет. Теория. Способы и приемы лепки и рисования пластилином. Демонстрация образцов. Практика. Лепка изделия «Папин портрет». 3.14. Солнце - красное. Теория. Способы и приемы лепки и рисования пластилином. Демонстрация образцов. Практика. Лепка изделия «Солнце - красное». 3.15. Портрет мамы. Теория. Способы и приемы лепки и рисования пластилином. Демонстрация образцов. Практика. Лепка изделия «Портрет мамы». 3.16. В далеком космосе. Теория. Способы и приемы лепки и рисования пластилином. Демонстрация образцов. Практика. Лепка изделия «В далеком космосе». 3.17. Подарочный пряник. Способы и приемы лепки и рисования пластилином. Демонстрация образцов. Практика. Лепка изделия «Подарочный пряник». 3.18. На лугу. Теория. Способы и приемы лепки и рисования пластилином. Демонстрация образцов. Практика. Лепка изделия «На лугу». 3.19. Фламинго. Теория. Способы и приемы лепки и рисования пластилином. Демонстрация образцов. Практика. Лепка изделия «Фламинго».

Подведение итогов. Выставки работ.

2. Организационно –педагогические условия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1 Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – Приложение 1.

2.2 Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.2.1 Материально – техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Для занятий творческого объединения оборудовано просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.3648-20).

Оборудование: Стеллажи для хранения методических материалов, инструментов и приспособлений, демонстрационная доска, компьютер, принтер, проектор и экран; стенд для выставок детских работ; столы и стулья для дошкольников регулируемые по высоте; стол, стул для педагога;

Необходимые материалы инструменты и приспособления: пластилин, доски для лепки, стеки, формы для лепки, трафареты, материал для каркасных работ (бумага, фольга, полиэтилен, лента, бросовый материал), картон, дополнительный материал (пайетки, бисер, глиттер и др.) салфетки, фартуки.

2.2.2 Кадровое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, владеющий общепедагогическими умениями, знаниями и готовностью выполнять трудовые действия, обозначенные в стандарте профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

2.2.3 Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- конспекты занятий, модели-образцы, техкарты, демонстрационный материал, художественные альбомы, презентации, видео, мультфильмы.

2.3. Виды контроля и способы определения результативности, диагностические материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Текущий контроль

- С целью обсуждения успеха/неуспеха в работе (на каждое занятие)

Промежуточный контроль

- С целью выявления уровня усвоения программы (выявляется путем проведения самостоятельных работ)

Итоговый контроль

- По результатам освоения программы (выявляется путем проведения самостоятельных творческих работ, смотров - выставок, участие в конкурсной деятельности).

Оформление выставок проводится ежеквартально. Выставки оформляются совместно с детьми.

Диагностический материал – Приложение 2.

Список литературы:

Основная литература:

1. Дубровская Н.В. Цвет Творчества. Парциальная программа художественно эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2017г.
2. Фураева С.С. Воробьева Н.А. Дополнительная общеразвивающая программа «Пластилинография». - М.: ООО «Арт Гамма», 2018г.
3. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Издательство «Цветной мир», 2021г.

Дополнительные источники:

1. Давыдова Г.Н. Пластилинография. М., Скрипторий. - 2015г.
2. Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. М., Скрипторий- 2017г.
3. Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа: наглядно -методическое пособие для практических работников ДОО и родителей. -СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2021г.

4. Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Осень. Подготовительная к школе группа: наглядно - методическое пособие для практических работников ДОО и родителей.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2021г.
5. Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Весна. Подготовительная к школе группа: наглядно - методическое пособие для практических работников ДОО и родителей. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2021г.
6. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. – М.: Мозаика- синтез, 2016г.
7. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. – М.: Мозаика- синтез, 2016г.
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.: Методическое пособие для реализации парциальной программы «Цветные ладошки». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021г.
9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.: Методическое пособие для реализации парциальной программы «Цветные ладошки».–М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021г.

<https://lil.school/lessons/catalog/plasticine/>

<https://ru.pinterest.com/oksanavnik/лепка-из-пластилина/>

Используемые источники: <https://cloud.mail.ru/public/2HP7/WL9FgmvfC>

Приложение 1

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пластилиновые истории» на 2023-2024 учебный год

Год обучения, № группы	Дата начала занятий	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год, группа № 1.1, № 2.1	4 сентября	30 мая	37	37	37	1 занятие по 1 часу в неделю
2 год обучения, группа №1.2, №2.2	4 сентября	30 мая	37	37	37	1 занятие по 1 часу в неделю

Приложение 2

Диагностика развития умений и навыков воспитанников

Фамилия Имя ребенка	Шар		Жгутик		Капелька		Сплющенные формы		Ощипывание части от целого		Скатывание		Скручивание		Растягивание на силуэте	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Умение не сформировано

Ребенок не может самостоятельно размять пластилин, испытывает трудности в изготовлении основных форм из пластилина. Самостоятельно не может применять основные приёмы лепки.

Умение сформировано недостаточно

Ребенок не испытывает трудности при лепке. Самостоятельно разминает пластилин, выполняет большинство базовых фигур самостоятельно или с небольшой помощью педагога.

Умение достаточно сформировано

Ребёнок самостоятельно лепит все основные фигуры, составляет простые композиции, не испытывает отрицательные эмоции при неудачах, обращаясь за помощью к педагогу.

Приложение 3

Алгоритм занятия

Этап учебного занятия	Содержание
Вводный этап (процесс формирования замысла)	Ответственная часть занятия - от того, как педагог построит именно эту часть занятия, зависит проявление творчества в деятельности детей. Педагог создает атмосферу творчества, которая начинается с приветствия и объявления темы/сюрпризный момент, знакомства детей с предметом, который они будут изображать. Формулировка темы должна быть неожиданной, вызывающей эмоции, предоставляющей ребенку возможность выразить в лепке что-то свое, только что

	придуманное, а также определяет выбор методов проведения занятия - репродуктивных или продуктивных. Проведение подвижных игр, развивающих игр, просмотр тематических картинок, мультфильмов. Подвижные игры.
Основной этап (выполнение замысла)	Сформированный в первой части занятия образ является основой последующего изображения.
Заключительный этап (анализ результатов детской деятельности, педагогическая оценка детских работ)	Анализ в разных формах необходим на каждом занятии. Педагог благодарит детей за выполнение работы и вновь напоминает задачи, которые ставились перед занятием. Исходя из этих задач, педагог строит свой анализ.

Приложение 4

Средства развития общей и мелкой моторики

Использование физкультминуток	Движения детей сочетаются с речью и способствуют переключению на другой вид деятельности, повышению работоспособности, снятию нагрузки, тренируют психические процессы (память, внимание).
Пальчиковые упражнения	В сочетании с самомассажем кистей и пальцев рук, способствуют освоению детьми элементов самомассажа, оказывают оздоровительное воздействие на организм ребёнка, улучшают функции рецепторов проводящих путей.

**Дополнительная развивающая программа по Арт – терапии
"Волшебный мир"**

Направленность: социально – гуманитарная

(Возраст обучающихся: 3 - 7 лет)

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель: педагог – психолог ВКК Ефимовских А.С.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Дошкольное образование в России в основном ориентировано на обеспечение познавательного развития ребёнка. С психологической же точки зрения, специфика развития в дошкольном возрасте заключается не столько в овладении ребенком знаний, сколько в становлении базовых свойств его личности: самооценки, эмоционально-потребностной сферы, нравственных ценностей, смыслов и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми. Известно, что искусство способно изменить душевное и физическое состояние человека.

Методы арт-терапии очень актуальны именно при работе с детьми дошкольного возраста, т. к. для них важным является тренировка наблюдательности, развитие мыслительных способностей и фантазии, вербальных и невербальных коммуникативных навыков. Л. Д. Лебедева в своей книге «Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий» справедливо замечает, что «словосочетание «арт-терапия» в научно-педагогической интерпретации понимается как забота об эмоциональном самочувствии и психологическом здоровье личности, группы, коллектива средствами художественной деятельности. ...И ребенок, и взрослый в арт-терапевтическом процессе приобретает ценный опыт позитивных изменений».

Поэтому разработана программа дополнительного образования «Волшебный мир».

Направленность программы: социально- гуманитарная

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность: Содержание программы ориентировано на эмоциональное благополучие ребёнка - уверенность в себе, чувство защищённости. Новизна данной программы заключается в использовании художественного творчества как способа психологической работы с детьми. Программа является эмоционально - развивающей, что позволяет применять ее в дополнение к реализуемой в МБДОУ д/с №30 программе.

Возрастные особенности детей 3– 4 лет.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; совершенствованием восприятия; развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи; появлением познавательной мотивации.

ПОКАЗАТЕЛИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Ведущая потребность	<ul style="list-style-type: none"> • Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка • Игровая деятельность
Ведущая функция	<ul style="list-style-type: none"> • Восприятие
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками, игровое действие • Отношения со взрослыми • Ситуативно-деловое: взрослый источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству

Эмоции	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально-практическое - сверстник малоинтересен • Резкие переключения, • Эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания Объект познания	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование, конструирование • Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	<ul style="list-style-type: none"> • Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	<ul style="list-style-type: none"> • Непроизвольное- быстро переключается с одной деятельности на другую. • Удерживает внимание 5-10 минут. • Объем внимания 3-4 предмета.
Мышление	<ul style="list-style-type: none"> • Переход от наглядно- действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действию с образами (предметы-заменители, картинки).
Воображение	<ul style="list-style-type: none"> • Репродуктивное
Условия успешности	<ul style="list-style-type: none"> • Разнообразии окружающей среды, партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	<ul style="list-style-type: none"> • Самопознание, усвоение первичных нравственных норм

Возрастные особенности детей 4- 5 лет. Действия детей в играх становятся более разнообразными. Дети уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Игровые действия детей становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. В конструировании дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе чертежа, схемы, по замыслу и по условиям.

Интенсивно начинают развиваться память, воображение, мышление, речь, восприятие и т. д.

ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕССА	КОМПОНЕНТЫ
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми и сверстниками	Внеситуативно-деловое, взрослый- источник информации, Сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные, старается контролировать, проявляют элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование
Восприятие	Цвет, форма, величина, свойства предметов,

	эмоциональные состояния
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предметов из 5, 2-3 действия.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развивается устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 минут. Объем внимания- 4-5 предметов
Мышление	Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, сериация
Воображение	Репродуктивное - с элементами творческого
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Возрастные особенности детей 5- 6 лет. К пятилетнему возрасту все психические процессы активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Наблюдаются задатки ответственности за порученное дело.

В пять лет при общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников. Совершенствуется эмоционально – личностная сфера.

ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС	КОМПОНЕНТЫ
Ведущая потребность	Потребность в общении
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно- деловое, взрослый-источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно деловое, углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Восприятие	Цвет, форма, величина, свойства предметов, эмоциональные состояния, пространство, время
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 минут. Объем внимания 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления
Воображение	Репродуктивное, с элементами творческого, творческое
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств.

Возрастные особенности детей 6 - 7 лет.

Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС	КОМПОНЕНТЫ
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознание своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое, взрослый- источник информации, собеседник
Отношение со сверстниками	Ситуативно-деловое, углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (времени, пространства)
Память	Сформированность зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действий.
Внимание	Удерживает внимание до 30 минут. Объем внимания 10 предметов.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Репродуктивное, с элементами творческого, творческое
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания.
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Формирование высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4.Осознание своего «Я» и возникновение внутренних позиций.

Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: формирование психологического здоровья детей;

Основные задачи:

1. Способствовать самопознанию ребенка, осознанию своих характерных особенностей и предпочтений;
- 2.Обучать ребенка положительному самоотношению и принятию других людей;
- 3.Развивать у ребенка социальные и коммуникативные навыки поведения;
- 4.Вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения;
5. Корректировать нежелательные черты характера и поведения;
6. Формировать у ребенка потребность в саморазвитии.

Участники программы: дети 3-7 лет

Режим занятий: 1 раз в неделю (15– 30 минут в зависимости от возраста воспитанников).

Основные принципы отбора содержания материала Программы

1. Системность: в течение учебного года работа по программе проводится систематически, в определённый день недели. Конкретно запланированная тема может не ограничиваться рамками одного занятия, так как нельзя заранее обозначить всю гамму

спонтанно возникающих ситуаций (таких как: дополнительные объяснения, ответы на вопросы, дополнительная игровая ситуация).

2. Преемственность взаимодействия взрослых с ребенком в условиях МБДОУ и в семье: для эффективной реализации программы родители выступают активными участниками педагогического процесса и познания внутреннего мира своего ребёнка.

3. Комфортность: создание атмосферы доброжелательности, вера в силы ребёнка, создание для каждого ситуации успеха и эмоциональной вовлеченности в процессе занятий.

4. Личностно ориентированное взаимодействие: создание условий для раскрепощения и раскрытия, стимулирующих творческую активность ребёнка.

5. Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребёнком материалов, способов работы, и степени активности.

Планируемые результаты освоения программы

- позитивные изменения в психологическом состоянии детей, позитивная картина мира и образ Я, осознание внутренних ресурсов;
- развитие моторных способностей детей, через овладение ручными многообразными операциями, влияющими на их психофизиологические функции;
- снижение эмоциональной тревожности;
- повышение самооценки;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие самосознания;
- улучшение детско-родительских отношений;
- закрепление положительных поведенческих реакций

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности Арт - терапевтического подхода.

Программа предполагает проведение 1 занятия в неделю во вторую половину дня. Продолжительность образовательной деятельности: 10-15 минут – дети 3-4 лет, 15-20 – дети 4-5 лет, 20- 25 минут – дети 5-6 лет, 30 минут – дети 6-7 лет.

Общее количество организованной образовательной деятельности – 28-30 занятий.

Педагогический анализ знаний и умений детей (мониторинг) проводится 2 раза в год: октябрь - апрель.

Программа составлена по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие».

При реализации программы необходимо учитывать следующие условия

1. Безоценочное восприятие всех работ: ведь в арт - терапии нет «правильного» или «неправильного», и это нужно четко объяснить. Детям нужно чувствовать себя в безопасности, знать, что создание образов - это способ передачи своего опыта, мыслей и чувств и что их не будут оценивать.

2. Дети являются своего рода экспертами. Работу лучше строить таким образом, чтобы отправной точкой был опыт каждого ребенка. В этом смысле дети — сами «эксперты» в отношении своих работ.

3. Важен и уникален вклад каждого из детей. Все работы нужно рассматривать с равным уважением, вне зависимости от профессионализма.

4. Сохранение тайны необходимо, поскольку произведения, возможно, задействуют личный уровень. Детские тайны нужно охранять.

5. Важен рассказ о своей работе. Условия для рассказа и обсуждения работы ребенка не должны быть директивными. Нельзя интерпретировать работу ребенка, детей нельзя заставлять раскрывать больше, чем они того желают.

6. При работе с группой желательно установить основные правила. Их нужно выполнять с взаимным уважением, ценя вклад каждого, чтобы окружающая среда была безопасной, чтобы все дети хорошо себя чувствовали.

Формы и методы программы

Материал подбирается с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей и темой занятий. Для развития творческих способностей используются нетрадиционные техники рисования, экспериментирование различных художественных материалов, дидактические игры, физминутки.

Используемые методы:

- метод наглядности (рассматривание иллюстраций, видеofilьмов и др. наглядных пособий);
- словесный (беседа, использование художественного слова, пояснения);
- практический (самостоятельное выполнение изобразительной деятельности);

Используемые приемы:

- проблемно-мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия);
- одномоментности (обеспечивает самостоятельный творческий поиск детьми средствами выразительности);
- мотивационный (убеждение, поощрение).

Виды арт-терапии:

Изотерапия - одно из направлений арт-терапии; психотерапевтическая работа с использованием методов изобразительного искусства. Изотерапия опирается на психологию творчества и применяет благотворное воздействие рисования в психотерапевтических целях. Щадящая методика такой психотерапевтической практики позволяет успешно использовать изотерапию в работе не только с взрослыми, но и с маленькими детьми.

Сказкотерапия - психологическое консультирование с использованием сказок, метод практической психологии. Сказкотерапия разнопланово использует потенциал сказок, открывающий воображение, позволяющий метафорически выражать те или иные жизненные сценарии. В ходе сказкотерапии, сказка может использоваться по-разному. Например, специалист-психолог предлагает клиенту обсудить трактовки сказки, или придумать сказку самостоятельно, или представить себя одним из персонажей, или инсценировать сказку. Эти и другие методы сказкотерапии выбираются в зависимости от конкретной психотерапевтической ситуации.

Музыкотерапия - одно из направлений арт-терапии, реализует психотерапию при помощи музыки. Использование музыки может быть активным и пассивным. При активной музыкотерапии консультируемый получает возможность поиграть на музыкальных инструментах. При пассивной – при помощи прослушивания специально подобранной музыки достигается необходимый психотерапевтический эффект. Музыкотерапия помогает преодолеть внутренние конфликты и достичь внутренней гармонии.

Песочная терапия - один из методов психотерапии, возникший в рамках аналитической психологии. Это способ общения с миром и самим собой; способ снятия внутреннего напряжения, воплощения его на бессознательно-символическом уровне, что повышает уверенность в себе и открывает новые пути развития. Песочная терапия дает возможность прикоснуться к глубинному, подлинному Я, восстановить свою психическую целостность, собрать свой уникальный образ, картину мира.

Игротерапия - вид психотерапии, в которой специально обученный игротерапевт использует терапевтическое воздействие игры, чтобы помочь взрослому или ребенку преодолеть психологические и социальные проблемы, затрудняющие личностное и эмоциональное развитие.

Содержание занятий

Приложение № 1 Тематический план занятий 3-4 лет

Приложение № 2 Тематический план занятий 4-5 лет
 Приложение № 3 Тематический план занятий 5-7 лет

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Педагогические условия

Педагоги, реализующие дополнительную развивающую программу «Волшебный мир»:

- осуществляют дополнительное образование обучающихся в соответствии с программой;
- комплектуют состав групп, обучающихся, и принимают меры по сохранению контингента обучающихся в течение срока обучения;
- обеспечивают педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии;
- проводят оздоровительные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий.
- обеспечивают соблюдение прав и свобод, обучающихся;
- обеспечивают выполнение комплексов занятий;
- выявляют физические способности обучающихся, способствуют их развитию, способствуют формированию устойчивых интересов и склонностей;
- организуют разные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личности, осуществляют развитие мотивации их познавательных интересов, способностей;
- оценивают эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развития опыта в двигательной деятельности;
- обеспечивают охрану жизни и здоровья, обучающихся во время образовательного процесса;
- обеспечивают при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.

Методические условия

Реализация программного материала рассчитана на 1 год. Планируется проведение одного занятия в неделю с детьми во второй половине дня.

Занятия с детьми проводятся с учётом индивидуальных особенностей детей. В занятия включены элементы: изотерапии, цветотерапии, музыкотерапии, сказкотерапии, песочной терапии, игротерапии, что во многом повышает эффективность овладения детьми разными формами и средствами общения, открытого отношения к окружающему миру, выражению активной познавательной позиции, инициативности и независимости в суждениях, для полноценного развития эмоционального интеллекта.

Программа разделена на три тематических блока

Блок	Задачи	Краткое описание направлений
«Я и мой мир»	- помочь ребёнку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он уникален и неповторим, как каждый человек; - раскрыть в ребёнке его потенциал общения, развивать и совершенствовать его возможности поддерживая в ситуациях, как успеха, так и неудачи.	Содержание этого раздела предполагает оказание необходимой помощи каждому ребёнку для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки, а также будет способствовать лучшему пониманию других людей и самого себя.

«Эмоции и чувства» -	<p>- научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции, переживания;</p> <p>- знакомить ребёнка с языком эмоций, учиться пользоваться ими для проявления собственных чувств и переживаний, и для понимания эмоционального состояния другого.</p>	<p>Содержание раздела поможет взрослым понять эмоциональный мир детей, осознать, что именно их тревожит и радует. Это позволит при необходимости уделить каждому ребенку, который испытывает эмоциональный дискомфорт, особое внимание, помочь преодолеть негативные, а порой и тяжелые переживания, связанные с объективными жизненными проблемами. Таким образом, педагог сможет установить с детьми более доверительные отношения, что, несомненно, облегчит процесс воспитания.</p>
«Социальные навыки» -	<p>- обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми;</p> <p>- формировать коммуникативные навыки;</p> <p>- учить устанавливать и поддерживать контакты, решать конфликтные ситуации в общении.</p>	<p>Темы настоящего раздела предполагают обучение детей анализу причин межличностных конфликтов и умению самостоятельно их регулировать, предотвращать ссору. Раздел предполагает также обучение нормам и правилам общения. Данный раздел призван также специально обучить детей позитивным поддерживающим приемам общения со сверстниками.</p>

Необходимо отметить, что представленная на основе трех разделов структура программы рассматривается как примерная и носит рекомендательный характер, т. е. задает только основу планирования педагогического процесса. При более подробном знакомстве с программой можно заметить, что обозначенные три раздела тесно связаны между собой и их содержание постоянно перекликается. Поэтому педагог вправе варьировать программное содержание и его последовательность, при необходимости отступая от предложенной структуры.

Соблюдение техники безопасности и психологического комфорта

Обязательными условиями к ведению занятий по программе являются:

- страховка места выполнения упражнений, согласно требованиям техники безопасности;
- не допустимость переутомления детей;
- правильный выбор места педагога при выполнении детьми заданий;
- недопустимость объяснения программного материала при недостаточном внимании детей;
- обеспечение достаточного освещения зала;
- соблюдение режима проветривания зала.

При таком подходе к работе в деятельности детей будет прослеживаться: активность, взаимодействие со сверстниками и взрослыми, сопереживание, эмоциональность, проявление волевых усилий, самооценка.

Характеристика образовательного процесса

Учебный план

Направление	Виды НОД	Объём образовательной нагрузки (кол-во занятий в неделю)		
		3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Коррекционно-развивающее	Комплексные занятия	1	1	1

развитие				
	Итого занятий в год:	28	29	30

Продолжительность занятий в разных возрастных группах составляет:

- для детей от 3-х до 5-ти лет – до 15-20 минут;
- для детей от 5-ти до 7-ми лет – до 25- 30 минут.

Структура проведения занятия

Этапы работы	Комментарий
Ритуал приветствия.	Позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия.
Разминка – воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности.	Выполняет функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения выбираются с учетом актуального состояния группы. Одни позволяют активизировать детей, поднять их настроение; другие, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения.
Основное содержание занятия – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия (изотерапия, игротерапия, сказкотерапия, музыкатерапия, песочная терапия, проигрывание ситуаций, групповая дискуссия).	Техники направлены одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике.
Рефлексия – оценка занятия (беседы).	Две оценки: эмоциональная (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и смысловая (почему это важно, зачем мы это делали).
Ритуал прощания.	По аналогии с ритуалом приветствия.

Расписание занятий

Расписание занятий по реализации дополнительной развивающей программы «Волшебный мир» составляется 1 раз в неделю во второй половине дня в дни, когда нет занятий, включенных в учебный план Основной образовательной программы МБДОУ д/с №30 комбинированного вида.

Психолого - педагогическая диагностика освоения детьми результатов программы

Психолого-педагогическая диагностика проводится по мере выявления проблемы у ребенка, но не реже 2 раз в год.

