

**ПАСПОРТ СТАРШЕЙ ГРУППЫ компенсирующей направленности
«Акварельки» помещение № 6**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30
комбинированного вида

622911, Свердловская область, Пригородный район, с. Николо-Павловское, ул. Юбилейная 1А
Адрес(местоположение)здания, строения,сооружения, помещения,территории

Краткое описание

№	Наименование помещения	Площадь помещения (м ²)	Необходимая площадь по СанПиН (м ²)	Количество детей в группе
1	Групповая	48,9	Из расчета не менее 2,0 кв. м. на 1 ребенка	10
2	Спальня	48,5	Из расчета не менее 2,0 кв. м. на 1 ребенка	
3	Приемная	16,4		
4	Туалетная	22		

Функциональное использование:

Осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтение, двигательной активности), самостоятельной деятельности в ходе реализации режимных моментов и взаимодействии с семьями детей.

Перечень основного оборудования кабинета:

ГРУППОВАЯ

№	Наименование	Количество (шт.)
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ		
1	Полка пластмассовая	2
2	Стол детский парта	9
3	Стул детский	20
4	Карниз потолочный	2
5	Шторы	2
6	Магнитная доска настенная	1
7	Мягкая мебель (диван, два кресла)	1
8	Контейнеры для игрушек	5
9	Ковер	1
10	Шкаф-стеллаж	6
11	Облучатель – рециркулятор	1
12	Тумба для экспериментирования	1
13	Кухонный уголок	1
14	Полка металлическая	4

15	Кукольная мебель (кроватька, шкаф, парикмахера	1
16	Увлажнитель	1
17	Парковка	1
18	Набор для больницы	1
19	Стол детский	2
20	Шкаф	1
21	Часы настенные	1
22	Телефон-домофон	1
23	стол детский одноместный	2
24	Термометр	1

СПАЛЬНЯ

№	Наименование	Количество
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ		
1	Кровать детская	10
2	Стол письменный	1
3	Шкаф	2
4	Карниз потолочный	2
5	Штора	11
6	Стул д/взрослых	1
7	Матрас	10
8	Одеяло	10
9	Комплект постельных принадлежностей	10
10	Термометр	1
11	Стол детский парта	1
12	Стул детский	2

ПРИЕМНАЯ

№	Наименование	Количество
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ		
1	Шкаф детский	6
2	Скамейки	3

3	Стол журнальный	2
4	Спортивный уголок передвижной	1
5	Стенд	3
6	Термометр	1
7	Полка для выставки творческих работ	1
8	Стул детский	2
9	Карниз потолочный	1
10	Шторы	1

БУФЕТНАЯ

№	Наименование	Количество
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ		
1	Шкаф – буфет	1
2	Стол для грязной посуды	1
3	Сушилки	2
4	Информационный стенд	1
5	Водонагреватель (15 литров)	1
6	Раковина для мытья посуды	2
ПОСУДА		
7	Тарелка детская для первого блюда	10
8	Тарелка детская для второго блюда	10
9	Кружки детские	10
10	Хлебница детская	6
11	Салфетница	6
12	Ложки десертные	10
13	Ложки чайные	10
14	Вилки для детей	10
15	Стаканчики для полоскания рта	10
16	Половник	2
17	Держатель для столовых приборов	2
18	Кастрюля для 1 блюда с крышкой	1
19	Гастроёмкость для 2 блюда с крышкой	1
20	Кастрюля 2 блюдо гарнир с крышкой	1
21	Кастрюля для 3 блюда с крышкой	1
22	Чайник	1
23	Ведро с крышкой для отходов	1
24	Поднос	5

25	Хлебница пластиковая	1
26	Посуда для сотрудников	3 набора
27	Контейнер пластиковый с крышкой для масла, сыра	2
28	Ведро эмалированное для замачивания	1
29	Таз для столов	1
30	Тара под фрукты	1
31	Тара для яиц	1
32	Тара для ветоши	1
33	Тара для обработки фартука	1
31	Термометр водный	1

ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА

№	Наименование	Количество
1	Шкаф хозяйственный	1
2	Полотенечница 5секционная	1
3	Полотенечница настенная металлическая	2
4	Раковины детские	4
5	Ногомойка	1
6	Раковина для сотрудников	1
6	Унитазы детские	4
7	Стенд «Информация»	1
8	Полотенца	10
9	Дозатор локтевой для мыла и антисептика	1