В рамках психолого-педагогической диагностики осуществляется наблюдение за поведением детей во время занятий и ряд методик:

№	Методики	Возраст	Название методики	Краткое описание методики
1	«Лесенка»	3 – 7 лет	Методика изучает самооценку ребенка: как он оценивает свои личностные качества, свое	Ребенку предлагается бланк с изображенными лестницами. Ребенку

			здоровье, свою внешность, свою значимость в коллективе (группа детского сада, школьный класс), в семье.	предлагают определить свое место на лестнице здоровья, красоты и т.д
2	«Два дома»	3,5 – 6 лет	Цель методики – определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в семье, в детской группе, выявление симпатий к членам группы, выявление скрытых конфликтов, травмирующих для ребенка ситуаций.	Ребенку предлагают поселить в нарисованные на листе красный и черный домики жильцов.
3	Тест тревожност и Тэммл, Дорки, Амен	3,5 – 7 лет	Методика используется для исследования тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми. Определение степени тревожности раскрывает внутреннее отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье, детском саду, школе.	Ребенку последовательно предъявляют 14 рисунков. Каждый рисунок представляет некоторую типичную для жизни ребенка ситуацию. Лицо ребенка на рисунке не прорисовано, дан лишь контур головы. Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными рисунками детской головы с прорисованным лицом (улыбающееся и печальное лицо), по размерам точно соответствующими контуру лица на рисунке. Ребенку предлагают подобрать к каждой ситуации подходящее лицо для изображенного ребенка. Рисунка выполнены в двух вариантах: для девочек и для мальчиков.
4	Цветовой тест Люшера	с 3,5 лет	Цветовой тест Люшера используется для оценки эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости; выявления внутриличностных конфликтов и склонности к депрессивным состояниям и аффективным реакциям.	Ребенку предъявляются восемь различных по цвету карточек, и предлагается сделать выбор наиболее привлекательных цветов на момент тестирования. Набор карточек предъявляется дважды.
5	«Кактус»	с 4 лет	Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии,	Ребенку предлагают на листе бумаги нарисовать кактус таким, как он его представляет.

			ее направленности и интенсивности.	Затем проводится беседа.
6	Рисунок семьи	с 4 лет	Методика направлена на изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений.	Ребенку предлагают нарисовать свою семью.

Методическое обеспечение

1. Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду», ТЦ «Сфера», М., 2003г.
2. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. «Практикум по сказкотерапии», Спб, «Речь», 2006г.
3. Васькова О.Ф, Политыкина А.А. «Сказкотерапия для детей дошкольного возраста» - Спб, Детство-Пресс, 2017
4. Киселева М. В. «Арт-терапия в работе с детьми»: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. - Спб: Речь, 2006г.
5. Колягина В.Г. «Арт- терапия и арт- педагогика для дошкольников» - Москва, 2016г.
6. Копытин А.И., Корт Б. «Техники аналитической арт-терапии», Спб, Речь, 2007г.
7. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. «Планета чудес». Развивающая сказкотерапия для детей. 224 с. обл. Речь, Спб, 2008г.
8. Лебедева Л.Д. «Практика Арт-терапии: Подходы, диагностика, система занятий», Спб, Речь, 2008г.
9. Моница Г.Б., Ларечина Е.В. «Игры для детей от года до трех лет», Спб, «Речь», 2008г.
10. Погосова Н.М. «Цветовой игротренинг», Речь, Спб, 2007 г.
11. Зинкевич- Евстигнеева Т. «Игра с песком» Практикум по песочной терапии, Речь, Спб, 2015

Материально- техническое обеспечение

1. Отдельное, специально оборудованное помещение- кабинет педагога-психолога.
2. Литературно-художественные материалы: стихи, загадки, сказки.
3. Фонотека – музыкальные произведения различного жанра: классическая, релаксационная музыка, детские песенки.
4. Комплекс дидактических, развивающих, психопрофилактических и подвижных игр.
5. Кисти художественные. (6-8 шт)
6. Фломастеры. (6- 8 комплектов)
7. Карандаши цветные. (6- 8 комплектов)
8. Карандаши чёрнографитовые. (6-8 шт)
9. Краски акварельные. (6-8 шт)
10. Гуашь. (1 упаковка)
11. Ножницы. (6-8 шт)
12. Клей канцелярский. (6-8 шт)
13. Бумага для рисования (А1, А3, А4).
14. Мелки для рисования. (6-8 шт)
15. Оргстекло. (3 шт)
16. Световой песочный стол (2 шт)
17. Песок кварцевый.
18. Магнитофон.
19. Кукольный театр.
20. Мягкие пуфы
21. Кривые зеркала
22. Сухой душ
23. Интерактивная воздушно-пузырьковая колба (2 шт)
24. Зеркало с подсветкой светящимися фиброоптическими нитями.

Дополнительная развивающая программа «Дорога в страну здоровья»**Направленность: физкультурно – оздоровительное****(Возраст обучающихся: 2 – 7 лет)****Срок реализации: 1 год****Авторы – составители: Ларцева Т.А. старший воспитатель ВВК, Пономарева Т.Н. инструктор по физической культуре 1КК, Ефимовских А.С. педагог – психолог ВВК, МБДОУ д/с № 30 комбинированного вида****ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА****Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

По данным официальной статистики и результатами выборочных научных исследований подтверждено, что на каждого ребёнка дошкольного возраста приходится по два-три функциональных отклонения, среди которых первое место принадлежит нарушениям опорно-двигательного аппарата.

Выявленные неблагоприятные тенденции в состоянии здоровья детей свидетельствуют о необходимости проведения систематической работы по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата непосредственно в дошкольных образовательных учреждениях, где ребёнок находится практически ежедневно и где, следовательно, имеется возможность обеспечить своевременность и регулярность воздействий на его организм.

Реализация программы строится на выделении доминирующих оздоровительно-образовательных целях. В соответствии с этим определяется стержневая деятельность, которая позволяет наиболее эффективно проводить оздоровительно-образовательную работу в детском саду. Данная Программа рекомендована с естественным включением, «вхождением» в целостный педагогический процесс детского сада.

В данной программе представлены комплексы оздоровительных занятий с элементами корригирующей гимнастики, разработанные с учетом возрастных особенностей детей. Занятия рекомендуется проводить во второй половине дня. При проведении занятий рекомендуется учитывать самочувствие детей, их эмоциональное состояние. В структуру занятий тесно вплетены различные виды деятельности: специальные упражнения по профилактике плоскостопия и нарушений осанки у детей, различные виды массажа. Методика проведения всех видов массажа, гимнастики для глаз, упражнения на развитие дыхания соответствует существующим научно обоснованным оздоровительным системам. Упражнения корригирующей гимнастики включены на формирование правильного свода стопы и осанки у дошкольников, что является наиболее значимыми факторами создания данной программы. Психомышечная тренировка, включенная в занятия, актуализирует резервные возможности ребенка, как в моторной и эмоциональной сферах, так и в сфере развития его мыслительной деятельности. Мероприятия по психомоторному развитию, основанные на двигательных методах, включают: растяжки; дыхательные и глазодвигательные упражнения; упражнения для лицевой группы мышц: массаж и самомассаж; упражнения для развития артикуляции; игры и упражнения для межполушарного воздействия: реципрокные (перекрестные) упражнения; телесные упражнения; игры упражнения для развития мелкой и общей моторики; упражнения для релаксации. Дыхательные упражнения главным образом основаны на методе Б. Толкачева, выборочно используется оздоровительное дыхание по системе йогов, звуковое дыхание М. Лазарева, методика А. Стрельниковой и К. Бутейко.

Акцент в оздоровительной работе данной программы делается на повышение резистентности организма и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата и зрения, что удовлетворит спрос родителей, так как более 75% (анализ анкетного материала) заинтересованы в организации мероприятий по профилактике нарушений осанки и

плоскостопия как наиболее значимого направления в физкультурно-оздоровительной работе детского сада.

Таким образом, выбор направления для реализации дополнительной общеразвивающей программы учитывает потребности, интересы детей, их семей и педагогов; расширяет возможности для решения задач по укреплению здоровья обучающихся.

Программа разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.) (далее – Стандарт).

Программа взаимосвязана с основными документами, определяющими развитие образовательной системы МБДОУ детский сад №30 комбинированного вида:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012года № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г., № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 года № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N26 г. Москва «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН) 2.4.1.3049-13;
- Устав МБДОУ детский сад №30 комбинированного вида.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В соответствие с требованиями «Закона об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. [Закон «Об образовании в РФ» 273-ФЗ, глава 7, статья 64].

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №30 комбинированного вида оказывает образовательные услуги в соответствие с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, обеспечивает содержание воспитанников в образовательном учреждении, присмотр и уход (комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания, обеспечению соблюдения личной гигиены и режима дня).

В соответствии с п. 9 статьи 54 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Устава МБДОУ Детский сад №30 комбинированного вида и по запросу родителей готов реализовать платные образовательные услуги на основе календарного учебного графика, учебного плана и расписания.

Детский сад может оказывать дополнительные платные образовательные услуги за счет средств физических и (или) юридических лиц, не предусмотренные установленным муниципальным заданием либо соглашением о предоставлении субсидии на возмещение затрат, а также Образовательной программой, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований.

Дополнительная общеразвивающая программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности, обеспечивает формирование и развитие физических качеств воспитанников, удовлетворяет их индивидуальные потребности в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирует культуру здорового и

безопасного образа жизни, укрепляет здоровье, а также организацию их свободного времени (№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.75, п.1).

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе направлена на укрепление здоровья дошкольников [«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», п.3, приложение к приказу Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва)].

Дополнительные образовательные услуги предоставляются: 2 раза в неделю для детей 2-7 лет – занятия физкультурно-оздоровительной направленности, которые проводит инструктор по физической культуре или воспитатель в физкультурном зале детского сада во второй половине дня.

Возрастные особенности детей 2-3 лет

В первые годы жизни двигательная активность ребенка постоянно увеличивается, происходит увеличение в показателях физического развития, двигательная координация значительно улучшается – развивается согласованность движений рук и ног.

Мышечная система у детей формируется на основе развития нервной системы и увеличения массы скелетных мышц, причем это происходит неравномерно. В раннем возрасте кости ребенка богаты кровеносными сосудами, содержат небольшое количество солей. Они эластичны, гибки, легко деформируются и искривляются, так как костная система 2-3-летних детей имеет значительные зоны хрящевой ткани, слабые, мягкие суставы и связки. У малышек еще нет устойчивых изгибов позвоночника, которые появляются лишь к 4 годам. Все это надо учитывать при проведении занятий по физической культуре. Исключаются упражнения силовые и связанные с длительным пассивным ожиданием. Особое внимание рекомендуется уделять развитию свода стопы, так как на втором и частично на третьем году жизни она уплощена.

Принимая во внимание психофизиологические особенности детей 2-3 лет (слабость тормозных процессов и склонность к возбуждению, легкая физическая и психологическая ранимость, быстрая утомляемость), необходимо учесть, что они нуждаются в частой смене работы и отдыха. Это надо учесть при проведении занятий.

Положительные эмоции, эмоциональная насыщенность занятий являются необходимыми условиями при обучении детей данного возраста.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Двигательные возможности детей 4–5 лет создают реальные предпосылки для формирования движений в обобщенном виде и умения выделять отдельные элементы движения (направление, скорость, амплитуда и т. д.).

На пятом году жизни ребенка и, особенно благодаря неоднократному повторению упражнений в ходьбе все структурные элементы ходьбы достигают хороших результатов – устанавливается определенная ритмичность ходьбы, увеличивается длина шага, улучшается общая координация, более согласованными становятся движения рук и ног. Вместе с тем, в ходьбе наблюдаются и недостатки: параллельная постановка стоп, шарканье ногами, движения рук и ног не всегда энергичны, плечи опущены, а темп передвижения неравномерен.

Чаще всего нарушения осанки возникают у детей в возрасте 4-8 лет. Искривления позвоночника могут быть разными, но все они являются следствием слабости мышечного корсета и всем им предшествует нарушение осанки. Поэтому сохраняется одно из важнейших требований в физическом воспитании детей – соблюдение правильной осанки, укрепление крупных мышечных групп, последовательный переход от одного исходного положения к другому.

Возрастные особенности детей 6-7 лет:

Старшие дошкольники имеют значительный двигательный опыт, приобретенный ими в предыдущих возрастных группах.

В гимнастических упражнениях дети умеют правильно занимать исходное и промежуточные положения, стараются соблюдать заданную амплитуду движений.

Усложнение двигательных заданий для детей этого возраста происходит не только за счет увеличения объема упражнений (количество повторений), но и за счет повышения требований к качеству (технике) выполняемых движений.

Многократное и вариативное повторение ходьбы, бега, гимнастических упражнений оказывает благоприятное воздействие на различные мышечные группы, формирование правильной осанки и в целом на укрепление здоровья детей.

Возраст 6-7 лет характеризуется неравномерным развитием физических данных ребенка. В данный период может наблюдаться резкий скачок роста или увеличения массы тела. На этом же возрастном этапе у дошкольников увеличивается мышечная масса, заметно улучшается координация движений, наблюдается повышенная двигательная активность. Именно в 6-7 лет у детей развивается ловкость, выносливость, быстрота передвижения.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: создание условий для повышения резистентности организма и профилактики нарушения опорно-двигательного аппарата и зрения; формирование мотивации к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста.

Исходя из цели программы, предусматривается решение следующих **задач:**

- Сохранение и укрепление здоровья детей;
- Формирование потребности в двигательной активности;
- Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;
- Приобретение навыка правильного дыхания;
- Привитие навыков элементарного самомассажа;
- Развитие интеллектуальных функций (мышления, памяти, воображения, внимания, восприятия, ориентировки в пространстве);
- Развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности.

Программой предусмотрены подгрупповые формы занятий. Набор детей в группы производится без учета уровня физического развития ребенка. Формирование учебных групп проводится по возрастному принципу: занятия по физкультурно-оздоровительной направленности проводятся в группах для детей 2-3, 3-5 и 5-7 лет два раза в неделю из расчета 96 занятий в год.

1.1.3. Основные принципы отбора содержания материала Программы

Для получения лучших результатов соблюдаются следующие принципы:

- Принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.
- Принцип связи теории с практикой формирует у детей умение применять свои умения и навыки по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни.
- Принцип природосообразности – определение форм и методов воспитания на основе целостного психолого-педагогического знания о ребенке его физиологических и психологических особенностей. Формирование у дошкольников стремления к здоровому образу жизни.
- Принцип активности и сознательности – поиск новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей.
- Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь умений и навыков.
- Принцип повторения умений и навыков – один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Требования к уровню подготовки на этапе завершения освоения программы «Дорога в страну Здоровья»:

- Ребенок знает параметры правильной осанки (подбородок должен находиться под прямым углом к остальному телу: плечи прямые, грудная клетка поднята вверх, но не чрезмерно; живот подтянут, но не втянут глубоко внутрь. Все это можно выразить одним словом: «Выпрямись!»). Умеет ответить на вопрос: «Почему необходимо следить за осанкой и правильной постановкой стопы?».
- Ребенок умеет проверять осанку у стены; соблюдать симметрию положения тела при выполнении упражнений; ходить на носках, на наружных сводах стопы; выполнять упражнения с обручами, палками, мячами и т.д., а также без предметов; ходить с предметом (мешочком) на голове; выполнять упражнения для мышц брюшного пресса и спины, выполнять упражнения для развития гибкости, наклоны вперед – назад в различных и.п.
- Ребенок умеет дышать носом, выполняя упражнения на развитие дыхания соблюдает правила: делать активный короткий вдох носом; выдох должен уходить после каждого вдоха самостоятельно через рот; вдох делать одновременно с движением; все вдохи и выдохи выполнять в темпе марша; выполнять упражнения для восстановления дыхания; расслаблять мышцы в положении лежа и др.
- Ребенок должен самостоятельно выполнять различные виды самомассажа, знать правила выполнения самомассажа (мышцы должны быть максимально расслаблены, массажные движения должны быть аккуратными и плавными; если массаж сделан правильно, то после него ощущается тепло в массируемой области)
- Соблюдать гигиенические правила и основы безопасного поведения на занятии.
- Ребёнок с желанием выполняет физические упражнения и стремится достичь положительных результатов.

2. Содержательный раздел

Программа предполагает проведение 2 занятий в неделю во вторую половину дня. Продолжительность образовательной деятельности: 10-15 минут - младшие группы, 15-20 – средние группы, 20- 25 минут - старшие группы, 30 минут - подготовительные группы. Общее количество организованной образовательной деятельности – 31-62 занятий.

Педагогический анализ знаний и умений детей (мониторинг) проводится 2 раза в год: октябрь - апрель. Программа составлена по образовательной области «Физическое развитие» с оздоровительными интегрированными и игровыми занятиями.

2.1. Основные направления программы

Профилактическое

1. Обеспечение повышения резистентности детского организма.
2. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и зрения.
3. Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры.
4. Проведение специальных мер по профилактике простудных заболеваний.

Организационное

1. Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.
2. Определение показателей физического развития, объективных и субъективных критериев здоровья с помощью мониторинга.
3. Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик.
4. Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления детей.

Оздоровительное

1. Коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом развитии.

2. Оказание первой доврачебной помощи.

3. Осуществление профилактических мероприятий по оздоровлению детей.

2.2. Направление и содержание общеразвивающей оздоровительной деятельности

Данная программа, разработанная на основе сочетания различных методик и технологий оздоровления детей, определяет специфику их реализации, дополняет содержание работы по охране и укреплению здоровья детей при реализации раздела образовательной области «Физическое развитие» в ООП МБДОУ детский сад №30 комбинированного вида

Расширено содержание работы по охране и укреплению жизни и здоровья детей, усилена самостоятельная двигательная активность детей, проводится работа по развитию основных мышц и формированию физических качеств ребенка, способности к двигательному творчеству, импровизации.

Данные задачи решаются в процессе организованных форм детской активности и самостоятельной деятельности детей в воздушной, закрытой, открытой, природной сферах организации их жизнедеятельности. Основная форма – организованные виды деятельности. При проведении физкультурных занятий активно используются разные способы организации двигательной активности детей, интеграция речевых и физических упражнений. В занятия включены элементы психогимнастики и изучение способов жизнедеятельности.

Реализация программы осуществляется на основе ведущей (игровой) деятельности детей, что соответствует также интересам дошкольников. Занятия не выступают в качестве преобладающей формы обучения; используются разнообразные интегрированные виды деятельности, обеспечивающие смену статических и динамических поз.

Особое внимание уделяется использованию здоровьесберегающих технологий.

Построение комплексов оздоровительной гимнастики опирается на основные структурные принципы и соответствуют общепринятой схеме занятий физической культурой. Комплексы гимнастики включают различные виды ходьбы и бега (иногда несложные игровые задания); общеразвивающие упражнения с предметами (кубики, мячи, палки и т.д.) и без них, подвижные игры малой и средней активности, эстафеты. Ходьба и бег в начале гимнастики – это небольшая разминка, затем дети выполняют упражнения общеразвивающего характера для мышц спины, плечевого пояса, живота и ног. Упражнениям общеразвивающего характера отводится основная роль (по объему и значимости), их многофункциональность способствует оздоровлению организма, развивает силы мышц, подвижность суставов, формирует правильную осанку и умение ориентироваться в пространстве. Игровые задания, подвижные игры малой и средней активности служат дополнением к двигательной нагрузке оздоровительного комплекса, вносят разнообразие и доставляют детям радость и удовольствие. В заключение занятия проводится ходьба в умеренном темпе или несложное игровое задание для приведения всех функций и систем организма детей в относительно спокойное состояние. В зависимости от физической подготовленности каждой возрастной группы детей можно вносить изменения и дополнения в комплексы.

Использование физических упражнений в раннем дошкольном возрасте имеет свои особенности. Поскольку игра является ведущим видом деятельности ребенка-дошкольника, то все упражнения проводятся в игровой форме. В предлагаемую систему двигательных игр и игровых упражнений включены игры с предметами, речь с движением, фольклорные игры, игры, направленные на выработку умения управлять мышечным напряжением рук, ног, шеи, спины. Одним из важных условий успешности обучения является заинтересованность детей, поэтому все игры должны проводиться эмоционально, живо, непринужденно.

2.3. Формы и методы оздоровления детей

- Физические упражнения.

- Корректирующая гимнастика.
- Физкультурно-оздоровительные занятия.
- Подвижные и динамические игры.
- Профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения).
- Самомассаж.

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации программы

3.1.1. Педагогические условия

Педагоги, реализующие программу «Дорога в страну Здоровья»:

- осуществляют дополнительное образование обучающихся в соответствии с программой;
- комплектуют состав групп, обучающихся и принимают меры по сохранению контингента обучающихся в течение срока обучения;
- обеспечивают педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии;
- проводят оздоровительные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий.
- обеспечивают соблюдение прав и свобод, обучающихся;
- обеспечивают выполнение комплексов занятий;
- выявляют физические способности обучающихся, способствуют их развитию, способствуют формированию устойчивых интересов и склонностей;
- организуют разные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личности, осуществляют развитие мотивации их познавательных интересов, способностей;
- оценивают эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развития опыта в двигательной деятельности;
- обеспечивают охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- обеспечивают при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.

3.1.2. Методические условия

Методика проведения занятия. Занятия составляются согласно педагогическим принципам, по своему содержанию должны соответствовать возрастным особенностям и физическим возможностям обучающихся.

Учебный материал в них распределяется согласно принципу возрастания и чередования нагрузки. Согласно требованиям по физическому развитию ребенка, занятия составляют единую систему обучения и отвечают современным требованиям к технологии построения и проведения учебных занятий.

Структура проведения занятий состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной. Деление на части относительно. Каждое занятие – это единое целое, где все элементы тесно взаимосвязаны друг с другом.

Подготовительная часть занимает до 15% общего времени и зависит от решения основных задач. Цель первой части занятий – ввести организм в состояние подготовленности к основной части. Задачи этой части сводятся к тому, чтобы подготовить организм ребенка – его центральную нервную систему, различные функции – к работе: разогреть мышцы, связки и суставы, создать психологический и эмоциональный настрой, сосредоточить внимание.

Начинать подготовительную часть занятия рекомендуется со строевых упражнений с подключением игры, разновидности передвижений, вольных упражнения с элементами на координацию движений, несложные общеразвивающие упражнения. Систему упражнений и игр надо строить от простого к сложному, от известного к неизвестному.

Основная часть длится до 75% общего времени. В этой части решаются основные задачи, формируются двигательные умения и навыки, идет основная работа над развитием двигательных способностей: гибкости, мышечной силы, быстроты движений, ловкости, выносливости и др., работа, направленная на формирование осанки и профилактику плоскостопия.

Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов проводятся в определенной последовательности: для мышц плечевого пояса, мышц спины и косых мышц живота. В основной части занятия используются подвижные игры, включающие движения для формирования осанки и профилактики плоскостопия.

Заключительная часть длится до 10 % общего времени. В том случае если в основной части имеет место большая физическая нагрузка, время заключительной части увеличивается. Это создает условия для постепенного снижения нагрузки и обеспечивает постепенный переход от возбужденного к относительно спокойному состоянию детей. В заключительной части занятия используются упражнения на расслабление мышц: релаксация, выполняемая в исходном положении лежа на спине; отвлекающие: на внимание, на координацию, спокойные малоподвижные игры, выполняемые с музыкальным сопровождением; дыхательные и специальные упражнения на ощущение правильной осанки.

Правильное соблюдение исходных положений — обязательное условие при выполнении каких-либо гимнастических упражнений. Объяснение и показ упражнений воспитателем должны быть четкими и краткими. Особенно нежелательна длительная статическая поза, что отрицательно сказывается на осанке в целом и в основном формировании свода стопы ребенка.

Любое занятие следует начинать с организованного входа в зал, желательно под музыку. Затем осуществляется построение и детям сообщается задача — чем они будут заниматься, на что направлено занятие, что узнают нового, чему научатся на данном занятии. Если в конце занятия дети ответят на вопросы педагога, то поставленные задачи можно считать почти выполненными.

Каждое занятие в календарном планировании программы «дорога в страну Здоровья» представляет собой единство содержательных, методических и организационных элементов. Нарушение этого единства приведет к снижению эффективности занятия и поставит под сомнение возможность решения педагогических задач.

Для проведения занятия педагогу необходимо владеть различными методами организации деятельности обучающихся и способами преподавания упражнений. Это построения, перестроения и передвижения, использование физкультурного оборудования.

Наблюдая в ходе занятий за детьми, педагог обращает внимание на их поведение, проявление интереса, степень внимания, внешние признаки реакции на физическую нагрузку, тем самым выявляет, насколько детям интересны упражнения и игры, а также эффективность тех или иных упражнений и игр. Отмечаются основные знания, умения, навыки и личностные качества, приобретенные детьми в период обучения по данной программе.

Рекомендуется проводить занятия с музыкальным сопровождением, речитативом, во время которых педагог предлагает детям выполнить цепь последовательных упражнений. Так создается ряд знакомых каждому ребенку образов, воображаемая игровая и ролевая ситуация, сюжет, правила для действий с предметами и без них.

Особое значение в проведении занятий имеет статус педагога, его речь, эмоциональный настрой, доброжелательное отношение к окружающим, активное участие в выполнении своей задачи. Все это создает атмосферу праздника и вызывает положительные эмоции участников.

При правильной, четкой организации занятие имеет хорошую общую и моторную плотность.

Способы организации детей. При проведении занятий по профилактике плоскостопия и формирования осанки рекомендуется использовать общепринятые способы организации детей – фронтальный, поточный, групповой и индивидуальный.

При использовании фронтального способа все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с предметами.

Поточный способ – один из самых распространенных. Дети поточно, друг за другом, соблюдая интервал, передвигаются, выполняя заданное упражнение. Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное – оказывать страховку в случае необходимости.

При групповом способе дети по указанию педагога распределяются на группы, каждая группа получает определенное задание и выполняет его. Одна группа занимается под руководством педагога, другие занимаются самостоятельно или в парах (например, с мячом). Пособия и оборудование располагают таким образом, чтобы педагог мог видеть всех детей и по мере необходимости отдавать распоряжения. Обычно такой способ организации применяется, когда дети уже овладели определенным запасом двигательных навыков и умений.

Индивидуальный способ применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности. Показ упражнения и объяснение должны быть предельно точными и краткими.

3.2. Соблюдение техники безопасности и психологического комфорта:

Обязательными условиями к ведению занятий по программе являются:

- страховка места выполнения упражнений, согласно требованиям техники безопасности;
- не допустимость переутомления детей;
- правильный выбор места педагога при выполнении детьми заданий;
- недопустимость объяснения программного материала при недостаточном внимании детей;
- недопустимость работы ребенка в физкультурном зале без спортивной формы и обуви;
- обеспечение достаточного освещения физкультурного зала;
- соблюдение режима проветривания физкультурного зала.

При таком подходе к работе в деятельности детей будет прослеживаться: активность, взаимодействие со сверстниками и взрослыми, сопереживание, эмоциональность, проявление волевых усилий, самооценка.

3.3. Характеристика образовательного процесса

Учебный план

Направление	Виды НОД	Объём образовательной нагрузки (кол-во занятий в неделю)		
		2-3 года	3-5 лет	5-7 лет
Физическое развитие	Комплексные занятия	2	2	2
	Итого занятий в год:	96	96	96

Продолжительность занятий в разных возрастных группах составляет:

- для детей от 2-х до 3-х лет – до 10 минут;
- для детей от 3-х до 5-ти лет – до 15-20 минут;
- для детей от 5-ти до 7-ми лет – до 25- 30 минут.

Структура проведения занятия

	Структура занятия	2-3 года	3-5 лет	5-7 лет
1.	Вводная часть – приветствие, разминка с целью позитивного настроения детей и подготовка их организма к предстоящей нагрузке - различные виды корригирующей ходьбы и бега - дыхательные упражнения - проверка осанки, -разогревающие упражнения, подготавливающие к основной части занятий.	2 мин	2-3 мин	4-5 мин
2.	Основная - общеразвивающие упражнения из разных и.п. (стоя, стоя на коленях, сидя, лежа на спине, животе) - упражнения для мышц верхних конечностей - упражнения для мышц брюшного пресса и спины - упражнения для нижних конечностей - упражнения для мышц шеи - упражнения в равновесии - дыхательные упражнения - игры, игровые упражнения	7 мин	12-15 мин	18-21 мин
3.	Заключительная часть - упражнения на само коррекцию осанки; - упражнения на коррекцию свода стопы, - дыхательные упражнения -самомассаж -релаксация	1 мин	1-2 мин	3-4 мин
	Итого	10 мин	15-20 мин	25-30 мин

Расписание занятий

Расписание занятий по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Дорога в страну Здоровья» составляется 2 раза в неделю во второй половине дня в дни, когда нет занятий по физической культуре, включенных в учебный план Основной образовательной программы МБДОУ д/с № 30 комбинированного вида.

3.4. Педагогическая диагностика освоения детьми результатов программы.

Метод тестирования осанки

Название теста	Описание теста	5-6 лет	6-7 лет
Силовая выносливость мышц брюшного пресса	И.П. лежа на спине, руки на поясе. Прямые ноги под углом 45° к полу удерживаются на весу.	40-45 сек.	50-60 сек.
Силовая выносливость мышц спины	И.П. лежа на животе. Туловище поднимается на 30° и удерживается в таком положении.	45-50 сек.	50-60 сек.
Гибкость	И.П. стоя на скамейке, ноги рядом, руки вдоль туловища. Наклониться вниз, не сгибая колени.	Мал. 4-7 Дев. 7-10	Мал 5-8 Дев. 8-12
Статическое равновесие	И.П. пятка правой (левой) ноги примыкает к носку левой (правой) ноги, стопы расположены по прямой линии, руки — вдоль туловища.	Мал 25-35 Дев. 30-40	Мал 35-42 Дев. 45-60

	Удерживать равновесие как можно дольше.		
--	---	--	--

Функциональная проба: подъем на носки

	Сформирован (3 балла)	Сформирован не в полном объеме (2 балла)	Не сформирован (1 балл)	Общее количество баллов
Сушинация пятки	+	+/-	-	
Углубление наружного и внутреннего сводов стопы	+	+/-	-	
Снашивание каблука	-	+/-	+	
Нависание верхней части обуви над подошвой с внутренней или наружной стороны	-	+/-	+	

Протокол обследования

№	Фамилия и имя ребенка	Задания										Общее количество баллов	
		Силовая выносливость мышц брюшного пресса		Силовая выносливость мышц спины		Гибкость		Статическое равновесие		"СТОПА"			
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Сформирован: ■ (зелёный)

Сформирован не в полной мере: ■ (желтый)

Не сформирован: ■ (красный)

3.5. Методическое обеспечение

1. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. – М., 2017.
2. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет. – М., 2017.
3. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений и игр по профилактике плоскостопия и нарушений осанки у детей. / Авт. – сост. О.М. Литвинова, С.В. Лесина. – Волгоград, 2018.
4. Интернет ресурсы: <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2017/04/08/psihogimnastika-v-detskom-sadu-igry-etyudy>;
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2018/04/26/kartoteka-gimnastiki-dlya-glaz-v-starshey-gruppe>

3.6. Материально-техническое обеспечение

Оборудование	Количество
Гимнастическая стенка	1
Гимнастическая скамейка	2
Набивные мешочки	10
Массажный мяч	10
Мячи	10
Шнур	1
Обруч	10
Массажная дорожка (коврик)	1
Кубики	10
Гимнастическая палка	10
Гимнастические коврики	10
Скакалка	10
Платочки	10
Набор мягких модулей	1
Набор перчаточных кукол	1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дошкольного образования «Урал - мой край родной»

Направленность: естественнонаучная Марченкова И.М

(Возраст обучающихся: 5 - 7 лет)

Срок реализации: 2 года

воспитатель МБДОУ д/с №87

Раздел I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Программа «Урал – мой край родной» имеет краеведческую направленность.

Реализация данной программы помогает так организовать деятельность дошкольников, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы, культуры, истории, способствует формированию у детей интереса и привязанности к родному краю, развитию патриотических чувств.

Актуальность программы обусловлена потребностью выполнения государственного заказа по обеспечению дошкольной подготовки детей с включением в образовательную деятельность регионального компонента. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой Родины, особенностями природы, способствует формированию у детей гражданского мировоззрения, ранней социализации детей. Изучение окружающего мира своего края необходимо, как в воспитательном, так и в познавательном отношении. Особая эмоциональность детей, восприимчивость и огромный интерес к окружающему миру являются основополагающими факторами для успешного воспитания гражданственно ответственной личности.

Дополнительная общеразвивающая программа «Урал-мой край родной» (далее Программа) составлена в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими организацию образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в образовательных организациях:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012, № 273-ФЗ (в ред. от 30.12.2021 г.
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р.
3. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.)
5. Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

Новизна дополнительной общеобразовательной программы:

- в подборе содержания краеведческого образования применительно к дошкольному возрасту;
- в определении критериев и уровней сформированности краеведческой культуры дошкольника;
- в создании системы формирования краеведческой культуры у дошкольников.

Объем и срок освоения программы: Срок реализации Программы 2 года. Продолжительность реализации Программы: проводится во время всего учебного года и составляет не менее 38 недель.

При разработке учебно-тематического плана Программы учитываются летние и зимние каникулы.

Формы обучения:

Занятия групповые с индивидуальным подходом.

Проводятся с группой детей (не более 12 человек) во второй половине дня, 1 раз в неделю. В середине занятия проходит физминутка. Распределение программного материала соответствует возрастным особенностям детей и реальным требованиям, предъявляемым к современному обучению.

Формы организации образовательной деятельности:

Специально организованная деятельность, беседы с игровыми элементами, познавательные рассказы, чтение детской литературы, краеведческие игры, сюжетно-ролевые игры, игра-путешествие, тематические задания, праздничные мероприятия, конкурсы, викторины, тематические выставки продуктивной деятельности детей, встречи с интересными людьми, театрализованные обрядовые действия, виртуальные экскурсии в музеи города, целевые прогулки по экологической тропе, целевые прогулки по селу.

Методы и приемы:

- диалоги; беседы, рассказ педагогов, родителей;
- игры-практикумы, сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры;
- проблемные ситуации;
- проектирование;
- экспериментирование;
- коллективно-творческие дела;
- наблюдения;
- рассматривание картин, иллюстраций.

Использование при реализации дополнительной программы методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью воспитанников, запрещается.

Образовательная деятельность по Программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском, с письменного заявления родителей.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Занятия проводятся один раз в неделю. Максимальная продолжительность занятия, старшая группа – 25 минут (100 минут/месяц), подготовительная группа 30 минут (120 минут/месяц).

При реализации Программы педагог вправе организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха воспитанников, родителей (законных представителей).

Педагог может использовать другие формы образовательно-воспитательной деятельности: экскурсии, целевые прогулки, конкурсы, выставки, акции.

2. Цель и задачи программы

Цель:

Формирование у детей старшего дошкольного целостных представлений о родном городе, селе, истории возникновения, достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, села, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

Задачи:

Образовательные:

- обогатить знания дошкольников о родном городе (история, символика, достопримечательности),
- познакомить с именами тех, кто прославил город (художники, поэты, писатели, музыканты, спортсмены и др.);
- познакомить с бытом, народными традициями и праздниками жителей Свердловской области; его культурой, хозяйственной деятельностью, рассматривая их в неразрывном органическом единстве;
- формировать знания о природных богатствах области;

- научить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразия форм и красок.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к изучению родного города, края;
- развить такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало;
- формировать интерес к устному народному творчеству;
- сформировать у детей чувство ответственности за жизнь, природу-способствовать развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста, формирование у дошкольников желание в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о родном крае.

Воспитательные:

- воспитывать чувство гордости за свой край, посредством материалов по краеведению;
- воспитать бережное отношение к природе.

3. Содержание программы Первый год обучения

«Я – моя семья – мой дом»

Понятие «семья», родственные отношения, обязанности членов семьи, особенности поведения мужчин и женщин; профессии родителей, русские национальные традиции. Понятие о доме, о его устройстве, предметах быта. Сформировать представления о многообразии домов, о том, что каждый дом имеет свой адрес. Детский сад. Профессии сотрудников

«История Урала»

История Урала, улицы, площади, достопримечательности. Государственные символы Пригородного района, Свердловской области.

«Выдающиеся люди Свердловской области»

выдающиеся люди нашей Малой Родины: герои войны, труда, люди искусства, спорта и т.п.

«Наш дом – природа»

Географическое положение. Климатические условия. Животный и растительный мир края, водоемы. Красная книга Свердловской области. Уральские горы.

Основы экологической культуры

«Россия - Родина моя»

Россия – наша Родина, символы государства, географическая положение. Достопримечательности России: природа (животный и растительный мир), народные промыслы, многонациональность (образ жизни людей в регионах России), национальные костюмы. Москва-столица России; исторические названия улиц, площадей; достопримечательности. Основные государственные праздники России. История появления, значение, традиции празднования.

«Как жили в старину»

История возникновения города Нижний Тагил, села Покровское. Образ жизни, предметы быта, устройство русской избы, национальная одежда, традиции. Народные игры, в том числе традиционные в Свердловской области.

«Народные промыслы»

Народное декоративно-прикладное искусство (народный промысел художественной лаковой росписи Тагильского подноса). Истории возникновения, их характерные особенности.

«Этих дней не смолкнет слава»

Великая Отечественная война. Памятные даты. Подвиг народа. Достопримечательности Свердловской области, памятные места.

«Времена года»

Сезонные изменения в природе. Погодные явления. Живая и неживая природа края. Наблюдения в природе. Экскурсии по экологической тропе.

«Календарь народных праздников»

Традиционные русские народные праздники, их происхождение и назначение; обычаи и традиции, связанные с их организацией и проведением. Сочетание сезонного труда и развлечений.

Второй год обучения

«Я – моя семья – мой дом»

Понятие «семья», родственные отношения, обязанности членов семьи, особенности поведения мужчин и женщин; профессии родителей, русские национальные традициями. Понятие о доме, о его устройстве, предметах быта. Сформировать представления о многообразии домов, о том, что каждый дом имеет свой адрес. Детский сад. Профессии сотрудников детского сада.

«История Урала»

История Урала; географическое положение, улицы, площади, достопримечательности (архитектурные и культурные памятники), социально экономическая значимость города. Государственные символы, Пригородного района, Свердловской области . Природа и экологические проблемы.

«Знаменитые свердловчане»

Выдающиеся люди нашей Малой Родины: герои войны, труда, люди искусства, спорта и т.п.

«Наш дом – природа»

Географическое положение. Климатические условия . Животный и растительный мир края, водоемы. Красная книга Свердловской области. Взаимодействие человека и природы.

Основы экологической культуры

«Россия-Родина моя»

Россия – наша Родина, символы государства (государственные и е государственные), историческая справка, географическая положение. Достопримечательности России: природа (животный и растительный мир), народные промыслы, многонациональность (образ жизни люде в регионах России), национальные костюмы. Москва-столица России; исторические названия улиц, площадей; достопримечательности. Наша Родина в живописи, песнях и стихах. Основные государственные праздники России.

« Как жили в старину (Путешествие в прошлое...)»

история возникновения города Нижний Тагил, села Покровское. Образ жизни, предметы быта, устройство русской избы, национальная одежда, традиции. Народные игры, в том числе традиционные в Свердловской области. История народного костюма

«Народные промыслы»

Народное декоративно-прикладное искусство (гжель, хохломская, жостовская, городецкая росписи, дымковская, филимоновская, козлянская народные игрушки). Истории возникновения, их характерные особенности, Народный промысел художественной лаковой росписи Тагильского подноса). Истории возникновения, их характерные особенности.

«Этих дней не смолкнет слава»

Великая Отечественная война. Памятные даты. Подвиг народа. Знаменитые свердловчане защитники Отечества. Достопримечательности Свердловской области, памятные места.

«Времена год»

Сезонные изменения в природе. Погодные явления. Живая и неживая природа края. Наблюдения в природе. Экскурсии по экологической тропе.

«Календарь народных праздников»

Традиционные русские народные праздники, их происхождение и назначение; обычаи и традиции, связанные с их организацией и проведением. Сочетание сезонного труда и развлечений.

Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы отслеживания результатов
1	Раздел 1. «Я – моя семья – мой дом»	3	2	1	Опрос, дид. игры
2	Раздел 2. «История Урала»	3	2	1	Опрос
3	Раздел 3. «Знаменитые свердловчане»	2	2	0	Беседа
4	Раздел 4. «Наш дом – природа»	7	4	3	Беседы, проекты
5	Раздел 5. «Россия-Родина моя»	7	3	4	Опрос
6	Раздел 6. «Как жили в старину»	3	2	1	Беседа
7	Раздел 7. «Народные промыслы»	2	1	1	Выставка работ, дид. игры
8	Раздел 8. «Этих дней не смолкнет слава»	3	2	1	Беседы, проекты
9	Раздел 9. «Времена года»	4	0	4	Беседы, дид. игры
10	Раздел 10. «Календарь народных праздников»	4	0	4	Беседы
	Итого	38	18	20	

Календарно-тематическое планирование (1й год обучения)

Наименование раздела	Тема	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
Сентябрь				
Раздел 1. «Я – моя семья – мой дом»	Тема 1.1. «Я и моя семья. Родственные связи. Профессии родителей»	4	1	
	Тема 1.2. «Мой любимый детский сад. Кто о нас заботится»		1	1
Раздел 2. «История Урала»	Тема 2.1. «Улицы нашего села. Правила поведения на улице»			1
Октябрь				

Раздел 9. «Времена года»	Тема 9.1. «Осень в гости к нам пришла»	5		1
Раздел 4. «Наш дом – природа»	Тема 4.1. «Откуда хлеб пришел?» Тема 4.2. «Растения Свердловской области» Тема 4.3. Красная книга Свердловской области		1 1	1
Раздел 10. «Народный календарь праздников»	Тема 10.1. «Осенины. Покров»			1
Ноябрь				

Раздел 5. «Россия-Родина моя»	Тема 5.1 «День народного единства» Тема 5.2. «Помощники в путешествии: глобус и карта» Тема 5.3. «Достопримечательности Москвы» (виртуальная экскурсия)	4	1	1
Раздел 2. «История Урала»	Тема 2.2. «Особенности нашего города. Его достопримечательности» (виртуальная экскурсия)		1	
Декабрь				
Раздел 5. «Россия-Родина моя»	Тема 5.4 «Быт, одежда, традиции народов России»	4	1	
Раздел 6. «Как жили в старину»	Тема 6.1 «Одежда, жилища, утварь, орудия труда. Тема 6.2. «История русского костюма»		1 1	
Раздел 5. «Россия-Родина моя»	Тема 5.5 «Новый год»			1
Январь				
Раздел 10. «Календарь народных праздников»	Тема 10.2 «Рождество. Святки»	4		1
Раздел 9. «Времена года»	Тема 9.2. «Зима-волшебница»			1
Раздел 7. «Народные промыслы»	Тема 7.1. «Народный промысел художественной лаковой росписи Тагильского подноса»		1	1
Февраль				

Раздел 5. «Россия-Родина моя»	Тема 5.6. «День защитника Отечества»	4		1
Раздел 4. «Наш дом – природа»	Тема 4.4. «Животные и птицы нашего края»		1	
Раздел 2. «История Урала»	Тема 4.5. «Реки и водоемы Свердловской и их обитатели»		1	
	Тема 2.3. «Улицы нашего села. Истории их названий»		1	
Март				
Раздел 9. Времена года	Тема 9.3. «Весна-красна»	5		1
Раздел 5. «Россия-Родина моя»	Тема 5.7 «Международный женский день»			1
Раздел 10. «Народный календарь»	Тема 10.3 «Народный праздник Масленица»			1
праздников»	Тема 6.3. «Как играли в старину»			1
Раздел 6. « Как жили в старину»	Тема 4.6 Зеленый патруль (о бережном отношении к природе родного края)		1	
Раздел 4. «Наш дом – природа»				
Апрель				
Раздел 3. «Знаменитые свердловчане»	Тема 3.1 «Писатели и поэты земли Свердловской области»	4	1	
Раздел 10. «Народный календарь праздников»	Тема 3.2. «Знаменитые -спортсмены»		1	
Раздел 4. «Наш дом – природа»	Тема 10.5 «Народные праздники Пасха»			1
	Тема 4.7 «День Земли»			1
Май				
Раздел 8. «Этих дней не смолкнет слава»	Тема 8.1 «Памятники защитникам Отечества»	4	1	
	Тема 8.2 «Ордена и медали» (уголок боевой славы)			1
	Тема 8.3. «Спасибо деду за Победу!»			1
Раздел 9. Времена года.	Тема 9.4. «Лето-красе тебя нету»			1
ИТОГО		38	18	20

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы отслеживания результатов освоения программного материала
1	Раздел 1. «Я – моя семья – мой дом»	2	1	1	Опрос, дидактические
2	Раздел 2. «Город, в котором я живу»	3	3	0	Опрос
3	Раздел 3. «Знаменитые люди Свердловской области»	2	2	0	Беседа
4	Раздел 4. «Наш дом – природа»	6	3	3	Беседы, проекты
5	Раздел 5. «Россия-Родина моя»	8	4	4	Опрос
6	Раздел 6. «Как жили в старину»	2	2	0	Беседа
7	Раздел 7. «Народные промыслы»	4	2	2	Выставка работ, дидактические игры
8	Раздел 8. «Этих дней не смолкнет слава»	4	2	2	Беседы, проекты
9	Раздел 9. «Времена года»	3	0	3	Беседы, дидактические игры
10	Раздел 10. «Календарь народных праздников»	4	1	3	Беседы
	Итого	38	20	18	

Календарно-тематическое планирование (2 -ой год обучения)

Наименование раздела	Тема	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
Сентябрь				
Раздел 1. «Я – моя семья – мой дом»	Тема 1.1. «Я и моя семья. Родственные связи. Профессии родителей»	4	1	1
	Тема 1.2. «Мой любимый детский сад. Кто о нас заботится»			
Раздел 2. «История Урала»	Тема 2.1. «Наш город на карте России. Государственные символы Свердловской области»		1	
	Истории их названий»			
	Тема 2.2. «Особенности нашего села. Его достопримечательности»		1	
Октябрь				