ИНВЕНТАРЬ

№	Наименование	Количество
1	Ведро	2
2	Ведро для мусора	2
3	Ведро 5л	2
4	Ванна для мытья игрушек	2
5	Тряпкодержатель	2
6	Набор щетка и совок	1
7	Квач	4
8	Стакан мерочный	1
9	Термометр водный	1
10	Ведро эмалированное для разведения Део-хлора	1
11	Термометр	1

Паспорт развивающей предметно-пространственной среды в старшей возрастной группе.

Возраст	Старшая возрастная группа (5-6 лет)
Цель	Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями старшего возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
Задачи	Развивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); Развивать двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; Развивать эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; Давать возможность самовыражения детей.
Актуальность	В соответствии с ФГОС ДО воспитательно - образовательная деятельность должна строиться с учётом принципа интеграции образовательных областей. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС), так чтобы каждый компонент РППС был предназначен для детского коллектива в целом, но при этом окружающая среда давала возможность каждому ребенку заниматься любимым делом, проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество. Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Правильная организация и умелое включение ребенка в активное взаимодействие с окружающим предметным миром является одним из условий эффективности организационного образовательного процесса дошкольных учреждений.
Планируемый результат	Развитая игровая, познавательная, исследовательская и творческая активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); Развитая двигательная активность, в том числе крупная и мелкая моторика, участие в подвижных играх и соревнованиях; Развитое эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; Возможность самовыражения детей.
Содержание	1. Приемная комната 2. Выставки детей

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Умывальная комната 4. Спальная комната 5. Центр природы 6. Центр социализации 7. Центр ручного труда 8. Центр экспериментирования 9. Центр патриотического воспитания 10. Центр музыкальной деятельности 11. Центр изобразительной деятельности 12. Центр ФЭМП 13. Центр конструирования 14. Центр речевого развития 15. Центр ознакомления с художественной литературой 16. Уголок уединения 17. Центр самообслуживания 18. Центр игровой деятельности 19. Места для свободной игровой деятельности 20. Центр сюжетно-ролевой, театрализованной игры «костюмерная», 21. Центр формирования основ безопасности. 22. Центр физического развития
--	--

Паспорт функционального модуля РППС по центру природы

Назначение функционального модуля:

- для педагогов (совместная деятельность):

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.)

Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (арктика, антарктика), умеренный климат (леса, степи, тайга), жаркий климат (джунгли, саванна, пустыня).

Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом.

Рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней.

Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.

Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных (волк, лисица, шакал, собака — семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка — семейство кошачьих).

Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.
 Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут, чем питаются, как готовятся к зиме, как некоторые звери готовятся к зимней спячке.
 Дать представление о хищных зверях и птицах.
- для детей (самостоятельная деятельность):
 Развивать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
 Фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.)
 Развивать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (арктика, антарктика), умеренный климат (леса, степи, тайга), жаркий климат (джунгли, саванна, пустыня).
 Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.
 Познакомиться с некоторыми «дикими родичами» домашних животных (волк, лисица, шакал, собака — семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка — семейство кошачьих).
 Знакомиться с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.
 Развивать познавательный интерес, расширяя их представления о лесных животных: где живут, чем питаются, как готовятся к зиме, как некоторые звери готовятся к зимней спячке.
 Расширять представление о хищных зверях и птицах.

Реализуемые образовательные области

Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
+	+	+		

Реализуемые виды деятельности:

Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд
+	+	+ ведущая	+					+

Целевой возраст детей

Возрастная группа: Старшая

Возраст: 5-6 лет

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество	Базовый комплект в семье
1	Паспорт растений	1	Нет
2	Схемы ухода за растениями	1	Нет
3	Карточки с условными обозначениями (влагоустойчивое, теневыносливое, светолюбивое, засухоустойчивое и др.)	1	Нет
4	Карточки с условными обозначениями (пасмурно, солнечно, снег, дождь, град, туман и др.)	1	Да
5	Условное изображение недели – полоска с 7 клетками	1	Да
6	Карман для детских рисунков	1	Нет
7	Температурный лист	1	Нет
8	Гербарий	1	Нет
9	Карточки «Овощи и фрукты»	1	Да
10	Картинки с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран	1	Да
11	Альбом «Времена года»	1	Да
12	Дидактическая игра «Времена года»	1	Да
13	Природоохранные и запрещающие знаки	1	Нет
14	Дидактическая игра «Мир животных»	1	Да
15	Дидактическая игра «Что? Откуда? Почему?»	1	Да
16	Дидактическая игра «Чей домик?»	1	Да