Раздел 9. «Времена года»	Тема 9.1. «Осень в гости к нам пришла»	4		1
Раздел 10. «Народный календарь праздников»	Тема 10.1. «Осенины. Покров»		1	
Раздел 4. «Наш дом – природа»	Тема 4.1. «Растения Свердловской области»			1
	» Тема 4.2. «Животные и птицы Свердловской области»		1	
Ноябрь				
Раздел 4. «Наш дом – природа»	Тема 4.3. «Зеленая аптека»	4		1
Раздел 5. «Россия-Родина моя»	Тема 4.4 «Красная книга»		1	
	Тема 5.1 «День народного единства»		1	
	Тема 5.2. «На экскурсию в Москву» (виртуальная экскурсия)		1	
Декабрь				
Раздел 5. «Россия-Родина моя»	Тема 5.3 «Россия многонациональная»	5	1	
	Тема 5.4 «Широка страна моя родная»			1
Раздел 6. « Как жили в старину»	Тема 6.1. «История русского костюма»		1	
Раздел 9. «Времена года»	Тема 9.2. «Зима-волшебница»			1
Раздел 5. «Россия-Родина моя»	Тема 5.5 «Новый год»			1
Январь				
Раздел 10. «Календарь народных праздников»	Тема 10.2 «Рождество. Святки»	4		1
Раздел 7. «Народные промыслы»	Тема 7.1. «В гости к мастерам Гжели»			1
	Тема 7.2. «В гости к мастерам Хохломы»			1
	Тема 7.3 «Народный промысел художественной лаковой росписи Тагильского подноса»		1	
Февраль				

Раздел 6. « Как жили в старину» Раздел 7. «Народные промыслы» Раздел 2. «История Урала» Раздел 5. «Россия-Родина моя»	Тема 6.2 «Одежда, жилища, утварь, орудия труда.	4	1	
	Тема 7.4. «Умелые руки не знают скуки» (ковроткачество, гончарное ремесло уральских мастеров)»		1	
	Тема 2.3. «Улицы нашего села. Истории их названий»		1	
	Тема 5.6 «День защитника Отечества»			1
Март				
Раздел 9. Времена года. Раздел 5. «Россия-Родина моя» Раздел 10. «Народный календарь праздников» Раздел 4. «Наш дом – природа»	Тема9. 3 «Весна-красна»	5		1
	Тема 5.7 « Международный женский день»			1
	Тема 10.3 «Народный праздник Масленица»			1
	Тема 4.5 «День земли» Тема 4.6 Зеленый патруль (о бережном отношении к природе родного края)		1	1
Апрель				
Раздел 3. «Знаменитые Свердловчане»	Тема 3.1 «Знаменитые люди Свердловской области»	4	1	

Раздел 10. «Народный календарь праздников» Раздел 8. «Этих дней не смолкнет лава»	Тема 3.2 «Писатели и поэты земли Свердловской области»		1	
	Тема 10.4 «Народные праздники, вербное воскресенье Пасха»			1
	Тема 8.1 «Свердловчане- защитники Отечества»		1	
Май				
Раздел 8. «Этих дней не смолкнет слава» Раздел 5. «Россия-Родина моя»	Тема 8.2 «Памятники защитникам Отечества»	4	1	
	Тема 8.3 «Уголок боевой славы» Тема 8.4 «Спасибо деду за победу»			1 1
	Тема 5.8 День Победы		1	
ИТОГО		38	20	18

4. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы

Промежуточные результаты (5-6 лет)

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу, селу.
- Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- Знает свой домашний адрес, название города, края.
- Имеет представление о символике города, края.
- Знает название близлежащих улиц.
- Имеет представление о жизни и быте жителей города и края.
- Узнает на фотографиях достопримечательности города, умеет рассказывать о них.
- Знает профессии своих родителей.
- Знает и стремится выполнять правила поведения в городе, в природе.
- Умеет рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

На этапе завершения усвоения Программы (6-7 лет)

- Имеет некоторые представления об истории города, края.
- Знает дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Имеет представление о труде взрослых.
- Знает символику Свердловской области, нашего села.
- Имеет представление о родном крае: историческом прошлом, национальной одежде, достопримечательностях, о национальных обычаях, традициях, фольклоре, знаменитых людях Свердловской области и т.д.;
- Имеет представление о флоре и фауне Свердловской области
- Знает правила безопасности поведения в природе и на улице города.
- Имеет элементарные представления об охране природы.
- Имеет представление о Президенте России, о государственной символике и государственных праздниках; о воинах защитниках Отечества.
- Имеет представление о людях разных национальностей, живущих в России.
- Понимает сопричастность к социальной и окружающей среде, осознает себя полноправным членом общества.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. п.).

РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Начало учебного года: с 1 сентября 2023 года.

Конец учебного года: 31 мая 2024 года

Продолжительность учебного года – 38 учебных недель.

Сроки продолжительности обучения: *1 полугодие* (с 01.09. по 29.12.2023)

2 полугодие (с 9.01 по 31.05.2024)

Условия реализации программы

Педагогические условия реализации программы

- Реализация данной программы помогает так организовать деятельность дошкольников, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности

природы, культуры, истории, способствует формированию у детей интереса и привязанности к родному краю, развитию патриотических чувств.

- Основные формы работы – тематический, комплексные и интегрированные занятия, в них включены: беседы, рассказы педагога, чтение художественной литературы; дидактические и творческие игры; изготовление альбомов. План охватывает вопросы истории, географии, экологии, культуры.
- Дети имеют возможность сочетать различные направления и формы деятельности с учетом их интересов и свободного времени. Программа предполагает использование следующих форм деятельности: коллективные, индивидуальные, групповые. Сочетание разных видов деятельности (познавательной, творческой) вызывает активность и заинтересованность.

Материально-техническое обеспечение:

- патриотический уголок в группе;
- экологическая тропа на территории ДОУ;
- Дидактические и наглядные пособия;
- Современные средства ТСО (компьютеры, проектор и т.д.);
- Методическая, краеведческая, художественная литература;
- Репродукции и иллюстрации картин курских художников;
- Фотоальбомы «Природа Свердловской области», «Знаменитые люди Свердловской области», «Памятные места и достопримечательности Свердловской области, села Покровское» и т.д.
- Художественная литература;
- Электронные презентации в соответствии с тематическим планированием;
- Музей боевой славы детского сада.
- Виртуальные экскурсии «Прогулка по улицам города, родного села», «Музыкальное путешествие по городу «Путешествие в Москву»
- Видеоматериалы с документальными фильмами о ВОВ, об экскурсиях и музейных праздниках;
- Видеоматериалы «Народные игры»;
- Карта Свердловской области (физическая), России (физическая, политическая);
- Символика России, Свердловской области, нашего села;
- Буклеты, наборы открыток

Кадровое обеспечение: реализует программу педагог дополнительного образования по краеведению.

Форма аттестации

Реализация программы не предусматривает подготовку воспитанников к прохождению государственной итоговой аттестации.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального творческого развития каждого воспитанника. Такая оценка производится педагогом, в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – Карта развития дошкольника, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации деятельности детей в рамках реализации программы (в том числе поддержка одаренных детей);
- 2) оптимизации работы с группой воспитанников;

- 3) оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования Карта заполняется педагогом 2 раза в год (в начале учебного года и в конце учебного года). Педагог заполняет карту на основе наблюдений за детьми.

Список литературы

1. М. Забылин «Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия. М.: Рус книга, 1996
2. С. В. Истомин «Я познаю мир». М.: «Астрель», 2007
3. Ю. Дорофеев «Русский праздничный народный костюм». М.: Мозаика, 2012 4. Скалдина О. В. Красная книга России – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Эксмо, 2014.
4. Журнал «Игра и дети» №5, 2005
5. Маханёва М. Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие». Издательство: Сфера, 2009г.
6. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Развитие связной речи по лексико-семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна» - М.: «Издательство ГНОМиД», 2001.
7. «С чего начинается Родина?» / Под ред. Л. А. Кондрыкиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. 9. Н. В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью и окружающим. Старшая и подготовительная группы» - М.: Элизе Трейдинг, ЦГЛ; 2004. Лихачев Д. С. Земля родная. М. 1983.
8. Куприна Л. С., Бударина Т. А., Знакомство детей с русским народным творчеством. Методическое пособие. – Санкт – Петербург.; «Детство – Пресс». 2001.
9. Грехова Л. И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.: ЦГЛ, 2002
10. Толстикова О. В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.
11. Интернет- ресурсы.

Литература /дополнение/

1. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. – Воронеж, 2002 г.
2. Дзюбинский Л. И., Дзюбинская З. М. Свет над тайгой (очерки по истории металлургического завода им. А. К. Серова). – Екатеринбург: Уральское изд-во, 2001.
3. Дзюбинский Л. И. Серов.- Средне-Уральское изд-во, 1981
4. Красная книга Свердловской области – Екатеринбург, 2008
5. Лаврова С. А. Удивительный Урал - «Сократ», Екатеринбург, 2013
6. Пшеницына Н. А. Времена года (песни, пословицы, загадки, приметы) - Москва, 2001.
7. Рыжиков Г. Д. Народный месяцеслов. – М.: Современник, 1992

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Занимательная математика»

Направленность: техническая

(Возраст обучающихся: 5 - 7 лет)

Срок реализации: 2 года

Авторы – составители: Сивкова С.Н. старший воспитатель 1КК Осипова И.А. педагог-психолог 1КК

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» для детей 5 - 7 лет МБДОУ № 20, (далее - Программа) включает задачи познавательного направления развития детей дошкольного возраста и расширяет содержание образовательной области «Познавательное развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Направленность программы «Занимательная математика» - техническая и предполагает развитие познавательных интересов и любознательности.

Актуальность: В современном мире, где все взаимосвязано и взаимозависимо, в условиях усиливающейся глобализации всех сфер социальной действительности и решаемых в них проблем имеется настоятельная потребность в развитии, становлении и формировании человека с творческим, продуктивным мышлением, способным принимать инновационные процессы и участвовать в них.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; закладывает основы элементарных математических представлений, развивает логическое мышление, воспитывает ценностное отношение к математическим знаниям и умениям. Изучение математики приучает детей логически рассуждать, воспитывает у них точность и обстоятельность высказываний. Она развивает такие интеллектуальные качества, как способность к абстрагированию, обобщению, способность мыслить, анализировать, критиковать. Насущной стала проблема индивидуально-дифференцированного обучения в игровой форме, учитывающая особенности детского развития и восприятия. В процессе математического образования в детском саду осуществляется математическое развитие ребенка, результатом такого образования является формирование математической культуры, необходимой для адаптации к процессам информатизации и технологизации, происходящим в современном обществе.

Мы живем в «век высоких технологий», где информатизация и технологизация стали одним из приоритетных направлений в сфере экономики, машиностроения, здравоохранения, военного дела и других направлений деятельности человека. На современном рынке производственных отношений возникла необходимость в профессиях, требующие навыки работы с инновационными программируемыми устройствами, которые поступают на производство, такие специалисты востребованы. Однако в современной России существует проблема недостаточной обеспеченности инженерными кадрами и низкий статус инженерного образования. Назрела необходимость вести популяризацию профессии инженера, ведь использование роботов в быту, на производстве требует, чтобы пользователи обладали современными знаниями в области управления роботами. Для этого важно как можно раньше начинать прививать интерес и закладывать базовые знания и навыки работы с абстрактными представлениями и объектами, развивать логическое и абстрактное мышление.

Цели и задачи реализации Программы

Цель: создание условий для развития познавательных способностей, логического мышления у детей дошкольного возраста, сохранения и развития стремления детей к познанию.

Задачи:

- ✓ Развитие комбинаторных и конструкторских способностей.
- ✓ Формирование понятия числовой последовательности, состава числа, отношений.
- ✓ Развитие детского творчества, фантазии и воображения.
- ✓ Развитие познавательной активности, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия.

Программа построена на системе **принципов деятельностного обучения:**

- - Принцип психологического комфорта: Отношения между детьми и взрослыми выстраиваются на основе доброжелательности, помощи и взаимопомощи.

- - Принцип деятельности: Основное внимание обращено на организацию самостоятельных «детских» открытий в процессе различных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.), педагог выступает в роли организатора образовательного процесса.

- - Принцип целостности. Стратегия и тактика образовательного процесса основана на представлении о целостности жизнедеятельности ребенка. У детей дошкольного возраста формируется целостное представление о мироздании, собственной личности, общественных отношений.

- - Принцип минимакса. Создание условий для движения каждого ребенка по индивидуальному пути развития и саморазвития – в собственном темпе, на личном уровне своих максимальных возможностей.

- - Принцип творчества. Процесс образования направлен на развитие творческого потенциала каждого ребенка, накопление им личного опыта созидательной деятельности.

- - Принцип вариативности. Воспитанникам предлагаются возможности выбора материала, вида активности, партнеров по совместной деятельности и общении, информации, способов действий и др.

- - Принцип непрерывности. Обеспечение преемственности в содержании, технологиях, методах дошкольного и начального общего образования, определяется перспектива на дальнейшее развитие.

Личностно-ориентированная модель, в настоящее время, становится концептуальной в Программе и предполагает игровой метод в качестве основного в учебном процессе.

Педагогическая целесообразность Программы обусловлена тем, что позволяет обеспечить реализацию перспективных инициатив, направленных на формирование у обучающихся интереса к планированию, абстрагированию, инженерным дисциплинам, математике, а также на удовлетворение запросов родителей и интересов детей дошкольного возраста в получении дополнительного образования и удовлетворение индивидуальных потребностей детей дошкольного возраста в интеллектуальном совершенствовании.

Отличительными особенностями Программы является выделение для каждого возраста специфического акцента в содержании образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, которые тесно связаны с психологическими особенностями ребенка. Этот акцент, как и методические приемы (проблемно-игровые ситуации, деловые и дидактические игры, игры в парах, мини-группах и пр.), принципиально меняется от возраста к возрасту, и в этом состоит принципиальное отличие от существующих программ. Интеграция латентного, реального и опосредованного обучения позволяет использовать индивидуальную дозировку в

выборе содержания и повторяемости дидактических воздействий, учитывать индивидуальный темп продвижения ребенка.

К работе с детьми привлекаются родители, которым предоставляется возможность принять участие в занятиях в роли равноправного партнера, познакомиться с достижениями детей, увидеть особенности учебно-игрового общения с дошкольниками. Партнерство со взрослым во время обучения, совместное решение проблемно-поисковых задач - основной путь организации обучения по программе: не навязывать ребенку готовых знаний, а указать пути их приобретения содействует получению качественного дошкольного образования детьми с разными образовательными потребностями, возможностями и особенностями здоровья, через обучение основам конструирования и робототехники.

Основными участниками реализации программы дополнительной образовательной услуги являются воспитанники старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Программа реализуется на государственном языке согласно ст.14 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

По итогам реализации Программы предполагается достижение ребенком определенных результатов:

- ✓ владеет логическим приемам работы с объектом или множеством (сравнения, обобщения, абстрагирования, деления, анализа, синтеза);
- ✓ имеет представления о понятиях алгоритма, кодирования и декодирования информации;
- ✓ увлеченно, самостоятельно, творчески создает свои варианты, конструкции из кубиков Никитина по замыслу, условию (или ряду условий), словесной задаче, нерасчлененной уменьшенной схеме, с изменением ракурса;
- ✓ легко видоизменяет созданное им по ситуации, критично оценивает результат;
- ✓ задает вопросы взрослому поискового характера;
- ✓ проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности;
- ✓ может применять самостоятельно новые знания и способы деятельности для решения различных задач;
- ✓ умеет строить свою работу в соответствии с требованиями (критериями), умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); слушает взрослого и выполняет его инструкции.
- ✓ фиксирует свое затруднение; с помощью взрослого может выявить его причины и сформулировать познавательную задачу; активно использует различные способы преодоления затруднения.
- ✓ проявляет интерес к инженерным дисциплинам, математике.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по достижению планируемых результатов

В соответствии с п. 9 статьи 54 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, на основании Устава МБДОУ № 20 и по запросу родителей реализуются дополнительные образовательные услуги на основе календарного учебного графика, учебного плана и расписания.

С целью формирования интереса к инженерным дисциплинам и математике, развития технических способностей в Программе выделены основные личностные качества, которые необходимо развивать у детей дошкольного возраста (авт. В.А. Крутецкий):

- ✓ наблюдательность в области технических приспособлений, позволяющая видеть их достоинства и несовершенства;
- ✓ точность и живость пространственных представлений;
- ✓ комбинаторные способности;
- ✓ техническое мышление (способность выстраивать логические цепочки).

В связи с этим подобраны технологии, способные сформировать личностные качества детей дошкольного возраста, позволяющие ему достигать особых успехов при решении логических и жизненных задач: палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, кубики Никитина, игры Воскобовича, игра в шашки.

Программа реализуется в различных формах совместной образовательной деятельности с детьми: игровые занятия, образовательные ситуации, игровые тренинги, дидактические игры, турниры и детские проекты. Занятия проводятся с группой детей по 8-10 человек, 1 раз в неделю, 4 раза в месяц.

При формировании групп учитываются индивидуальные особенности детей. При освоении содержания Программы ребенком с ОВЗ разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка по индивидуальному учебному плану, создаются специальные образовательные условия включающие применение адаптивных педагогических технологий. В случае если у обучающегося есть трудности приема и переработки информации, понимания и сохранения инструкции, замедленность темпа обучения, низкая работоспособность, то при организации образовательной деятельности упрощается структура учебного материала в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося с ОВЗ. Требуется рациональная дозировка на занятии содержания учебного материала, дробление большого задания на этапы, упрощение формулировки задания по грамматическому и семантическому оформлению фразы, поэтапное разъяснение задач, последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа, визуальная инструкция, осуществление повторности при обучении на всех этапах занятия, повторение обучающегося инструкций к выполнению задания; памятки, образцы выполнения заданий, алгоритмы деятельности, демонстрация уже выполненного задания, индивидуальные задания, постоянный контроль со стороны педагога.

Формами подведения итогов реализации разделов программы являются итоговые мероприятия: детский мастер-класс «В мире занимательных игр», развлечения «Веселые любознательки», «Математические эстафеты», олимпиада «Уникум», праздник «В королевстве Математики».

2.2. Учебный план (на два года обучения)

Учебный план Программы предполагает двухлетний цикл обучения. Срок освоения Программы ориентирован на 36 учебных недель в год. Из них:

1-й курс обучения для детей 5-6 лет: палочки Кюизенера, блоки Дьенеша – 18 часов, кубики Никитина – 6 часов, игровое развивающее пособие Воскобовича 12 часов,

2-й курс обучения для детей с 6-7 лет: палочки Кюизенера, блоки Дьенеша – 16 часов, кубики Никитина – 6 часов, игровое развивающее пособие Воскобовича 8 часов, игра в шашки – 6 часов.

№	Модуль	Название используемой технологии	Количество занятий	
			1 год обучения	2 год обучения
1	Модуль 1	блоки Дьенеша	12	10
		палочки Кюизенера	6	6
2	Модуль 2	кубики Никитина	6	6
3	Модуль 3	игровые развивающие пособия Воскобовича	12	8

4	Модуль 4	Шашки	0	6
			36	36

2.2.1. Содержание учебно-тематического плана на первый год обучения (с 5-6 лет)

№	Наименование раздела/темы	Количество занятий
Модуль 1		
1.	<i>Закреплять умения выделять цвет и форму.</i> Умение выделять цвет, форму как особые свойства предметов. Виды заданий: «Найди свой домик», «Пригласительный билет», «Разноцветные вагончики»	2
2.	<i>Кодирование существенных признаков предметов</i> Виды заданий: «Угощение для медвежат», «Выкладываем дорожки» и др.	4
3.	<i>Пространственные отношения.</i> Пространственные отношения: слева, справа, посередине; верх, низ. План, как уменьшенное смоделированное отношение между предметами. Виды заданий: Игра «Слева-справа», «Составь картинку» и др.	6
4.	<i>Числа и цифры.</i> Отношение между числами (часть и целое). Виды заданий: Игра «У кого больше» Игра «Числа и цифры», Числовая лесенка «Состав числа. Сложение и вычитание» и др.	2
5	<i>Развитие внимания</i> Выделить однородные признаки и найти отличия. Виды заданий: «Что изменилось?», «Волшебный ключик», «Внимание»	17 <i>(проводится как элемент каждого занятия)</i>
5.	<i>Моделирование</i> Составление целого из частей Виды заданий: игра «Строительство домов», «Треугольники», «Рамка для картины», «Скворечник», «Сложи узор» и др.	4
ВСЕГО:		18 занятий
Модуль 2		
1	<i>Закреплять представления о цвете, форме.</i> Умение выделять цвет, форму как особые свойства предметов. Виды заданий: «Сложи узор», «Кубики для всех», «Кирпичики», «Сложи квадрат»	2
2	<i>Пространственные отношения.</i> Пространственные отношения: слева, справа, посередине; верх, низ. План, как уменьшенное смоделированное отношение между предметами. Виды заданий: игры «КБ САМ (Конструкторское Бюро Самостоятельного Активного Мышления)»; «Сложи квадрат», «Внимание – угадайка».	2
3	<i>Числа и цифры. Сохранения количества</i> Отношение между числами (часть и целое). Неизменность величины (числа) в результате переукладывания, изменения способов размещения объектов в пространстве Виды заданий: «Кубики для всех», «Конструкторское бюро»,	2

	«Кирпичики», «Точки», «Часы»	
4	<i>Развитие внимания</i> Выделить однородные признаки и найти отличия. «Внимание – угадайка», «Внимание».	6 (проводится как элемент каждого занятия)
ВСЕГО:		6 занятий
Модуль 3		
1	<i>Геометрические фигуры.</i> Геометрические фигуры, структурные элементы геометрических фигур (угол, сторона, вершина). Обобщенные понятия 4хугольник, многоугольник. Виды заданий: игры «Чудо-соты», «Чудо-крестики», «Прозрачный квадрат», «Геоконт»	2
2	<i>Пространственные отношения.</i> Пространственные отношения: слева, справа, посередине; верх, низ. План, как уменьшенное смоделированное отношение между предметами. Изменение основания классификации и количества полученных групп, их свойств и числа предметов в них. Виды заданий: игры «Игровизор», «Геоконт», «Геовизор», «Прозрачный квадрат», коврограф «Ларчик»	3
3	<i>Числа и цифры.</i> Отношение между числами (часть и целое). Виды заданий: игры «Геоконт», «Геовизор», «Игровой квадрат» <i>Количественное значение.</i> Виды заданий: игры «Прозрачный квадрат», «Ларчик», «Геоконт», «Цифроцирк»	2
4	<i>Сохранения количества Состав чисел из единиц.</i> Неизменность величины (числа) в результате переключивания, изменения способов размещения объектов в пространстве Виды заданий: игры «Прозрачный квадрат», «Чудо - ларчик». «Лабиринты цифр»	2
5	<i>Алгоритмы.</i> Последовательное выполнение игровых действий. Обнаружение логической связи между последовательностью этапа каких-либо действий. Виды заданий: все используемые игры В.Воскобовича.	3
6	<i>Творческое конструирование</i> Виды заданий: игровые задания с чудо-головоломками	11 (в рамках каждого занятия)
ВСЕГО:		12 занятий
Итого: Модуль 1		18
Модуль 2		6
Модуль 3		12

<i>Диагностика уровня развития. Построение образовательной траектории развития детей.</i>	В рамках занятий
Итого	36

2.2.2. Содержание учебно-тематического плана на второй год обучения (6-7 лет)

№	Наименование раздела/темы	Количество занятий
Модуль 1		
1.	<i>Кодирование существенных признаков предметов</i> Виды заданий: «Угощение для медвежат», «Выкладываем дорожки» и др.	3
2.	<i>Пространственные отношения.</i> Пространственные отношения: слева, справа, посередине; верх, низ. План, как уменьшенное смоделированное отношение между предметами. Виды заданий: Игра «Слева-справа», «Составь картинку» и др.	4
3.	<i>Числа и цифры.</i> Отношение между числами (часть и целое). Виды заданий: Игра «У кого больше», Игра «Числа и цифры», Числовая лесенка «Состав числа. Сложение и вычитание» и др.	4
4.	<i>Развитие внимания</i> Выделить однородные признаки и найти отличия. Виды заданий: «Что изменилось?», «Волшебный ключик», «Внимание» и др.	16 <i>(проводится как элемент каждого занятия)</i>
5.	<i>Моделирование</i> Составление целого из частей Виды заданий: игра «Строительство домов», «Треугольники», «Рамка для картины», «Скворечник», «Сложи узор» и др.	5
ВСЕГО:		16 занятий
Модуль 2		
1	<i>Закреплять умения выделять цвет, форму.</i> Умение выделять цвет, форму как особые свойства предметов. Виды заданий: «Сложи узор», «Кубики для всех», «Кирпичики», «Сложи квадрат»	2
2	<i>Пространственные отношения.</i> Пространственные отношения: слева, справа, посередине; верх, низ. План, как уменьшенное смоделированное отношение между предметами. Виды заданий: игры: «Сложи квадрат», «Внимание – угадайка».	2
3	<i>Сохранения количества</i> Неизменность величины (числа) в результате перекладывания, изменения способов размещения объектов в пространстве Виды заданий: «Сложи квадрат», «Кубики для всех», «Кирпичики»	2
4	<i>Развитие внимания</i> Выделить однородные признаки и найти отличия. Виды заданий: «Внимание – угадайка», «Внимание».	6 <i>(проводится как элемент каждого занятия)</i>

		занятия)
ВСЕГО:		6 занятий
Модуль 3		
1	<p><i>Геометрические фигуры.</i> Геометрические фигуры, структурные элементы геометрических фигур (угол, сторона, вершина). Обобщенные понятия 4хугольник, многоугольник. Виды заданий: игры «Чудо-соты», «Чудо-крестики 2», «Чудо-крестики 3», «Прозрачный квадрат», «Геоконт»</p>	1
2	<p><i>Пространственные отношения.</i> Пространственные отношения: слева, справа, посередине; верх, низ. План, как уменьшенное смоделированное отношение между предметами. Изменение основания классификации и количества полученных групп, их свойств и числа предметов в них. Виды заданий: игры «Игровизор», «Геоконт», «Геовизор», «Прозрачный квадрат», коврограф «Ларчик»,</p>	1
3	<p><i>Числа и цифры.</i> <i>Отношение между числами (часть и целое).</i> Виды заданий: игры «Геоконт», «Геовизор». <i>Количественное значение.</i> Виды заданий: игры «Прозрачный квадрат», «Цифроцирк», «Ларчик». <i>Цифры от 0 до 9. Состав чисел из единиц.</i> Виды заданий: игры «Геоконт», «Лабиринты цифр»</p>	2
4	<p><i>Сохранения количества</i> Неизменность величины (числа) в результате переключивания, изменения способов размещения объектов в пространстве Виды заданий: игры «Прозрачный квадрат», «Прозрачная цифра», «Чудо - ларчик».</p>	2
5	<p><i>Алгоритмы.</i> Последовательное выполнение игровых действий. Обнаружение логической связи между последовательностью этапа каких-либо действий. Виды заданий: все используемые игры Воскобовича.</p>	2
6	<p><i>Творческое конструирование</i> Виды заданий: игровые задания с чудо-головоломками</p>	8 (в рамках занятий)
ВСЕГО:		8 занятий
Модуль 4		
1	Тактические приемы игры	1
2	Позиционная борьба	1
3	Теория окончания игры	2
4	Шашечный турнир	2
ВСЕГО:		6 занятий
Итого: Модуль 1		16

	Модуль 2	6
	Модуль 3	8
	Модуль 4	6
	<i>Диагностика уровня развития.</i> Построение образовательной траектории развития детей.	2 (в рамках занятий)
	Итого	36

В период с сентября по май реализация Программы осуществляется через непосредственно образовательную деятельность - игровые занятия. В летний период – с июня по август Программы реализуется через формы совместной образовательной деятельности с детьми: образовательные ситуации, игровые тренинги, дидактические игры, тематические конкурсы, турниры, детские проекты.

Педагогический мониторинг знаний и умений детей (диагностика) проводится 2 раза в год: вводный - в сентябре, итоговый - в мае.

Занятия проводятся с группой детей по 8-10 человек, 1 раз в неделю, 4 раза в месяц. При формировании групп учитываются индивидуальные особенности детей. Объем часовой нагрузки, устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 – 13 и зависит от возраста детей: 5-6 лет (25 минут), 6-7 лет (30 минут).

При наличии организационно-педагогических условий возможен добор детей в группы в течение учебного года.

Отбор математического и логического содержания обучения подчинялся определенным требованиям.

1. Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является предоставление детям возможности самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией. Удовлетворять естественные потребности ребят в познании и изучении окружающего мира, их неуемную любознательность помогут игры-исследования

2. При отборе понятий, которые должен усвоить ребенок дошкольного возраста к концу обучения по Программе, учитывалось следующее:

- уровень представлений, накопленных ребенком на эмпирическом уровне;
- необходимость постепенного и последовательного перевода воспитанника с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик;
- зависимость усвоения понятия от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у детей представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;
- преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, то есть реализацию пропедевтического значения этапа дошкольного образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

3. Конструирование содержания программы предполагало связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень опытов и практических работ.

2.3. Диагностика освоения содержания Программы

Учет качества усвоения программного материала осуществляется внешним контролем со стороны педагога в начале и конце учебного года при выполнении самостоятельных заданий в игровой форме. Результаты фиксируются в таблицах (Приложение)

В течение учебного года проводится тематический контроль личным способом. В целях проведения коррекционной работы проводится пошаговый контроль, обладающий обучающим эффектом.

Название методики	Цель методики
Методика «Нелепицы»	определить уровень сформированности анализа, как операции логического мышления. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.
Методика «Найди отличия»	Определить уровень сформированности сравнения, как операции логического мышления.

Название методики	Цель методики
Методика «Что здесь лишнее?»	определить уровень сформированности обобщения, как операции логического мышления.
Методика «Раздели на группы»	определить уровень сформированности обобщения, как операции логического мышления, умение сортировать предметы по существенному признаку.

Выполнение детьми предложенных заданий оценивается по пятибалльной системе, где: 4-5 -высокий уровень; 2-3 - средний уровень; 0-1 - низкий уровень.

3. Организационный раздел

3.1. Методика проведения занятий

Образовательная деятельность строится на принципах индивидуализации, гуманизации, интеграции, личностной и деятельностной ориентации, поэтому и взаимодействие педагогов с детьми носит личностно-ориентированный характер, предполагающий диалог, сотрудничество, сотворчество.

Реализация Программы носит развивающий характер и по своей структуре организована в виде кружковой работы и (или) непрерывной образовательной деятельности (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями от 27 августа 2015 года № 41)

При реализации Модуля 1 и 2 Программы целесообразнее использовать форму непрерывной образовательной деятельности (далее –НОД), отвечающая требованиям:

1. Чередование видов активности при организации детей (сидя, стоя, на ковре, по группам, в парах и т.д.)
2. Соблюдение структуры НОД:
 - Вводная часть (создание мотивации и поддержание ее на протяжении всего НОД)
 - Также в первой части НОД необходимо создать проблемную ситуацию (или проблемно-поисковую ситуацию) для детей, решение которой, они будут находить в течение всего мероприятия. Такой прием позволяет дошкольникам не потерять интерес, развивает мыслительную деятельность, учит ребят взаимодействовать в коллективе или в паре.
 - В ходе основной части педагогу можно использовать различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации.

- После каждого вида детской деятельности педагогу необходимо провести анализ деятельности детей (либо от своего лица, либо от лица персонажа или с помощью других детей)
- В случае, когда у детей что-то не получается педагог может использовать такой прием, как педагогическая поддержка.
- На протяжении всей НОД (особенно на группах старшего дошкольного возраста) педагог должен следить и побуждать детей к речевой деятельности с помощью вопросов. Необходимо контролировать собственную речь и выстраивать речевые фразы от третьего лица.
- Использовать педагогические технологии: проблемное обучение, исследовательская деятельность, проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии и другое. (В зависимости их вида детской деятельности и от поставленных задач в НОД)
- Заключительную часть НОД следует организовывать таким образом, чтобы прослеживалось решение проблемной и поисковой ситуации (чтобы дети увидели решение поставленной задачи: либо словесное заключение, либо результат продуктивной или исследовательской деятельности и т.д.).
- Также необходимо подвести итог всей НОД: дать оценку детской деятельности

При реализации Программы по модулю №3 организуется игровой процесс, за основу которого берется интересная сказка. Для каждой игры своя сказка, где есть свои герои, которым нужно помочь, выполняя те или иные задания и упражнения. Ребенок и взрослый, или позже, сам ребенок, может играть как по предложенному сценарию, так и уже развивать свои творческие способности и придумывать новых героев, новые сюжеты и новые загадки. Игра может начинаться с элементарной манипуляцией элементами и заканчиваться решением сложных многоуровневых задач.

Игры Модуля №3 также учитывают интересы ребенка. Дети в ходе увлекательного игрового процесса совершают новые открытия и получают эмоциональное удовлетворение от выполненных задач. Следует отметить, что игровые развивающие пособия Воскобовича отличаются универсальностью и многофункциональностью. Всего лишь одна игра включает в себя множество обучающих задач, развивает творческие способности и психологические процессы ребенка. Большинство развивающих игр Воскобовича сопровождаются специальными методическими пособиями с иллюстрированными сказками, в которых необходимо выполнить интересные задания или ответить на поставленные вопросы. Добрые герои сказок помогают ребенку в игровой форме освоить не только азы чтения или математики, но и учат малыша общению и взаимопониманию. Важно, что дети, выполняя различные задания по методике Воскобовича, быстро не утомляются. Ведь ребенок самостоятельно выбирает темп и нагрузку занятия, переключаясь с одного задания на другое.

При реализации Модуля 4 Программы, используется форма кружковой работы, подразумевающая добровольное объединение детей в группы, пары, расширяющая и углубляющая предметные знания, приобщающая детей к разнообразным социокультурным видам деятельности и расширяющая коммуникативный опыт.

Проведение образовательной деятельности по всем модулям основывается на наглядно-тактильном освоении понятий абстракции, таких как множество, упорядоченность и идентичность.

3.2. Методическое обеспечение реализации Программы

1. Е. А. Носов, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», СПб, «Детство-Пресс», 2004г.
2. А. А. Смоленцева, О. В. Пустовойт «Математика до школы», СПб, «ДетствоПресс», 2003г.

3. Н.О.Леявина, Б.Б.Финкельштейн. Давайте вместе поиграем. Учебное пособие к блокам Дьенеша для детей от 2 до 7 лет. СПб, 2001г.

4. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников. Кн. Для воспитателей д/с. - Просвещение, 1990 г. - 94 с.

5. Математика от трех до шести. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов / Сост. З.А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. – СПб.: Изд-во «Акцидент»., 1995.

6. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994

7. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011

8. Т.М.Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж: ИП Лакоценин С.С. 2009.

9. Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Игровая технология интеллектуального творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты», С-Петербург, 2003.

10. Шашки для детей/ В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

№	Наименование	КОЛИЧЕСТВО
1.	Доска магнитная	1 шт
2.	Телевизор Supra	1 шт
3.	Магнитофон Vitek	1 шт
4.	Логические блоки Дьенеша	10 наборов
5.	Счетные палочки Кюизенера	10 наборов
6.	Уникуб	5 наборов
7.	Сложи узор	5 наборов
8.	Кубики для всех	5 наборов
9.	Кирпичики	5 наборов
10.	Сложи квадрат (стандарт) 1 ур	5 наборов
11.	Сложи квадрат (стандарт) 2 ур	5 наборов
12.	Сложи квадрат (стандарт) 3 ур	5 наборов
13.	Игровизор +приложение	5 + 1 наборов
14.	Коврограф "Ларчик"	1 набор
15.	Прозрачный квадрат	10 наборов
16.	Геоконт	5 наборов
17.	Чудо соты 1+	5 наборов
18.	Чудо крестики 2+	5 наборов
19.	Чудо крестики 3+	5 наборов
20.	Шашки	5 наборов
21.	Шахматное поле	5 шт
22.	Альбом заданий "Блоки Дьенеша для самых маленьких»	1 шт
23.	Альбом заданий к блокам Дьенеша для старших-2 "Праздник в стране блоков"	1 шт
24.	Альбом заданий к блокам Дьенеша для старших - 3 "Спасатели приходят на помощь"	1 шт

Уровни и критерии сформированности у детей операций логического мышления

Показатель сформированности навыков и умений	Критерии					Баллы
	Анализ	Синтез	Сравнение	Обобщение	Классификация	
Высокий	За отведенное время (3 мин) ребенок заметил все 7 нелепиц и успел объяснить 5-7 нелепиц, как должно быть на самом деле	За отведенное время ребенок правильно назвал и связал все картинки с временем года, назвав 6-10 признаков	За отведенное время (3 мин) нашел 12-15 отличий, назвал и показал	Ребенок решил поставленную задачу за время от 1 до 1,5 мин, назвав лишний предмет на всех картинках и правильно объяснив, почему он и являются лишними	Ребенок выделил все группы фигур за время до 2,5 мин	4-5
Средний	Ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но 4-6 нелепиц не успел объяснить и сказать как должно быть на самом деле	Ребенок правильно определил на всех картинках времена года, но указал только 1-5 признаков, подтверждающих его мнение	За отведенное время нашел 8-10 отличий	Ребенок справился с задачей от 1,5 до 2,5 мин	Ребенок выделил 7-9 групп фигур за время от 2,5 до 3 мин	2-3
Низкий	За отведенное время ребенок успел обнаружить меньше 4 нелепиц, не объяснив ни одной	Ребенок правильно определил времена года меньше, чем на 3х картинках и не назвал ни одного признака	За отведенное время нашел меньше, чем 8 отличий	Ребенок решил задачу за время более 3 мин, или вовсе не справился	За время 3 мин выделил меньше чем 5 групп фигур	0-1

Методика обследования уровня развития умений и навыков детей (шашки)

Критерии уровней развития детей

Высокий: ребенок имеет представление о «шашечном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет элементы шашек. Понимает важность первых ходов знает, какие ходы бывают. Имеет понятие о приемах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребенка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. У ребенка развито логическое мышление.

Средний: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название фигур, ходы и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шашечные фигуры. Не знает ходов и их отличия. Не имеет элементарных знаний о понятиях «дамка», «план игры», «прорыв», «распутье», «решето» и т.д. Не умеет записывать шашечные партии.

Фамилия Имя ребенка	знать			уметь					
	Знает термины: поле, горизонталь, вертикаль	Называет фигуры и отличает их	Правила хода, взятие каждого хода фигуры	Ориентировка на шахматной доске	Играет на каждой фигурой	Правильно располагать доску	Правильно располагать фигуры	Умение перемещать фигуры	Решать простые шахматные задачи

Методика обследования уровня развития умений и навыков детей (шашки)

Критерии уровней развития детей

Высокий: ребенок имеет представление о «шашечном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет элементы шашек. Понимает важность первых ходов знает, какие ходы бывают. Имеет понятие о приемах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребенка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Сказочная физкультура»**

**Направленность: физкультурно-спортивная
(Возраст обучающихся: 4 – 5 лет)**

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель: Черепанова А.С. инструктор по физической культуре 1КК

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сказочная физкультура» (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОСДО),
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020. №32 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"».
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р).
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 №093242).
- Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 года., №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Данная программа разработана на основании парциальной программы «Физическая культура дошкольникам» Л.И. Пензулаевой и элементами программы Ефименко Н. Е. «Театр физического развития и оздоровления». Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Актуальность разработки программы обусловлена поиском более эффективных способов педагогических воздействий в физическом и умственном воспитании детей дошкольного возраста при создании здоровьесберегающей среды в ДОУ.

Отличительными особенностями Программы является то, что потребность в естественной двигательной активности детей дошкольного возраста реализуется через двигательные сказки и рассказы. Обучение по Программе «Сказочная физкультура» создает необходимый двигательный режим, положительный психологический настрой. Все это способствует укреплению здоровья ребенка, его физическому и умственному развитию.

Новизна данной физкультурно-образовательной программы заключается в комплексном решении задач оздоровления: физическое развитие детей организуется при одновременном развитии их интеллектуальных и творческих способностей, познавательного интереса, эмоциональной сферы, психических процессов.

Обучение движениям оказывает влияние на здоровье, общее физическое развитие, развитие познавательных способностей, волевых качеств, эмоциональности ребенка, т.е. на его внутренний мир. Обучение движениям способствует гармоничному развитию личности, совершенствованию как физических, так и психических, интеллектуальных, духовно – нравственных качеств.

Обучаясь движениям, ребенок приобретает знания, необходимые для его сознательной двигательной деятельности, приобретает опыт их реализации, в том числе творческой. Обучение движениям способствует осознанию ребенком самого себя как личности, вырабатывает у него потребность совершенствовать собственную природу, создает предпосылки для реализации его индивидуальности. Осуществляя самые разные движения, ребенок получает возможность самосовершенствования, формируется интерес и любовь к физической культуре.

Программа направлена на формирование у маленького ребенка интереса к своему личному здоровью, на совершенствование всех видов движений и развитие физических качеств.

Направленность Программы «Сказочная физкультура» - физкультурно-спортивная и предполагает общекультурный уровень освоения.

Программа предназначена для детей 4-5 лет (средняя группа), в том числе для детей с ОВЗ.

Режим занятий:

Таблица 1

Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Время обучения
1	4	36	1 год

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего учебного года, с 1 сентября по 31 мая, без каникул.

Продолжительность занятия:

Длительность занятия устанавливается в соответствии с СанПиНом 2.3/2.4.3590-20: количество дополнительных занятий (кружков, секций, студий и т.п.) в неделю для детей 5-го и 6-го годов жизни — не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 мин. Занятия проводятся во второй половине дня, за рамками основной образовательной деятельности.

Структура занятия.

Каждая двигательная сказка включает в себя три части, соответствующие частям традиционного занятия по физической культуре: вводная, основная и заключительная.

«Зачин сказки» (вводная часть). Здесь используются различные виды ходьбы и бега, дыхательной гимнастики, элементы корригирующей гимнастики. Данная часть занятия эмоционально настраивает детей на занятие, активизирует, готовит их организм к предстоящей нагрузке. В этой части занятия создается игровая мотивация и ставится игровая задача. На некоторых занятиях мотивировка двигательной деятельности, основная на игре, переносится на начало основной части, а привлечение детей к выполнению упражнений носит опосредованный характер: музыкальное сопровождение, звучание бубна, напоминающее знакомые упражнения и др.

«Сюжет сказки» (основная часть), включает в себя различные двигательные действия. При организации данной части занятия применяются пальчиковые упражнения, разнообразные упражнения для развития крупной и мелкой моторики, различные виды ходьбы и бега, дыхательной гимнастики и для глаз, элементы корригирующей гимнастики и самомассажа.

Разучиваются и закрепляются различные виды движений, развиваются физические качества, координационные способности. Для этой части занятия характерна кульминационная насыщенность сюжета.

«Концовка сказки» (заключительная часть) включает в себя упражнения дыхательной гимнастики и релаксацию. Происходит постепенный переход от усиленной мышечной деятельности к спокойному состоянию, продолжается общение детей с игровыми персонажами, появляется настрой на самостоятельную игру.

Срок освоения Программы: Программа рассчитана на 1 год.

Особенности образовательного процесса: реализация Программы представляет линейную последовательность освоения содержания программы в течение одного года в МБДОУ детский сад комбинированного вида №20 (традиционная модель).

Обучение осуществляется в **очной форме**. Занятия проводятся **всем составом группы**.

Виды занятий: диагностическое, традиционное, игровое, сюжетное, интегрированное.

Цель: создание условий для повышения двигательной, функциональной и познавательной активности посредством двигательных сказок и рассказов.

Задачи:

1. сохранение и укрепление здоровья детей;
2. формирование привычки к здоровому образу жизни;
3. формирование двигательных навыков и умений;
4. развитие психофизических качеств (быстрота, сила, выносливость, гибкость, ловкость);
5. развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений);
6. профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, простудных заболеваний;
7. формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
8. развитие внимания, сосредоточенности, организованности, воображения, фантазии, умения управлять своими поступками, чувствами.

2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Учебно-тематический план

Таблица 2

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Диагностика	0	1	1	тестирование
2	Техника безопасности. Что такое «Сказочная физкультура»	0.5	0.5	1	-
3	Колобок	0	1	1	Педагогическое наблюдение
4	Теремок (аудио)	0.2	0.8	1	Педагогическое наблюдение
5	Под грибом (аудио)	0	1	1	Педагогическое наблюдение
6	Муха Цокотуха	0	1	1	Педагогическое наблюдение
7	Когда плачут игрушки	0.4	0.6	1	Педагогическое наблюдение
8	Сороконожка	0	1	1	Педагогическое

					наблюдение
9	Ленивая внучка	0	1	1	Педагогическое наблюдение
10	Как у зайчонка зуб болел	0.2	0.8	1	Педагогическое наблюдение
11	Как медвежонок готовился к зиме	0.2	0.8	1	Педагогическое наблюдение
12	Пусть приходит зима	0.2	0.8	1	Педагогическое наблюдение
13	Динозаврики	0.2	0.8	1	Педагогическое наблюдение
14	Заюшкина избушка	0	1	1	Педагогическое наблюдение
15	У страха глаза велики	0	1	1	Педагогическое наблюдение
16	Настоящая красавица	0.4	0.6	1	Педагогическое наблюдение
17	Зимняя история	0	1	1	Педагогическое наблюдение
18	Красная шапочка	0	1	1	Педагогическое наблюдение
19	Котенок Рыжик	0.2	0.8	1	Педагогическое наблюдение
20	Маша и медведь	0	1	1	Педагогическое наблюдение
21	Сказка о непослушном мышонке	0	1	1	Педагогическое наблюдение
22	Зимние приключения Колобка	0	1	1	Педагогическое наблюдение
23	Как медвежонок спортом занимался	0.2	0.8	1	Педагогическое наблюдение
24	Труdolюбивая мышка	0	1	1	Педагогическое наблюдение
25	Медвежонок Умка	0.2	0.8	1	Педагогическое наблюдение
26	Красавица весна	0.2	0.8	1	Педагогическое наблюдение
27	Как Аленка разбила зеркало	0	1	1	Педагогическое наблюдение
28	Дятел, зайцы и медведь	0.2	0.8	1	Педагогическое наблюдение
29	Сказка про солнышко	0	1	1	Педагогическое наблюдение
30	Утенок Кряк	0.2	0.8	1	Педагогическое наблюдение
31	Приключение капельки	0.2	0.8	1	Педагогическое наблюдение

32	О девочке и ее кроватке	0	1	1	Педагогическое наблюдение
33	Маленький автомобильчик	0.2	0.8	1	Педагогическое наблюдение
34	Два жадных медвежонка	0	1	1	Педагогическое наблюдение
35	Итоговое открытое занятие: сказка по выбору детей	0	1	1	Педагогическое наблюдение
	Диагностика, заполнение диагностических карт	0	1	1	
		3.9	32.1	36	

2.2. Содержание учебно-тематического плана

В программе используется новое педагогическое понятие, которое было введено Ефименко Н.Н., «Физкультурная сказка», напоминающая педагогический спектакль, сюжетно-ролевое действие, где педагог - режиссёр, а дети являются актёрами, обязательно имеются сценарии. Физкультурные занятия - основная форма систематического обучения детей физическим упражнениям.