17	Дидактическая игра «Чей малыш»	1	Да
18	Дидактическая игра «Что где растёт?»	1	Да
19	Дидактическая игра «Прыгает, ползает, летает»	1	Да
20	Дидактическая игра «Живая природа»	1	Да
21	Дидактическая игра «Мир вокруг»	1	Да
22	Дидактическая игра «Природные явления»	1	Да
23	Дидактическая игра «Петрушка идет трудиться»	1	Да
24	Лото «Фрукты и ягоды»	1	Да
25	Лото «Кто, где живет?»	1	Да
26	Домино «Животные»	1	Да
27	Домино «Обитатели леса»	1	Да
28	Набор природных материалов (шишки, жёлуди, ракушки, камушки, семена растений)	1	Нет
29	Демонстрационный материал «Цветы полевые»	1	Нет
30	Демонстрационный материал «Тело человека»	1	Нет
31	Графическая модель «Термометр»	1	Нет
32	Графическая модель «Живой организм»	1	Нет
33	Графическая модель «Строение растений»	1	Нет
34	Графическая модель «Размножение растений»	1	Нет
35	Графическая модель «Птицы»	1	Нет
36	Графическая модель «Рыбы»	1	Нет
37	Графическая модель «Звери»	1	Нет
38	Графическая модель «Насекомые»	1	Нет
39	Лепбук «Зима», «лето», «весна», «осень»	1	Нет
40	Лепбук «Огород на подоконнике»	1	Нет
41	Альбом «Наш дом-планета Земля»		

Паспорт функционального модуля РПС по социальному окружению

Назначение функционального модуля:

- для педагогов (совместная деятельность):

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство)
 Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.
 Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства).
 Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).
 Дать представление о многообразии народов мира.
 Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира.

- для детей (самостоятельная деятельность):
 Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).
 Продолжать знакомиться с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
 Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство)
 Расширять представления о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.
 Знакомиться с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства).
 Знакомиться с историей человечества (Древний мир, Средние века, современное общество), с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).
 Знакомиться с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира.

Реализуемые образовательные области

Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
+	+	+ ведущая		

Реализуемые виды деятельности:

Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд
+	+	+ ведущая						

Целевой возраст детей

Возрастная группа: Старшая

Возраст: 5-6 лет

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество	Базовый комплект в семье
1	Альбом учебных заведений	1	Нет
2	Альбом культурных общественных заведений.	1	Нет
3	Дидактическая игра «Культурные заведения»	1	Да
4	Дидактическая игра «Профессии»	1	Нет
5	Лото «Кем хочешь стать»	1	Нет
6	Альбом профессий	1	Да
7	Дидактическая игра «Играем в профессии»	1	Да
8	Альбом картин художников	1	Нет
9	Альбом книг писателей	1	Нет
10	Альбом предметов декоративного искусства.	1	Нет
11	Плакат «История человечества»	1	Нет
12	Альбом «Произведения искусства и история человечества»	1	Да
13	Альбом «Народы мира»	1	Да
14	Альбом «Элементы культуры, обычаев»	1	Да
15	Альбом «Государства»	1	Да
16	Лэпбук «Моя Россия»		
17	Альбом «Семь чудес России»		
18	Д/и «Национальный костюм»		

Паспорт функционального модуля РПС по ручному труду

Назначение функционального модуля:

- для педагогов (совместная деятельность):

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п.

Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.).

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости.

- для детей (самостоятельная деятельность):

Применять наиболее экономными приемами работы. Проявлять бережное отношение к материалам и инструментам.

Помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п.

Выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.).

Оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Расширять представления о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости.