Программа включает в себя широкое использование двигательных сказок, рассказов.

Предполагается раздача детям домашних заданий: выполнения рисунков, тематически связанных с предстоящим сюжетным занятием, прочитав сказки соответствующего сюжетного содержания. Подобные домашние задания наряду с двигательными (например, выполнить то или иное упражнение комплекса) могут привлечь внимание родителей к физическому воспитанию детей, заинтересовать их успехами ребенка.

В процессе обучения дети знакомятся с новыми движениями и закрепляют физические качества, координационные способности, учатся слушать музыку, сказки выполнять в соответствии с текстом и мелодией различные упражнения, учатся произвольно расслаблять мышцы.

Тема №1 «Диагностика»

Практика: тест «Артиллерист», тест «Ловись, рыбка», тест «Запутай след», тест «Быстрая рука», тест «Журавлик».

Тема №2 «Техника безопасности. Что такое «Сказочная физкультура»»

Теория: правила техники безопасности в зале, беседа «Что такое сказочная физкультура».

Практика: имитационные движения.

Тема №3 «Колобок»

Теория: дома нарисовать Колобка.

Практика: имитационные виды движений, элементы игрового стретчинга, основные виды движений, упражнение с массажными мячами, пальчиковая и дыхательная гимнастики.

Тема №4 «Теремок»

Теория: вспомнить героев сказки.

Практика: имитационные виды движений, элементы игрового стретчинга, основные виды движений, пальчиковая и дыхательная гимнастики.

Тема №5 «Под грибом»

Теория: в группе посмотреть мультфильм «Под грибом»

Практика: Элементы корректирующей гимнастики, элементы йоги, пальчиковые и дыхательные гимнастики, имитационные виды движений, речевые упражнения, элементы самомассажа и ритмопластики.

Тема №6 «Муха Цокотуха»

Теория: дома прочитать сказку «Муха Цокотуха»

Практика: Элементы корректирующей гимнастики, имитационные виды движений, элементы игрового стретчинга, основные виды движений, пальчиковая и дыхательная гимнастики, упражнение для глаз.

Тема №7 «Когда плачут игрушки»

Теория: принести свою любимую игрушку и рассказать о ней.

Практика: имитационные виды движений, элементы игрового стретчинга, основные виды движений, пальчиковая и дыхательная гимнастики, подвижная игра.

Тема №8 «Сороконожка»

Практика: имитационные виды движений, элементы игрового стретчинга, основные виды движений, дыхательная гимнастика, самомассаж, элементы корректирующей гимнастики. Дома выполнить упр. «Сороконожка»

Тема №9 «Ленивая внучка»

Практика: имитационные виды движений, элементы игрового стретчинга, основные виды движений, пальчиковая и дыхательная гимнастики, упражнения с массажным мячом, элементы корректирующей гимнастики.

Тема №10 «Как у зайчонка зуб болел» (Абрамцева Н.К.)

Теория: беседа об уходе за зубами

Практика: имитационные виды движений, элементы игрового стретчинга, основные виды движений, пальчиковая и дыхательная гимнастики, упражнение на развитие речевого дыхания, голоса и артикуляции, упражнения с массажным мячом.

Тема №11 «Как медвежонок готовился к зиме»

Теория: беседа о том, как животные готовятся к весне

Практика: имитационные виды движений, элементы игрового стретчинга, основные виды движений, пальчиковая и дыхательная гимнастики, самомассаж.

Тема №12 «Пусть приходит зима»

Теория: беседа о признаках зимы

Практика: имитационные виды движений, элементы игрового стретчинга, основные виды движений, пальчиковая и дыхательная гимнастики, музыкальная подвижная игра.

Тема №13 «Динозаврики»

Теория: беседа про динозавров. Выставка динозавров.

Практика: имитационные виды движений, элементы игрового стретчинга, основные виды движений, пальчиковая и дыхательная гимнастики, музыкальная подвижная игра, элементы корректирующей гимнастики. Дома сделать динозавра: нарисовать, слепить, сделать аппликацию и др.

Тема №14 «Заюшкина избушка»

Практика: имитационные виды движений, элементы игрового стретчинга, основные виды движений, пальчиковая и дыхательная гимнастики, игра малой подвижности, элементы йоги. Дома нарисовать рисунок.

Тема №15 «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой)

Практика: имитационные виды движений, элементы игрового стретчинга, основные виды движений, пальчиковая и дыхательная гимнастики, упражнение на развитие речевого дыхания, голоса и артикуляции, подвижная игра, упражнение на релаксацию. Дома повторить двигательные упражнения.

Тема №16 «Настоящая красавица»

Теория: рассматривание украшенной елки

Практика: имитационные виды движений, элементы игрового стретчинга, основные виды движений, пальчиковая и дыхательная гимнастики, подвижная игра упражнения на релаксацию, упражнение для глаз. Дома повторить двигательные упражнения. Сделать фотографию елки дома.

Тема №17 «Зимняя история»

Теория: просмотр видеофильма.

Практика: имитационные виды движений, элементы игрового стретчинга, основные виды движений, дыхательная гимнастика, музыкально-ритмическая композиция, упражнение с массажным мячом. Повторить дома двигательные движения и снять выполнение одного из них.

Тема №18 «Красная шапочка»

Теория: дома прочитать сказку.

Практика: имитационные виды движений, элементы игрового стретчинга, основные виды движений, пальчиковая и дыхательная гимнастики, упражнение с массажным мячом, гимнастика для глаз.

Тема №19 «Котенок Рыжик»

Теория: беседа «Мой любимец». Фотовыставка

Практика: имитационные виды движений, элементы игрового стретчинга, основные виды движений, пальчиковая и дыхательная гимнастики, упражнение с массажным мячом, гимнастика для глаз.

Тема №20 «Маша и медведь»

Теория: прочитать сказку дома.

Практика: имитационные виды движений, элементы игрового стретчинга, основные виды движений, пальчиковая и дыхательная гимнастики, упражнение для глаз, массаж кольцом Суджок., музыкальная подвижная игра, упражнение на релаксацию.

Тема №21 «Сказка о непослушном мышонке»

Теория: посмотреть мультфильм в группе.

Практика: имитационные виды движений, элементы игрового стретчинга, основные виды движений, пальчиковая и дыхательная гимнастики, упражнение для глаз, подвижная игра упражнение на релаксацию.

Тема №22 «Зимние приключения Колобка»

Теория: дома прочитать сказку.

Практика: имитационные виды движений, элементы игрового стретчинга, основные виды движений, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, игровая гимнастика, упражнение на релаксацию, подвижная игра. Нарисовать дома кругленьких и длиненьких человечков.

Тема №23 «Как медвежонок спортом занимался»

Теория: беседа «Виды спорта»

Практика: имитационные виды движений, элементы игрового стретчинга, элементы йоги, основные виды движений, пальчиковая и дыхательная гимнастики, подвижная игра, элементы корректирующей гимнастики

Тема №24 «Трудолюбивая мышка»

Теория: беседа о труде

Практика: имитационные виды движений, элементы игрового стретчинга, основные виды движений, упражнение с массажными мячами, пальчиковая и дыхательная гимнастики, упражнение на релаксацию, музыкальная подвижная игра.

Тема №25 «Медвежонок Умка»

Теория: беседа о жизни белых медведей.

Практика: имитационные виды движений, элементы игрового стретчинга, основные виды движений, пальчиковая и дыхательная гимнастики, элементы йоги, игровая гимнастика, самомассаж, ритмический танец.

Тема №26 «Красавица весна»

Теория: рассмотрение картины с изображением девушки-весны.

Практика: имитационные виды движений, элементы игрового стретчинга, основные виды движений, пальчиковая и дыхательная гимнастики, упражнение на расслабление мышц ног, элементы корригирующей гимнастики, элементы оригами из бумаги.

Тема №27 «Как Аленка разбила зеркало» (Воронкова Л.Ф.)

Практика: имитационные виды движений, элементы игрового стретчинга, основные виды движений, упражнение для глаз, упражнение на релаксацию, музыкальная подвижная игра, пальчиковая и дыхательная гимнастики.

Тема №28 «Дятел, зайцы и медведь»

Теория: беседа о лесных жителях

Практика: имитационные виды движений, элементы игрового стретчинга, основные виды движений, упражнение для глаз, упражнение на релаксацию, подвижная игра, пальчиковая и дыхательная гимнастики.

Тема №29 «Сказка про солнышко»

Практика: имитационные виды движений, элементы игрового стретчинга, элементы йоги, основные виды движений, упражнение для глаз, упражнение на релаксацию, подвижная игра, пальчиковая и дыхательная гимнастики.

Тема №30 «Утенок Кряк»

Теория: рассмотрение утенка.

Практика: имитационные виды движений, элементы игрового стретчинга, основные виды движений, пальчиковая и дыхательная гимнастики, элементы корригирующей гимнастики, упражнение для глаз, упражнение на релаксацию, малоподвижная игра.

Тема №31 «Приключение капельки»

Теория: беседа о круговороте воды. Выполнить дома аппликацию.

Практика: имитационные виды движений, элементы игрового стретчинга, элементы йоги, основные виды движений, пальчиковая и дыхательная гимнастики, упражнение для глаз, упражнение на релаксацию, подвижная игра.

Тема №32 «О девочке и ее кровати»

Практика: имитационные виды движений, элементы игрового стретчинга, элементы йоги, основные виды движений, пальчиковая и дыхательная гимнастики, упражнение для глаз, упражнение на релаксацию, подвижная игра.

Тема №33 «Маленький автомобильчик»

Теория: беседа о видах транспорта

Практика: имитационные виды движений, элементы игрового стретчинга, элементы корригирующей гимнастики, основные виды движений, дыхательная гимнастика, упражнение для глаз, подвижная игра.

Тема №34 «Два жадных медвежонка»

Теория: прочитать дома сказку.

Практика: имитационные виды движений, элементы игрового стретчинга, основные виды движений, пальчиковая и дыхательная гимнастики, упражнение с Су-джок мячом, упражнение на релаксацию, подвижная игра, элементы корригирующей гимнастики.

Выбор сказки на итоговое занятие.

Тема №35 «Итоговое открытое занятие»: сказка по выбору детей

Практика: Все виды ЗСТ

Тема №36 «Диагностика, заполнение диагностических карт»

Практика: тест «Артиллерист», тест «Ловись рыбка», тест «Запутай след», тест «Быстрая рука», тест «Журавлик».

Планируемые результаты освоения программы:

В процессе обучения дети:

- Проявляют устойчивый интерес к здоровому образу жизни.
- Понимают важность умений правильно двигаться, выполнять разные гимнастические упражнения для укрепления своего здоровья.
- Обладают знаниями об отрицательном влиянии вредных привычек на здоровье;
- Умеют соотносить действия с текстом и, наоборот, придумывать текст в движения;
- Способны элементарно понимать и анализировать проявления физического, психического состояния человека, морального поведения, позитивных отношений, ценить положительное начало в человеке.
- Понимают, что позитивные проявления психического состояния человека и моральные поступки формируют его здоровье.
- Проявляют чуткость к старым и больным людям, желание им чем-то помочь.
- Пользуются правилами безопасности в процессе выполнения движений, прогулок по улицам, при переходе дороги, в домашних условиях.
- Владеют несколькими методами физического и психического оздоровления

Результативность программы предполагает:

- Развитие физических качеств дошкольников посредством спортивно-оздоровительной работы.
- Повышение уровня физической подготовленности (прирост показателей развития физических качеств).
- Разнообразные, увлекательные, совместные занятия вместе с детьми, обеспечивают двигательную активность детей, способствуют их эмоциональному подъему.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение программы

Помещение для реализации дополнительной деятельности «Сказочная физкультура» представляет собой оборудованный физкультурный зал для занятий.

1. Мячи:

- резиновые (малые, средние, большие)
- малые пластмассовые
- массажные резиновые
- волейбольные

2. Фитболы

3. Су-Джок мячи

4. Массажные дорожки и ребристые доски

5. Шнур для натягивания

6. Обручи

7. Кубики

8. Кегли

9. Гимнастические скамейки

10. Маски
11. Свисток
12. Стойки
13. Гимнастические коврики
14. Сюжетные картинки
15. Муз. центр
16. Аудиотека
17. Атрибутика для всех видов упражнений
18. Аппаратура для музыкального сопровождения, компьютер, съемный цифровой носитель
19. Гимнастическая стенка

3.2. Информационное обеспечение

Использование аудио-, видео-, фото- и интернет источников.

3.3. Кадровое обеспечение

Программу реализует инструктор по физической культуре МБДОУ детский сад комбинированного вида №20.

Образование: средне-специальное.

Педагогический стаж: 17 лет. Квалификационная категория: первая.

3.4. Научно-методическое обеспечение

1. Волошина Л. Н. «Играйте на здоровье!»

В учебно-методическом пособии представлена авторская программа «Играйте на здоровье» и технология ее реализации как регионального компонента, в образовательном процессе дошкольного учреждения. Программа построена на подвижных играх и игровых упражнениях, включающих самые разнообразные двигательные действия. Авторами создана целостная система обучения играм с элементами спорта, доступная для детей и взрослых.

2. Ефименко Н. Е. «Театр физического развития и оздоровления». Рабочие материалы коригинальной авторской методике»

Н. Н. Ефименко сформулировал основы принципиально новой системы физического воспитания и оздоровления детей первых 10 лет жизни. Данная система опирается на объективные законы развития человеческого организма. Красной нитью через всю программу проходит мысль о необходимости превратить казенные, однообразные занятия по физкультуре в увлекательные занятия-спектакли, дарящие детям радость и приносящие пользу их физическому, интеллектуальному развитию, формированию межличностных отношений. Все методические рекомендации, имеющиеся в пособии, относятся в равной степени как к работе с детьми дошкольного возраста, так и к младшим школьникам.

3. Маханева М.Д. «Театрализованная деятельность в детском саду»

Пособие представляет собой программу и методические рекомендации к проведению занятий по театрализованной деятельности в детском саду в целях речевого, интеллектуального, художественно-эстетического и социально – эмоционального развития ребенка. Учебно-методическое пособие содержит также тематический план работы и краткие сценарии занятий в данном направлении, освещает приемы и способы деятельности педагога, обеспечивающие эффективную реализацию программы в условиях ДОУ.

4. Овчинникова Т. С., Потапчук А. А. «Двигательный игротренинг»

Авторы предлагают собственные разработки по коррекции движений у дошкольников с проблемами в развитии. Кроме традиционных подходов, в книге подробно описаны новые нестандартные методики занятий на фитболах - больших гимнастических мячах. На сегодняшний день фитболы широко используются как за рубежом, так и в отечественной

практике детских дошкольных учреждений. Однако описанные методики позволяют заниматься с детьми и при отсутствии фитболов.

3.5. Формы аттестации и контроля

Основными направлениями диагностической работы являются:

- изучение соматического здоровья ребенка;
- диагностика физического развития и функциональных показателей и оценка состояния сводов стопы ребенка;
- диагностика двигательной подготовленности и состояние нервно-мышечного тонуса ребенка.

Диагностика физического развития, функциональных показателей и двигательной подготовленности проводится 2 раза в год, в сентябре исходная и мае итоговая.

Формы подведения итогов реализации программы:

- Исходный контроль (проводится в начале года, до использования Программы).
- Текущий контроль (проводится в ходе занятия).
- Итоговый контроль, проводимый после завершения всей учебной программы.

Для определения физической подготовленности детей используются следующие тесты:

1. Тест «Артиллерист» для определения скоростно-силовых способностей.

Тест выполняется из исходного положения, сидя на ростовом стуле, замахом двумя руками из-за головы метнуть на максимальное расстояние набивной мяч весом 1 кг. При выполнении упражнения запрещается отрывать ноги от пола и приподниматься над стулом. Сюжет теста: «На детский сад напали «злые чебурунтусы» и дети должны их прогнать, стреляя из пушки арбузами. Роль злых Чебурунтусов выполняют кегли».

2. Тест «Ловись, рыбка» для выявления гибкости нижних конечностей. Тест выполняется из исходного положения стоя на возвышении (высотой 30-40 см), ассистент придерживает руками колени ребенка, чтобы они не сгибались. На пол кладется игрушка-рыбка. Ребенок выполняет наклон вниз стараясь дотронуться до игрушки кончиками пальцев, в это время педагог фиксирует результат наклона при помощи сантиметровой ленты. Сюжет теста - хитрый кот Васька хочет поймать из аквариума золотую рыбку.

3. Тест «Запутай след» - определение координации движений Ребенок встает у контрольной линии по сигналу преодолевает 10-ти метровую дистанцию, на которой по прямой линии расположены кегли (10 шт.). Ребенок обегает каждую кеглю, не задевая ее. Фиксируется время. Игровая ситуация: зайчиха спешит к своему зайчонку, а чтобы волк не нашел дом зайчат, нужно запутать след.

4. Тест «Быстрая рука» - определение быстроты рук. Метание теннисного мяча вдаль. Выполняется в помещении или на улице в безветренную погоду. Фиксируется место приземления мяча. Чем дальше результат, тем быстрее рука. Дается 3 попытки.

5. «Журавлик» - определение статического равновесия

Ребенку предлагается встать прямо на одной ноге, а другую согнуть и расположить пяткой на колене опорной ноги. Зона опоры ограничена нарисованным мелом кругом диаметром 20-25 см – это своеобразная «кочка», на которой и должен устоять «журавлик». Тест лучше выполнять на твердой гладкой опоре – паркетном полу, или цементном, покрытым линолеумом. Ковровое покрытие для данного тестового задания нежелательно. При проведении теста запрещается сдвигать ступню опорной ноги больше 3 раз в одной попытке, выходить за ограничительный круг и касаться руками опоры. Фиксируется время сохранения устойчивой позы «журавля» до 4-го смещения опорной ноги, выхода из круга или падения. На каждую ногу дается по несколько попыток.

Чтобы заинтересовать ребенка и позволить максимально проявить себя в конкретных пробах и заданиях используется игровой метод. Перед началом тестирования необходимо провести разминку, разогрев, таким образом, нужные группы мышц, суставов и связок для предстоящих максимальных двигательных проявлений.

Результаты обследований вносятся в карты здоровья, в протоколы обследования двигательной подготовленности и индивидуальные карты двигательного развития детей. Полученные результаты сопоставляются с ориентировочными показателями для каждого возраста, а также со своими исходными показателями.

Результаты диагностики физического развития, функционального состояния и двигательной подготовленности позволяют:

- определить необходимые физкультурно-оздоровительные мероприятия (направление в секции допобразования физически развитых, дополнительные оздоровительные мероприятия для часто болеющих детей);

- распределить детей по трем уровням физической подготовленности (высокий, средний, низкий).

- индивидуализировать нагрузку, физические упражнения и закаливающие мероприятия в соответствии с группой здоровья, отклонениями в физическом развитии (заниженный или завышенный вес, низкий рост, отклонения в осанке, плоскостопие), уровнем сформированности двигательной активности;

- определить технику владения основными двигательными умениями;

- развить у детей интерес к занятиям физической культурой.

В конце учебного года необходимо определить темп прироста показателей физических качеств у детей. Для этого используется формула, предложенная В.И.Усачевым.

$$W = 100 \frac{V_2 - V_1}{\frac{1}{2}(V_1 + V_2)}$$

$$\frac{1}{2}(V_1 + V_2)$$

где W – прирост показателей темпов, %

V₁ – исходный уровень

V₂ – конечный уровень.

Например, ребенок имеет уровень сформированности скоростно-силовых качеств ниже среднего: в начале года «42», а в конце года «46».

Подставляя эти значения в формулу, получаем:

$$W = 100 \frac{46 - 42}{\frac{1}{2}(42 + 46)} = 9\%$$

$$\frac{1}{2}(42 + 46)$$

Шкала оценки темпов прироста физических

качеств детей дошкольного возраста

Темпы прироста, % Оценка За счет чего достигнут прирост

До 8%: Неудовлетворительно- За счет естественного роста

8-10%: Удовлетворительно - За счет естественного роста и роста естественной двигательной активности

10-15%: Хорошо - За счет естественного роста и целенаправленной системы физического воспитания

Свыше 15%: Отлично - За счет эффективного использования естественных сил природы и физических упражнений.

Таблица 3

Ориентировочные показатели физической подготовленности детей 4-7 лет

Физические качества	Тест (наименования показателя)	Пол	Возраст		
			4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сила	«Артиллерист» (определение абсолютной силы. см)	мал.	160 – 230	175 - 300	220 – 350
		дев.	150 - 225	170 - 280	190 - 330
Быстрота	«Быстрая рука» (определение быстроты рук. см)	мал.	200 – 250 - 300	250 -300 - 350	300 – 350 - 400
		дев.	200 – 250 - 300	250 -300 - 350	300 – 350 - 400
Ловкость	«Поймай мяч» (определение ловкости рук. раз)	мал.	15 -25	26 – 40	45 – 60
		дев.	15 -25	26 -40	40 - 55
	«Зайка» (определ. координации движ. сек)	мал.	7,2 – 6,5	6,5 – 6	6 – 5,5
		дев.	8 - 7	7 – 6,5	6,5 - 6
Выносливость	«Висит груша»* (сил. выносливость мышц плечевого пояса сек)	мал.	15 - 20	30 - 40	40 – 50
		дев.	10 - 15	20 – 30	30 – 40
	«Пружинка» (определение выносливости раз)	мал.	10 – 15 - 20	20 – 25 - 30	30 – 35 - 40
		дев.	10 – 13 - 17	17 – 20 - 25	25 – 30 -35
Равновесие	«Журавель» (опред. стат. равновесия сек)	мал.	12 - 20	25 - 35	35 – 42
		дев.	15 - 28	30 - 40	45 -60
Гибкость	«Ловись рыбка» (определение гибкости см)	мал.	-3+3	-5+5	-8+8
		дев.	-3+3	-5+5	-8+8

Используемая литература:

Н.Н.Ефименко «Методика игрового тестирования двигательного развития и здоровья детей в норме и при патологии». – Таганрог 2001г.

А.К.Сундукова «Медико-педагогическое обеспечение физического воспитания в ДОУ. Сборник нормативно-методических документов по дошкольному воспитанию. – Ростов-на-Дону. -2001г.

М.А.Рунова «Двигательная активность ребенка в детском саду». – М.:Мозаика – Синтез,2002г.