Реализуемые образовательные области

Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
+ ведущая	+	+		

Реализуемые виды деятельности:

Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд
+	+	+						+ ведущая

Целевой возраст детей

Возрастная группа: Старшая

Возраст: 5-6 лет

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество	Базовый комплект в семье
1	Дневник оценок	1	Нет
2	Тазик для мытья игрушек	2	Да
3	Тряпки для пыли (набор)	1	Да
4	Детский фартук	5	Да
5	Контейнер для чистых игрушек	2	Да
6	Щетка	3	Да
7	Метелка	1	Да
8	Совок	1	Да
9	Пульверизатор	2	Да
10	Клеенки	5	Нет
11	Тряпки протирания пыли с листьев (набор)	1	Нет
12	Палочки для рыхления	5	Нет
13	Кисточки и щёточки для работы с опушёнными листьями	5	Нет
14	Ящики и стаканчики для рассады	20	Да
15	Ножницы для обрезки растений	1	Нет
16	Альбом «Труд взрослых»	1	Нет
17	Алгоритм «Уход за растениями»	1	Да

Паспорт функционального модуля РППС по исследовательской деятельности (эксперименты)

Назначение функционального модуля:

- для педагогов (совместная деятельность):

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям; учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы.

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования

Побуждать исследовать окружающий мир с помощью иллюстраций, видеофильмов, наборов для экспериментов, конструктора

Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования; развивать у детей умение отбирать средства и материалы для экспериментальной деятельности;

Учить конструировать по рисунку

Развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и конструкцией

- для детей (самостоятельная деятельность):

Самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям; раскладывать подготовленные воспитателем материалы.

Использовать обобщенные способы обследования

Исследовать окружающий мир с помощью иллюстраций, видеофильмов, наборов для экспериментов, конструктора

Получать информацию о новом объекте в процессе его исследования; отбирать средства и материалы для экспериментальной деятельности;

Выделять основные части и характерные детали конструкции

Конструировать по рисунку

Устанавливать связь между создаваемыми постройками и конструкцией

Реализуемые образовательные области

Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное Развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
+	+	+Ведущая		+

Реализуемые виды деятельности:

Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд
+-	+	+(ведущая)					+	+

Целевой возраст детей

Возрастная группа: старшая

Возраст: 5-6 лет

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество	Базовый комплект в семье
1	Весы детские	1	Нет
2	Большой детский атлас	1	Нет
3	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	1	Да
4	Календарь погоды настенный	1	Нет
5	Коллекция растений/семян/тканей	1	Да
6	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	1	Да
7	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1	Да
8	Комплект компакт -дисков со звуками природы	1	Да
9	Лото с разной тематикой	1	Да
10	Магнитная доска настенная	1	Нет
11	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1	Да
12	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1	Да
13	Набор пробирок большого размера	1	Да
14	Набор репродукций картин о природе	1	Нет
15	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь	1	Нет

	животных, характерные виды работ и отдыха людей)		
16	Термометр спиртовой	1	Нет
17	Часы песочные (на разные отрезки времени)	1	Нет
18	Набор мерных стаканов	1	Нет
19	Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	1	Нет
20	Набор увеличительных стекол (линз)	1	Нет
21	Набор цветных (светозащитных) стекол	1	Да
22	Компас	1	Нет
23	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов	1	Да
24	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов	1	Нет
25	Д/и «Из чего сделано?»	1	

Паспорт функционального модуля РППС по патриотическому воспитанию

Назначение функционального модуля:

- для педагогов (совместная деятельность):

Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.).

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы).

Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Показывать Россию на карте, глобусе.

Расширять представления детей о Российской армии.

Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

- для детей (самостоятельная деятельность):

Рассматривать иллюстрации о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.).

Знакомится с тем, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы).

Знать о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Знакомится с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на

карте, глобусе.

Расширять представления о Российской армии.