Список литературы для педагогов

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р).
5. Волошина Л. Н. Играйте на здоровье! – М., 2011
6. Ефименко Н. Е. Театр физического развития и оздоровления. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010
7. Ефименко Н.Н. Материалы к оригинальной авторской программе «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста»
8. Маханева М.Д. Театрализованная деятельность в детском саду. – М., 2015
9. Овчинникова Т. С.; Потапчук А. А. Двигательный игротренинг СПб. : 2002

Список литературы для детей

1. Чуковский К.И. Муха-Цокотуха.- Москва : Планета детства, 2007
2. Заюшкина избушка: Рус. нар. Сказка. - Москва : Фламинго, 2018
3. У страха глаза велики: Рус. нар. сказка в обраб. М. М. Серовой. - Москва : Малыш, 2014
4. Красная Шапочка: по мотивам сказки Шарля Перро. - Москва: Махаон, 2019
5. Сеф Р.С. Сказка о кругленьких и длинненьких человечках.- Москва, 1987
6. Маша и медведь: Рус. нар. сказка. – Москва, 2019

**Дополнительная образовательная программа «Лаборатория исследований»
Направленность: естественно-научная
(Возраст обучающихся: 5-7 лет)**

Срок реализации: 1 год

**Автор – составитель: Черемисина Людмила Павловна старший воспитатель ВКК,
МБДОУ детский сад № 26**

Раздел I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.

Направленность программы – естественнонаучная. Программа направлена на формирование экологической грамотности и экологически ответственного поведения, в процессе овладения мягкими навыками (soft skills), посредством STEM- технологий.

Актуальность программы. Природа и человек Когда-то эти понятия в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью. В наше время отношения человека и природы претерпели изменения. Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле.

Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования.

Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому.

Как и с какого возраста нужно начинать экологическое воспитание и образование?

Любовь к матери, к родному дому зарождается в раннем возрасте ребенка. Расширить понятие дома, помочь ребенку осознать себя частицей огромного мира, научить его правильно вести себя в этом мире, быть с ним в гармонии, жить в созвучии с природой, беречь и умножать прекрасное на Земле можно и нужно еще в дошкольном детстве. Именно в это время сознание ребенка широко распахнуто для восприятия, жаждет познаний об окружающем его мире, охотно откликается на добро.

Маленький человек начинает делать свои первые шаги. Он душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. У него возникает множество вопросов, на которые он с нетерпением ждет ответа. Так начинается для него познание мира.

В это время очень важно обратить внимание детей на жизнь природы, взаимосвязь ее составляющих, хрупкость и зависимость от всевозможных воздействий, на единство всего живого. Постепенно у ребенка начинает формироваться взгляд на сказочный мир природы. У него появляется желание поближе узнать и понять законы природы научиться жить в гармонии с ней. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе, желание помочь нуждающимся.

Знания, полученные в дошкольном возрасте помогут детям в дальнейшем освоить предметы экологической направленности и обеспечат преемственность между сферами социального становления личности (семья детский сад – школа - ВУЗ - профессиональная деятельность).

Не менее важны для ребенка мягкие навыки (Soft skills / гибкие компетенции), такие как любознательность, ответственность, саморегуляция и самоорганизация, креативность, лидерство и умение работать в команде. Данные навыки позволяют детям комфортно и уверенно чувствовать себя в различных условиях: на сцене и в ходе презентации творческих работ, защите коллективных и индивидуальных исследовательских проектов, вступать в коммуникацию в ходе социальных акций, а также проявлять инициативу при организации игровой и познавательной деятельности. При переходе в начальную школу, дети, владеющие мягкими навыками легче адаптируются к новым условиям.

Отличительная особенность программы состоит в том, что целевая и содержательная основа базируется на парциальной программе «Юный эколог» С.Н. Николаевой, которая на протяжении многих лет проводила теоретические и экспериментальные исследования в области экологического образования детей дошкольного возраста, а также с использованием положений и методических комплектов таких парциальных программ для детей дошкольного возраста, как «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич и «Мы» Н.Н. Кондратьевой. Организационные моменты построены на технологиях парциальной модульной программы «STEM – образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста», что обеспечивает преемственность ступеней образования за счет использования современных образовательных технологий.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей и основных принципов деятельности организации образовательного и воспитательного процессов в ДОО. Программа разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Уровень программы: программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста. Программа дополняет и расширяет содержание образовательной программы дошкольного образования, а также предполагает использование разнообразных видов детской деятельности и активное вовлечение семей воспитанников в реализацию программы.

Программа содержит тематические модули. Приступить к освоению программы можно с любого модуля.

Адресат программы – дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Объем и срок освоения программы: реализация программы рассчитана на 1 учебный год.

Количество часов в учебный год – 32 часа

Форма обучения - очная

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Занятия 1 раз в неделю. Продолжительность занятия не более 30 минут. В случае реализации проектов, допускается домашнее задание.

2. Цель, задачи программы и планируемые результаты

Цель: формирование основ экологической культуры старших дошкольников через осознанно – правильное отношение к природным явлениям и окружающим объектам, в процессе овладения мягкими навыками (soft skills), посредством STEM- технологий.

Процесс познания природы осуществляется детьми на основе наблюдений: от экологических фактов через эмпирические представления к экологическим понятиям, далее к частным экологическим связям и общим закономерностям.

Наряду с когнитивным компонентом экологического образования, ведущее значение в развитии экологической культуры ребенка отводится ценностному компоненту, что обусловлено аксиологическим подходом, связанным с переориентацией на развитие личности,

а не формирование знаний и умений. Данный компонент представляет собой систему мотивационно - ценностных и эмоционально-волевых отношений.

Экологическое отношение к природе является компонентом экологической культуры, оно интегративно по сути и включает три составляющие: эмоционально-чувственный (чувство влечения к природе), когнитивный (познавательный интерес к природе на основе ценностных представлений) и практически-деятельностный (склонность к непрагматическому взаимодействию с природой на основе социально значимых мотивов) компоненты. Конечным результатом экологического образования выступает экологическая ответственность личности за состояние окружающей среды, которая основана на нравственно-ценностном отношении к природе.

Исходя из этого, выделяем задачи экологического образования дошкольников по трем направлениям: обучающие (формирование знаний), развивающие (интеграция знаний и деятельности), воспитательные (ценностное отношение).

Задачи:

Образовательная: формировать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать окружающий человека природный мир;

Развивающая: развивать навыки исследовательской деятельности и психические процессы (мышление, память, внимание, воображение, речь) и мягкие навыки (soft skills) в процессе взаимодействия с природой;

Воспитательная: воспитывать нравственные и эстетические чувства, основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

3. Содержание программы

Учебный план.

№	модуль	Тема/ раздел	Количество часов
1	Знакомство в STEM - студии		1
2	Неживая природа	Вода	1
		Воздух	1
		Почва	1
		Камни	1
		Сезоны	4
Итого по модулю:			8
3	«Мир растений»	Комнатные растения	2
		Садовые растения	2
		Растения нашего края	1
		Растения разных континентов	2
		Съемка мультфильма «Пешком по планете»	1
Итого по модулю:			7
4	«Мир животных»	Домашние животные	1
		Животные русского леса	2
		Птицы	1
		Насекомые	1
		Животные разных континентов	2
		Съемка мультфильма «Пешком по планете»	1
Итого по модулю:			10

5	«Экосистема»	Лес, луг, степь	2
		Водоем	1
		Космос	2
Итого по модулю:			5
2	Итоговое мероприятие с демонстрацией мультфильма «Пешком по планете»		1
Итого часов			32

Содержание учебного плана

МОДУЛЬ	ТЕМА	Цель/содержание
НЕЖИВАЯ ПРИРОДА	Знакомство с образовательной средой STEM студии	Знакомство с оборудованием STEM студии
	«Вода»	Формирование представлений о трех состояниях воды Опыт и эксперименты с водой в разных состояниях (пар, лед, жидкость)
	«Воздух»	Формирование представлений о свойствах воздуха Опыты и эксперименты с воздухом (сила ветра, воздушный шар, свойства теплого и холодного воздуха и пр.)
	«Почва»	Формирование представлений о разнообразии почв Опыты и эксперименты с различными видами почв
	«Камни»	Углубление представлений об использовании камней человеком (река времени) Создание мини-коллекции «Изделия из камня»
	«Сезоны»:	Формирование представлений о науке фенологии
	«Весна»	Изучение признаков сезонов в ходе создания макета «Времена года»
	«Лето»	
	«Осень»	
	«Зима»	
ЖИВАЯ ПРИРОДА: РАСТЕНИЯ	«Комнатные растения»: «Виды комнатных растений»	Расширение представлений о разнообразии растительного мира Формирование представлений о способах размножения комнатных растений Посадка и пересадка комнатных растений
	«Растения – фитонциды»	Составление каталога комнатных растений
	«Садовые растения»: «Садовые плодовые растения»	Формирование представлений о многообразии растений сада В ходе изучения растений сада создание макета «Мой сад»
	«Садовые цветы»	Расширение представлений о растительном мире России Создание макетов
	«Растения нашего края»	
	«Растения разных стран»	Знакомство с особенностями использования разных растений в разных странах
	«Растения разных стран»	Творческая работа 3-д ручка

	Мультипликация	
ЖИВАЯ ПРИРОДА: ЖИВОТНЫЕ	«Домашние животные»	Формирование представлений об отрасли сельского хозяйства – животноводстве, совершенствование умения рассказывать о своем любимом питомце. Легоконструирование
	«Животные русского леса»: «Хищные животные»	Творческая работа 3-д ручка
	«Травоядные животные»	
	«Разнообразие птиц»	Формирование представлений о многообразии птиц В ходе изучения оседлых и перелетных птиц, создание моделей птиц из конструктора «Lego»
	«Насекомые»	Углубление представлений о жизнедеятельности насекомых, их пользе и вреде для человека Наблюдение за насекомыми в инсектарии
	«Животные разных континентов»	Творческая работа легоконструирование «Зоопарк»
	«Животные разных континентов»	
ЭКОСИСТЕМА	«Понятие экосистема»	Расширение представлений о многообразии экосистем (микро-, миди-, макро– экосистема)
	«Лес, луг, степь»	Создание макетов экосистем
	«Водоем»	
	«Космос»	Формирование представлений о науке Астрономии
	«Солнечная система»	Создание модели «Солнечная система» ; Соревнования по запуску пневморакет
ИТОГ	Итоговое мероприятие	Презентация мультфильма «Пешком по планете»

4. Планируемые результаты освоения детьми программы

Интегративные качества	Итоговые результаты освоения детьми 7 лет дополнительной образовательной программы
<i>Здоровый</i>	Содержит свое тело в чистоте, бережно относится к органам чувств.
<i>Физически развитый</i>	У ребенка сформированы основные двигательные качества, мелкая моторика рук.
<i>Коммуникативный</i>	Свободно общается со взрослыми и сверстниками, способен выражать свои намерения и чувства с помощью проведения исследовательской деятельности; умеет использовать речь - доказательство. Без труда выражать свое отношение к представителям животного мира.
<i>Сообразительный</i>	Использует опыты для проверки предположений, устанавливает причинные связи, прогнозирует развитие ситуации.

<i>Любознательный</i>	Проявляет интерес ко всем объектам живой и неживой природы.
<i>Креативный (фантазер и выдумщик)</i>	Воображает, придумывает модели. Делает маленькие открытия.
<i>Книголюб</i>	Любит читать и слушать рассказы о живой и неживой природе.
<i>Осведомленный</i>	Обладает кругозором о природе и человеке, адекватным своему возрасту.
<i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • наличие познавательных и социальных мотивов учения; • умение фантазировать, воображать; • умение работать по образцу; • умение работать по правилу; • умение обобщать; • умение слушать взрослого и выполнять его инструкции; • владение языком, на котором ведется обучение в школе; • умение общаться со взрослым и сверстниками.
<i>Ориентированный на сотрудничество</i>	Участвует в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми по охране и заботе о природе
<i>Инициативный</i>	проявляет самостоятельность в принятии решений, в совершении поступков, в деятельности.
<i>Активный</i>	Принимает живое, заинтересованное участие во всех видах образовательной деятельности.
<i>Самостоятельный</i>	Способен самостоятельно ставить познавательную задачу и находить пути ее решения.
<i>Волевой (адекватно возрасту)</i>	Способен к волевой, произвольной регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат данному слову, обещанию, общепринятым нормам.
<i>Чувствующий прекрасное</i>	Воспринимает красоту окружающего мира (людей, природы).
<i>Внимательный</i>	Сосредоточенно выполняет исследовательскую работу.
<i>Дружелюбный</i>	Доброжелательно относится к людям и объектам природы
<i>Эмоционально отзывчивый</i>	Легко откликается на эмоции других людей, объектов природы, сочувствует, сопереживает и старается помочь.
<i>Аккуратный</i>	Чистоплотный, опрятный, владеющий культурно-гигиеническими навыками.
<i>Осторожный</i>	Проявляет разумную осторожность при встрече с незнакомыми природными объектами.
<i>Бережно относящийся ко всему живому</i>	Понимает ценность жизни; проявляет заботу и внимание к растениям, животным, птицам и др.

Характеристика экологической воспитанности ребенка

Ребенок радуется встрече с природой, животными и растениями, эмоционально отзывается на проявления их жизни и поведения. По собственной инициативе длительно наблюдает за живыми существами. Проявляет элементарную любознательность: задает разнообразные поисковые вопросы, высказывает эвристические суждения.

Владеет первоначальными обобщенными представлениями о живом. Умеет доказать принадлежность к живому людей, животных, растений (как отдельных объектов, так и группы в целом). Называет всю совокупность существенных признаков (двигаются, дышат, питаются, удовлетворяют потребности, растут, развиваются, рожают себе подобных, приспосабливаются к определенной среде обитания, чувствуют).

Его знания характеризуются основами системности: ребенок осознает, что для нормального существования живого не должны быть нарушены его внутренние, морфофункциональные связи (он должен быть «целым»), а также связи с условиями среды и другими живыми существами.

Ребенок видит многообразное значение природы, признает ценность жизни. Имеет полное представление о правилах поведения в природе, применяет их в конкретных жизненных ситуациях. Самостоятельно пользуется доступными познавательными умениями. Он может определить, как чувствует себя живой объект в среде, и оценить его состояние по внешним признакам, выделить его причины. Предвидит последствия разного отношения к природе (к организму, среде обитания, обитателям экосистемы).

Ребенок охотно и доброжелательно общается с живыми существами: не обижает людей, животных, не приносит вреда растениям. Учитывает их желание общаться, оберегает целостность, привычные условия существования. Вступает в активную защиту живого, с помощью взрослого, других детей пытается поправить последствия неправильных действий.

С радостью помогает всему живому: ухаживает за животными и растениями в детском саду и дома. Качественно выполняя трудовые процессы ухода, достигает хорошего результата в пределах освоенных умений. Проявляет заинтересованность, получает удовольствие от созидательной деятельности.

Мотивом такого отношения выступают понимание самоценности живого, общая гуманная позиция ребенка.

Ребенок проявляет гуманное отношение в любых обстоятельствах к любому живому существу, понимает нравственный смысл своих действий и поступков.

Формы аттестации и оценочные материалы

Основной формой аттестации детей является презентация готового продукта детской деятельности – макет, проект, презентация, игра и пр., которые ребенок выполняет в ходе работы над темами модуля.

РАЗДЕЛ II Комплекс организационно – педагогических условий

1. Календарный учебный график

Дата начала учебного года: 1 сентября текущего учебного года;

Продолжительность учебного года (учебных занятий) 36 учебных недель

Окончание учебного года 31 мая текущего учебного года

Система организации учебного года – полугодовая;

I полугодие 01.09-30.12.учебного года 17 недель

II полугодие 10.01.2022-31.05.2023 18 недель

Корректировки КТП за счёт объединения или уплотнения тем занятий, выпавших на праздничные дни, осуществляется педагогом, реализующим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, с учётом содержания программы и по согласованию с руководителем

Продолжительность каникул в течение учебного года: Зимние 31.12. -10.01.учебного года

2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

Занятия студии «Юные эколята» проходят в STEM- студии, которая имеет следующие зоны:

- Зеленая зона. Содержит комнатные растения для изучения особенностей их строения (корень, стебель, лист, цветок), условий произрастания (светолюбвые, теневыносливые и пр.), способов размножения (отводка, разделение корневой системы, луковички, семенами и пр.); Изучение полезных свойств комнатных растений – фитонцидов.
- Эколаборатория. Оборудованная лаборатория для проведения опытов и экспериментов с природными объектами, солнечными батареями, переработкой мусора и др.
- Зона релаксации.
- Образовательная зона – для проведения занятия с детьми разных возрастных групп, по всем образовательным областям. Отдельно в ней оформлена художественная студия – для проведения занятий по художественно – эстетическому развитию при помощи природных материалов, нетрадиционных техник рисования, помогающих передать свойства природных объектов.
- Библиозона. Научная литература по теме (энциклопедии, периодические детские издания), детская художественная литература природоведческого содержания, альбомы, плакаты, мнемодиагностики, другие наглядные пособия по теме, в том числе на электронных носителях (Медиаотека).
- Музейная зона. Коллекции полезных ископаемых, коллекции разнообразных природных материалов (ракушек, шишек, листьев), гербарий и пр.
- Фенологическая зона. Календарь наблюдения за природой (погодой, птицами, ростом растений и пр.), выносная метеостанция
- Игровая зона. Модели статические и динамические/игровые, дидактические игры в том числе с использованием ЭОР, атрибуты для сюжетно – ролевых игр («Садовник», «Дача», «Флорист» и другие)

А также на экологической тропе ДООУ, которая имеет следующие видовые точки:

- Метеостанция
- Эколаборатория
- Клумба и Альпийская горка
- Лес
- Птичий городок
- Домик для насекомых
- Водоем
- Ферма
- Пасека
- Тропа здоровья
- Муравейник
- Огород

Информационное обеспечение:

- коллекция обучающих дисков, комплект программы «Добро пожаловать в экологию!»
- наглядные материалы комплекта программы «Добро пожаловать в экологию!»
- медиатека информационно – просветительских мультфильмов «МультиРоссия», «Страна самоцветов», «Кубокот» и пр.

Дидактическое обеспечение:

- Наглядные пособия из методического комплекта программы «Добро пожаловать в экологию!», альбомы, фото материалы и пр.
- Фенологические календари

- Дидактические игры экологического содержания
- Модели предметные (статические и динамические), предметно – схематические, графические
- Виртуальные экскурсии, видео – презентации, обучающие видео-ролики
- Технологические карты занятий
- Картотека опытов и экспериментов с объектами неживой природы
- Коллекции природных материалов (полезные ископаемые, камни, шишки, ракушки и пр)
- Картотека подвижных игр и физкульт.минуток экологического содержания.
- Библиотека детской художественной литературы экологического содержания и экологических сказок.
- Энциклопедические и периодические издания о природе и др.

3. Формы аттестации и контроля

Рекомендации к проведению педагогической диагностики

1. Содержание педагогической диагностики должно быть направлено на выявление следующего:

- в какой степени ребенок освоил программу экологических знаний;
- какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;
- в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного).
- Содержание диагностических заданий для детей дошкольного возраста

Стартовый уровень		Базовый уровень		Продвинутый уровень	
Первичная диагностика	Контрольная диагностика	Первичная диагностика	Контрольная диагностика	Первичная диагностика	Контрольная диагностика
Задания на выявление у детей представлений					
О живой природе, о существенных потребностях растений, животных	О признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма	О признаках живого; о потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни живого	О признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма	О среде обитания конкретных растений и животных	
О растениях, их названии, частях, отличительных признаках и местах их произрастания	О многообразии растений и среде обитания	О разнообразии растений, местах их произрастания	О среде обитания конкретных растений и животных	О связи между средой обитания живых существ и особенностями их строения	
О животных и местах их обитания	Об основных частях растений и их	О частях растений и их функциях	О связи между средой обитания жи-	Об основных группах растений и	О дифференциации понятий

	функциях		вых существ и особенностям и их строения	животных	«травы», «кустарники», «деревья», об обобщающем понятии «растения»
О потребностях растений (влага, тепло, свет, почва); о не-обходимости ухода за комнатными растениями	О потребностях растений и животных	О стадиях роста растений	Об основных группах растений и животных	О стадиях роста хорошо знакомых растений и животных, о цикличности роста и развития на каждой стадии	О животных основных классов
Об особенностях питания некоторых растений и животных	О стадиях роста и развития растений	О многообразии животных и местах их обитания	О составе экосистем	О приспособлен ии живых существ к сезонным изменениям в природе	О стадиях роста хорошо знакомых растений и животных, о цикличности роста и развития на каждой стадии
О сезонных изменениях в жизни растений и животных	О группах животных	О назначении основных частей тела животных	О стадиях роста хорошо знакомых растений и животных, о цикличности роста и развития на каждой стадии	Об экосистемах и связях в них	О составе экосистем
О характерных признаках отличия людей: по полу, возрасту; об особенностях жизне-деятельности в разные сезоны года	Об изменениях в живой и неживой природе в разные сезоны года, о приспособляемос ти животных и растений к сезонным изменениям; о сезонных	О сезонных изменениях в жизни живых существ		О труде человека по выращиванию растений и уходу за животными	О взаимосвязях живых организмов в экосистемах (пред-ставление о цепях питания)

Список литературы:

1. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. М., Бином. Лаборатория знаний 2019 г
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.
3. Зебзеева В.А. Диагностика экологической воспитанности детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для студентов заочного отделения факультета педагогики и методики дошкольного образования, воспитателей дошкольных образовательных учреждений.- Оренбург: ОГПУ, 2003.
4. Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой. Образовательный модель М., Бином. Лаборатория знаний. 2020 г
5. Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н. и др. Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников): Учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование». - СПб.: Детство-пресс, 2003 г.
6. Кондратьева Н.Н. «Мы» программа экологического образования детей. С-Пб., «Детство – пресс» 2003 г.
7. Корнилова В.М. «Экологическое окно» в детском саду: Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
8. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: оранжировки и скульптуры из природного материала. - М.: КАРАПУЗ, 2010 г. Моя экологическая лаборатория
9. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. - Волгоград: Учитель, 2011 г.
10. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. - Волгоград: Учитель, 2011 г.
11. Маркова В.А. Математическое развитие дошкольников. Образовательный модуль. М., Бином. Лаборатория знаний. 2019 г.
12. Медузова Т.Ю., Е.А. Балабанова. Комплекс учебных пособий «Природные сообщества леса, луга и водоема». - М.: ЭЛТИ-КУДИЦ, 2011 г.
13. Муродходжаева Н.С., Пунчик В.Н., Амочаева И.В. Мультистудия «Я творю мир» образовательный модуль. М., Бином. Лаборатория знаний. 2020 г.
14. Николаева С.Н. «Юный эколог» парциальная программа «Мозайка – синтез», 2016 г.
15. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: Книга для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 2001 г.
16. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2005 г.
17. Николаева С.Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. - М.: Новая школа, 1995 г.
18. Новикова Н.В., Базулина Л.В. 100 поделок из природных материалов. - Ярославль: академия развития, 2001 г.
19. Рыжова Н.А. Воздух - невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998 г. 2. Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной к школе группе. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 г.

20. Рыжова Н.А. Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки и праздники. - М.: Линка-Пресс, 2002 г.

21. Рыжова Н.А. Я и природа: Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1996 г.

22. Хабарова Т.В., Шафигуллина И.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников.- Санкт - Петербург - Детство-Пресс, 2011.

23. Чернякова В.Н. Экологическая работа в ДОУ. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010 г.

**Модульная разноуровневая дополнительная образовательная программа «Лего-школа» Направленность: техническая
(Возраст обучающихся: 5 - 7 лет)
Срок реализации: 2 года
Автор – составитель: Черемисина Людмила Павловна, старший воспитатель ВКК
МБДОУ детский сад № 26**

Раздел I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.

Направленность программы – техническая. Программа направлена на развитие логического и проектного мышления, любознательности, настойчивости, познавательной и исследовательской активности; развитие умения пользоваться инструкциями, схемами, конструкторских навыков, а также на развитие важных социальных навыков: коммуникативных, лидерских, креативности, а также ответственности и самостоятельности.

Актуальность программы. Уральский регион издавна славится своей промышленностью, гордится человеком труда. В 2015 году была разработана комплексная программа «Уральская инженерная школа», основными задачами которой являются, в том числе, развитие у детей интереса к техническому образованию и творчеству, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла; формирование навыков практической деятельности, необходимой для ведения исследовательских, лабораторных и конструкторских работ. Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. В играх дети развиваются, общаются, познают окружающий мир. Дети играют с разнообразными предметами, которые попадают им в руки. Лего-конструкторы дают им возможность для экспериментирования и самовыражения. Лего развивает детское творчество, поощряет к созданию разных вещей из стандартных наборов элементов – настолько разных, насколько далеко может зайти детское воображение.

Отличительная особенность программы состоит в том, что она нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Уровень программы: программа предусматривает 3 уровня на каждом уровне дети изучают определенные модули, в каждом модуле предусмотрено содержание в зависимости от имеющегося у ребенка опыта.

Первый уровень – стартовый для детей 5-6 лет. Предполагает работу по модулям LEGO DUPLO, LEGO DUPLO «Планета STEAM» и LEGO EDUCATION City.

Второй уровень – базовый для детей 6-7 лет (впервые пришедших на программу) модули LEGO DUPLO, LEGO DUPLO «Планета STEAM», и LEGO EDUCATION City и механизмы;

Третий уровень - продвинутый 6-7 лет (для детей прошедших обучение по программе стартового уровня) предполагает работу с модулями LEGO EDUCATION Sity и механизмы и LEGO WE DO 2.0

Групповое занятие предполагает одновременное число детей – не более 7, так как один конструктор рассчитан на 6 человек.

Адресат программы – дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Объем и срок освоения программы: реализация стартового и базового уровней рассчитана на 1 учебный год. Срок освоения продвинутого уровня также составляет 1 учебный год, но предусмотрен только для детей, освоивших базовый уровень. Однако, по итогам диагностики, допустимо зачисление в группу продвинутого уровня детей, не прошедших обучение на предыдущих уровнях, но показавших достаточный уровень сформированности необходимых качеств.

Количество часов в учебный год – 32 часа

Форма обучения - очная

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Занятия один раз в неделю. Максимальная продолжительность занятия – 30 минут (1 академический час). В случае реализации проектов, допускается домашнее задание.

2. Цель и задачи программы

Цель: развитие у воспитанников 5 – 7 лет интереса к техническому творчеству, развитие конструктивного мышления средствами легио-конструирования и робототехники.

Задачи:

Образовательная: формировать образное, техническое мышление и умение выражать собственный замысел; обучать сборке моделей по схеме, образцу, замыслу;

Развивающая: развивать навыки исследовательской деятельности и психические процессы (мышление, память, внимание, воображение, речь) в процессе легио-конструирования;

Воспитательная: воспитывать социальные навыки сотрудничества в коллективе, в команде, малой группе (паре), бережное отношение к продуктам труда и творчества.

Принципы и подходы к реализации программы

- *Принцип доступности* заключается в необходимости соответствия содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям детей, уровню их развития.
- *Принцип наглядности* означает привлечение в образовательный процесс различных наглядных средств с целью усвоения воспитанниками знаний и формирования у них различных умений и навыков.
- *Принцип демократичности* и гуманизма отражает процесс становления и развития неограниченных возможностей личного потенциала каждого ребенка на основе ценностей общечеловеческой и национальной культуры.
- *Принцип научности* предполагает соответствие учебно-материальной базы современному уровню развития науки и культуры, обеспечение воспитанников достоверной научной информацией и современными способами учебно-познавательной деятельности.
- *Принцип усложнения:* предполагает построение определенной системы и последовательности процесса обучения, в определенном порядке, когда каждый новый учебный материал логически связывается с другими, при этом постепенно усложняется, то есть переходит от известного к неизвестному, от простого к сложному.
- *Принцип последовательности,* систематичности требует, чтобы процесс обучения протекал в определенной системе и строгой логической последовательности при изложении учебного материала.
- *Принцип прочности* усвоения знаний требует, чтобы изученный материал надолго закрепился в сознании обучающихся и при необходимости обучающиеся могли

воспроизвести изученный материал и воспользоваться соответствующими знаниями в практической деятельности.

Методологические подходы к формированию Программы:

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности;
 - личностно-деятельностный подход рассматривает развитие в ходе воспитания и обучения, как с позиции педагога, так и с позиции ребенка. В соответствии с данной установкой педагог видит свою миссию в том, чтобы помочь обучающимся стать людьми: любознательными и пытливыми, знающими и умеющими пополнять знания, думающими, коммуникативными, непредубежденными и обладающими широким кругозором, способными принимать решения и отвечать на вызов, разносторонними, размышляющими и способными к рефлексии;
 - индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников;
 - деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;
 - системно-деятельностный подход к развитию ребёнка и созданию образовательной среды предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребёнка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности;
 - возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.);
 - средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;
 - проблемный подход позволяет сформировать видение образовательной программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области целевых ориентиров развития;
 - культурологический подход позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом
- Используемые в работе технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии предполагают совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование ценного отношения к своему здоровью. Использование здоровьесберегающих технологий способствует: созданию благоприятной эмоциональной атмосферы, придающей и вселяющей уверенность в своих силах; повышению уровня успеваемости и эффективности учебного процесса.

Применение здоровьесберегающих технологий:

- *Физкультурные минутки.* Их цель - предупреждение утомления, восстановление умственной работоспособности, профилактика осанки. Физминутки, проводимые во время занятий, способствуют повышению внимания и активности на занятиях, лучшему усвоению учебного материала.

- *Упражнения для глаз.* Проводятся в целях профилактики улучшения зрения на каждом занятии используются упражнения, укрепляющие мышцы глаз.

- *Релаксация.* Цель проведения релаксации – снять напряжение, дать детям небольшой отдых, вызвать положительные эмоции, хорошее настроение, что ведет к улучшению усвоения учебного материала.

2. Проектная деятельность позволяет решить поисковые, исследовательские, практические задачи по любому направлению содержания образования. Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

Применение технологии проектной деятельности:

- *Творческие.* Основные задачи творческих проектов – развитие творческого потенциала каждого участника проекта; овладение различными видами творческой деятельности; вовлечение в дизайнерскую деятельность.

- *Исследовательские.* Основные задачи исследовательских проектов – развитие познавательных способностей детей (наблюдать, описывать, сравнивать, строить предположения и предлагать способы их проверки); систематизация знаний об окружающем мире; формирование элементарных представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях в жизни, в природе.

- *Игровые.* Основная задача игровых проектов – развитие игровых умений детей, поощрение инициативности игровых замыслов; развитие навыков общения; использование игры для обогащения разносторонних представлений детей о действительности.

- *Информационные.* Основные задачи Информационных проектов – создание условий для формирования нравственных ценностей и ценностей здорового образа жизни; приобщение детей к прошлому и настоящему своей культуры, а также к явлениям других культур (в их историческом и географическом аспектах); формирование установок толерантного сознания; развитие самопознания и положительной оценки.

- *Смешанные проекты.* Основные задачи смешанных проектов – развитие способности к созданию выразительного эстетического образа на основе полученных знаний; расширение представлений о действительности; совершенствование навыков и пополнение знаний в процессе творчества и исследовательской деятельности.

3. Информационно-коммуникационные технологии позволяют преодолеть интеллектуальную пассивность детей на занятиях, даёт возможность повысить эффективность образовательной деятельности педагога ДОУ.

- *Занятие с мультимедийной поддержкой.* Использование мультимедийной презентаций позволяет сделать занятие эмоционально окрашенными, интересными, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия. Использование мультимедийных технологий помогает: преобразовать предметно-развивающую среду, создать новые средства для развития детей, использовать новую наглядность, находить дополнительную информацию, которой по каким-либо причинам нет в печатном издании, разнообразить иллюстративный материал, как статический, так и динамический (анимации, видеоматериалы).

4. Личностно-ориентированные технологии позволяют организовать воспитательный процесс на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете

особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

- *Используется работа малыми группами.* Деятельность дошкольников в малых группах - самый естественный путь к возникновению у них сотрудничества, коммуникативности, взаимопонимания. В группах дети учатся рассказывать, слушать других, запоминать, тренировать воображение, скорость реакции, умение совместно выполнить любое задание. Активизируется эмоциональный, мыслительный, контактный настрой каждого ребенка. Сам процесс деления на группы представляет собой интересную, захватывающую игру и способствует возникновению дружественных отношений между детьми, умению договориться.

- *Смена лидерства.* Работа в малых группах предполагает коллективную деятельность, а мнение всей группы выражает один человек, лидер. Причем лидера дети выбирают сами и он должен постоянно меняться.

- *Смена темпа и ритма.* Менять темп и ритм помогает ограничение во времени, например с помощью песочных и обычных часов. У детей возникает понимание, что каждое задание имеет свое начало и конец, и требует определенной сосредоточенности.

5. Игровая технология позволяет организовать последовательную деятельность по: отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности.

3. Содержание программы

Учебный план

Первый уровень – стартовый для детей 5-6 лет

№	Тема / проект	Практическая работа	Кол-во часов
Модуль LEGO DUPLO			
1	Вводное занятие. Правила безопасной работы с конструктором.	Сборка простейшей модели из пяти шагов по шаблону.	1
2	Форма и размер деталей. Варианты скреплений. Виды крепежа.	Сборка модели башни по технологической карте (пошаговая сборка).	1
3	Исследование цвета LEGO деталей.	Сборка модели «Человечек»	1
4	Проект «Транспорт»	Знакомство с различными видами транспорта и его строением	1
5		Сборка моделей наземного легкового транспорта	1
6		Сборка моделей наземного грузового и служебного транспорта	1
7		Соревнования по запуску «Гонки»	1
8	Проект «Строим дом»	Знакомство с различными видами жилища, его частями	1
9		Сборка домов (изба, многоквартирный, высотный дом)	1
10		Сборка защитных сооружений (кремель, забор, стена)	

11		Коллективная работа «Строим город»	1
12	Проект «Зимние приключения»	Строительство зимних декораций (зимний лес, избушка) по мотивам сказов Бажова «Серебряное копытце»	1
13		Сборка атрибутов новогоднего праздника – украшенная объемная ель, дед мороз, сани, олени	1
14		Коллективная работа «Праздник в нашем доме»	1
15		Развлечение «Лего праздник»	1
16	Проект «Зоопарк»	Сборка объемных моделей домашних животных	1
17		Сборка объемных моделей диких животных	1
18		Сборка объемных моделей животных разных континентов	1
19		Коллективная работа «Строительство зоопарка»	1
Модуль LEGO DUPLO «Планета STEAM»			
20	Проект «Парк развлечений»	Сборка объектов парка развлечений по картам	2
21			
22		Съемка мультфильма «Парк развлечений»	2
23			
Модуль LEGO EDUCATION City			
24	Проект «Космос»	Знакомство с экосистемой «Космос» (планеты, кометы, спутники, летательные аппараты) и профессией космонавт	1
25		Сборка космических объектов по схеме	2
26			
27		Коллективная работа «Модель Солнечная система»	1
28		Игровое занятие с элементами технического моделирование с запуском пневморакет (с привлечением родителей)	1
29	Проект «Военная техника»	Знакомство с военной техникой (танк, БМП, самолет, вертолет, эсминец и пр.)	1
30		Сборка моделей военной техники по схемам и образцу, по замыслу	1
31		Оформление выставки и проведение экскурсий «Военная техника» и «Штаб»	1
32	Итоговое мероприятие	«Скоро лего-лето!»	1

Второй уровень – базовый для детей 6-7 лет

№	Тема / проект	Практическая работа	Кол-во часов
Модуль LEGO DUPLO			
1	Вводное занятие. Правила безопасной работы с конструктором.	Сборка плоскостной модели по шаблону.	1
2	Форма и размер деталей. Варианты скреплений. Виды крепежа.	Сборка объемной модели по схеме	1

3	Исследование цвета LEGO деталей.	Сборка плоскостной модели «Осенний лист»	1
4	Проект «Зоопарк»	Сборка объемных моделей домашних животных	1
5		Сборка объемных моделей диких животных	1
6		Строительство зоопарка с каруселями	1
Модуль LEGO EDUCATION Sity			
7	Проект «Моя страна»	Сборка различных видов домов (изба, юрта, многоквартирный)	1
8		сборка природных объектов (горы, деревья)	1
9		Сборка достопримечательностей (Невьянская башня, кремль, храм)	1
10			1
11		Съемка мультфильма «По моей стране»	1
12	Проект «Зимние приключения»	Строительство зимних декораций (зимний лес, избушка) по мотивам сказов Бажова «Серебряное копытце»	1
13		1	
14		Сборка атрибутов новогоднего праздника – украшенная объемная ель, дед мороз, сани, олени	1
15		Съемка видеоролика «Зимние приключения»	1
Модуль LEGO EDUCATION Sity и LEGO механизмы			
16	Проект «Город будущего»	Знакомство с современными городами, инфраструктурой, профессиями, строениями, жильцами	1
17		Знакомство с простыми механизмами (колесо, оси, рычаги)	1
18		Знакомство с разными видами передачи Зубчатая, коронная, ременная, червячная)	1
19		Сборка объектов города (дома, парки, производства)	3
20			
21			
22		Съемка мультфильма «Город моей мечты»	2
23			
24	Проект «Космос»	Знакомство с экосистемой «Космос» (планеты, кометы, спутники, летательные аппараты) и профессией космонавт	1
25		Сборка космических объектов по схеме	2
26			
27		Коллективная работа «Модель Солнечная система»	1
28		Игровое занятие с элементами технического моделирование с запуском пневморакет (с привлечением родителей)	1
29	Проект «Военная техника»	Знакомство с военной техникой (танк, БМП, самолет, вертолет, эсминец и пр.)	1
30		Сборка моделей военной техники по схемам и образцу, по замыслу	1
31		Оформление выставки и проведение экскурсий «Военная техника» и «Штаб»	1
32	Итоговое мероприятие	«Скоро лего-лето!»	1

Третий уровень – продвинутый для детей 6-7 лет

№	Тема / проект	Практическая работа	Кол-во часов
Модуль LEGO EDUCATION Sity и механизмы			
1	Знакомство конструктором «Лего механизмы»	Знакомство с простыми механизмами (колесо, оси, рычаги)	1
2		Знакомство с разными видами передачи (Зубчатая, коронная, ременная, червячная)	1
3		Сборка автомобилей и их испытание	1
4		Сборка карусели	1
5	Проект «Вокруг света»	Погружение в тему, изучение особенностей континентов, проживающих там людей и животных, особенности растительного мира	1
6		Сборка различных континентов	2
7			
8		Сборка животных различных континентов	2
9			
10			
11	Создание лего – макета «Карта мира	2	
12	Проект «Серебряное копытце»	Чтение сказа П.П. Бажова, обсуждение замысла	1
13		Строительство зимних декораций (зимний лес, избушка) по мотивам сказов Бажова «Серебряное копытце», сборка главных действующих персонажей	2
14			
15		Съемка мультфильма (сценарий, покadroвая съемка, озвучание)	3
16			
17			
18	Проект «Город будущего»	Знакомство с современными городами, инфраструктурой, профессиями, строениями, жильцами	1
19		Сборка объектов города (дома, парки, производства)	4
20			
21			
22			
23		Съемка мультфильма «Город моей мечты»	2
24			
Модуль LEGO EDUCATION WE DO 2.0.			
25	Робототехника	Изучение датчиков, программы программирования	1
26		Двигающиеся озвученные животные (крокодил, кузнечик)	1
27		Автоматизированный транспорт (трактор, гоночная машинка, вездеход, грузовик)	2
24			
29		Робот Валли	2
30			
31	Школа будущего	Сборка модели школы и её инфраструктуры (здание с классами, стадион)	1
32	Итоговое мероприятие	«Здравствуй школа!»	1

4. Планируемые результаты

Промежуточные результаты программы (6 лет) :

- знать основные детали конструктора LEGO (назначение, особенности), видами подвижных и неподвижных соединений конструктора, основными понятиями, применяемые в робототехнике; простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей); виды конструкций: плоские, объёмные; неподвижное и подвижное соединение деталей; технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.
- уметь осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду, цвету, назначению); конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции; конструировать по образцу, по условию, по замыслу несложные конструкции; с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей; реализовывать творческий замысел, самостоятельно создавать модели и конструкции;
- обладать установкой положительного отношения к конструированию;
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместном конструировании, техническом творчестве, иметь навыки работы с различными источниками информации;
- уметь договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- обладать развитым воображением, которое реализуется в строительных играх и конструировании; - различать условную и реальную ситуации, уметь подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Результаты на этапе завершения усвоения Программы:

- создает действующие модели роботов на основе конструктора LEGO по разработанной схеме, демонстрирует технические возможности роботов;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к конструированию;
- ребенок способен выбирать технические решения;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном конструировании, техническом творчестве;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в творческо-технической деятельности и конструировании; по разработанной схеме с помощью педагога, запускает программы на компьютере для различных роботов;
- ребенок владеет разными формами и видами творческо-технической игры, знаком с основными компонентами конструктора LEGO; видами подвижных и неподвижных соединений в конструкторе, основными понятиями, применяемые в робототехнике;
- различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, способен объяснить техническое решение, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо-технической деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, умеет контролировать свои движения и управлять ими при работе с конструктором;

- ребенок способен к волевым усилиям при решении технических задач, может следовать социальным нормам поведения и правилам в отношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок может соблюдать правила безопасного поведения при работе с инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических моделей;
- ребенок проявляет интерес к творческо-технической деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать.

Метапредметные результаты освоения Программы заключаются в сформированности следующих универсальных учебных действий (далее - УУД).

Познавательные УУД:

- определять, различать и называть предметы (детали конструктора);
- выстраивать свою деятельность согласно условиям (конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему);
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать предметы и их образы.

Регулятивные УУД:

- уметь работать по предложенным инструкциям;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.

Коммуникативные УУД:

- уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке;
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Спецификой программы является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально поведенческую природу дошкольника, личную активность каждого ребенка, развитие мотивации и способностей, охватывающий следующие направления развития:

РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1.Календарный учебный график

Дата начала учебного года: 1 сентября текущего учебного года;

Продолжительность учебного года (учебных занятий) 36 учебных недель

Окончание учебного года 31 мая текущего учебного года

Система организации учебного года – полугодовая;

I полугодие 01.09-30.12.учебного года 17 недель

II полугодие 10.01.2022-31.05.2023 18 недель

Корректировки КТП за счёт объединения или уплотнения тем занятий, выпавших на праздничные дни, осуществляется педагогом, реализующим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, с учётом содержания программы и по согласованию с руководителем

Продолжительность каникул в течение учебного года: Зимние 31.12. - 10.01.учебного года

Структура организованной образовательной деятельности

Первая часть занятия – это упражнение на развитие логического мышления (длительность – 10 минут).

Цель первой части – развитие элементов логического мышления.

Основные задачи:

- Совершенствование навыков классификации.
- Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа.

- Активизация памяти и внимания.
- Ознакомление с множествами и принципами симметрии.
- Развитие комбинаторных способностей.
- Закрепление навыков ориентирования в пространстве.

Вторая часть занятия – собственно конструирование и программирование (составление алгоритма).

Цель второй части – развитие способностей к наглядному моделированию и программированию. **Основные задачи:**

- Развивать умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Обучать планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.
- Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.
- Формировать умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.
- Развивать речь и коммуникативные способности.

Третья часть занятия – обыгрывание построек, выставка работ.

Методы и приемы обучения детей LEGO-конструированию:

Наглядный. Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или столе. Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения формы, цвета.

Информационно-рецептивный. Пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.

Репродуктивный (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу). Воспроизводство знаний и способов деятельности

Практический Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.

Словесный. Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.

Проблемный. Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.

Игровой Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

Частично- поисковый. Решение проблемных задач с помощью педагога

2. Условия реализации программы

Педагогические условия реализации программы

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

Материально – техническое обеспечение

Занятия проходят в оборудованном кабинете, который содержит следующее оборудование:

Технические средства обучения:

- Ноутбук;
- Проектор и экран;
- мультстудия

Средства обучения:

1. Учебно-наглядные пособия:

- Иллюстрации;
- Наглядно-дидактические материалы;
- Игровые атрибуты;
- Демонстрационный материал:
- Чертежи и схемы;
- Плакаты;
- Подборка стихотворений, загадок;
- Открытки для рассматривания.
- Рабочая тетрадь.

2. Оборудование и материалы:

- Наборы конструкторов;

Мелкие игрушки для обыгрывания.

3. Форма аттестации

Основной формой аттестации детей является презентация готового продукта детской деятельности – макет, модель, презентация, игра и пр., которые ребенок выполняет в ходе работы над темами модуля.

Список литературы:

1. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.
2. Венгер, Л.А. Воспитание и обучение (дошкольный возраст): учеб. пособие / П. А. Венгер. - М.: Академия, 2009. - 230 с.
3. Волкова С.И. Конструирование. – М.: Просвещение, 1989.
4. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008. – 118 с.
5. Емельянова, И.Е., Максаева, Ю.А. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами конструирования и компьютерно-игровых комплексов. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011. – 131 с.
6. Злаказов А.С., Горшков Г.А., Шевалдин С.Г. Уроки Лего-конструирования в школе. – М.: Бином, 2011. – 120 с.
7. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
8. Конструируем: играем и учимся Lego Dacta// Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогике, ИНТ. - М., 2007. – 37 с.

9. Кузьмина Т. Наш ЛЕГО ЛЕНД // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1. - С. 52-54.
10. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Феникс, 2009. – 79 с.
11. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: Сфера, 2009. – 63 с.
12. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Эксмо, 2010. – 114 с.
13. ЛЕГО-лаборатория (ControlLab): Справочное пособие. - М.: ИНТ, 1998. – 150 с.
14. Лиштван З.В. Конструирование. - М.: Владос, 2011. – 217 с.
15. Лурия А. Р. Развитие конструктивной деятельности дошкольника// Вопросы психологии, 1995. – С. 27-32.
16. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.– 104 с.
17. Парамонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. - М.: Академия, 2008. - 80 с.
18. Парамонова Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М.: Академия, 2009. – 97 с.
19. Петрова И. ЛЕГО-конструирование: развитие интеллектуальных и креативных способностей детей 3-7 лет // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 10. - С. 112-115.
20. Рыкова Е. А. LEGO-Лаборатория (LEGO ControlLab). Учебно-методическое пособие. – СПб, 2001, - 59 с.
21. Селезнёва Г.А. Сборник материалов центр развивающих игр Леготека в ГОУ центр образования № 1317– М., 2007г.-58с.
22. Селезнёва Г.А. Сборник материалов «Игры» для руководителей Центров развивающих игр (Леготека) – М., 2007.-44с.
23. Фешина Е.В. Легоконструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2011. – 243 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.int-edu.ru/>
2. <http://www.lego.com/ru-ru/>
3. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>
4. <http://edurobots.ru/>
5. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/29074>