Рассматривать картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Реализуемые образовательные области

Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
+ ведущая	+	+		+

Реализуемые виды деятельности:

Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд
+	+ ведущая	+	+	+		+		

Целевой возраст детей

Возрастная группа: Старшая

Возраст: 5-6 лет

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество	Базовый комплект в семье
1	Физическая карта России	1	Да
2	Политическая карта России	1	Нет
3	Флаг России	1	Да
4	Герб России	1	Да

5	Портер Путина В.В.	1	Нет
6	Гимн России	1	Да
7	Герб малой Родины	1	Да
8	Лэпбук «23 февраля»	1	Да
9	Альбом «Мой село»	1	Да
10	Альбом «Наша армия родная»	1	Нет
11	Тематические альбомы родов войск и боевой техники (ракетные войска, артиллеристы, космические, танкисты, пехота, моряки, летчики)	1	Да
12	Лэпбук «Великая Отечественная война»	1	Нет
13	Альбом «Русский быт»	1	Да
14	Кассеты с записью сказок и патриотических песен.	1	Нет
15	Дидактические игра «Собери флаг»	1	Да
16	Пазлы «Военная техника»	1	Да
17	Альбом фотографий с видами достопримечательностей малой Родины	1	Да
18	Д/и «Кто служит в армии»	1	Нет
19	Глобус	1	Да

11-Паспорт функционального модуля РППС по музыкальному развитию

Назначение функционального модуля:

- для педагогов (совместная деятельность):

Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно -ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

- для детей (самостоятельная деятельность):

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Проявление самостоятельности и творческого исполнения песен разного характера.

Импровизировать мелодию на заданный текст.

Сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Реализуемые образовательные области

Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
+	+	+	+	+ ведущая

Реализуемые виды деятельности:

Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд
+	+			+ ведущая	+	+		

Целевой возраст детей

Возрастная группа: старшая

Возраст: 5-6 лет

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество	Базовый комплект в семье
1.	Барабан с палочками	1	Нет
2.	Бубен большой	1	Нет
3.	Бубен маленький	1	Нет

4.	Бубен средний	1	Да
5.	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	1	Нет
6.	Дудочка	1	Нет
7.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	Нет
8.	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	1	Нет
9.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1	Нет
10.	Металлофон	2	Нет
11.	Музыкальные колокольчики	1	Да
12.	Комплект компакт-дисков с музыкальными произведениями	1	Да
13.	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1	Да
14.	Маракасы	1	Нет
15.	шумовых инструментов	1	Нет
16.	Ширма напольная для кукольного театра	1	Нет
17.	Альбом «Музыкальные инструменты»	1	Нет
18.	Погремушки	10	Нет
19.	Ленты	10	Да
20.	Д/и «Познайка»	1	Нет

Паспорт функционального модуля РППС по изобразительной деятельности

Назначение функционального модуля:

- для педагогов (совместная деятельность):

- Познакомить с произведениями живописи
- Формировать умение организовывать свое рабочее место
- Учить рисовать красками в соответствии с их спецификой
- Учить рисовать кистью разными способами
- Знакомить детей с особенностями пластилина
- Закреплять умение создавать изображения разрезая бумагу, вырезая фигуры из бумаги
- Совершенствовать умение работать с бумагой (сгибать ее, складывать)
- Закреплять умение экономно и рационально расходовать материал
- Вырабатывать навыки рисования контура простыми карандашами

- для детей (самостоятельная деятельность):

- Знакомиться произведениями живописи
- Организовывать свое рабочее место

- Рисовать красками в соответствии с их спецификой
- Рисовать кистью разными способами
- Познакомиться с особенностями пластилина
- Создавать изображения разрезая бумагу, вырезая фигуры из бумаги
- Совершенствовать умение работать с бумагой (сгибать ее, складывать)
- Экономно и рационально расходовать материал
- Рисовать с помощью контура простыми карандашами

Реализуемые образовательные области

Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
+		+		Ведущая

Реализуемые виды деятельности:

Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд
	+	+	ведущая				+	+

Целевой возраст детей

Возрастная группа: Старшая

Возраст: 5-6 лет

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество	Базовый комплект в семье
---	--------------	------------	--------------------------

1	Альбом по живописной графике	1	
2	Ветрина/лестница для работ по лепке	1	
3	Коллекция бумаги	На каждого	1
4	Изделия народных промыслов	1	
5	Мольберт двухсторонний	1	
6	Набор муляжей овощей и фруктов	1	
7	Набор цветных карандашей (12 цвета)	На каждого	1
8	Графитные карандаши	На каждого	1
9	Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого	1
10	Акварель	На каждого	1
11	Гуашь (12 цветов)	На каждого	
12	Круглые кисти	На каждого	
13	Банки для промывания ворса кисти от краски	На каждого	1
14	Салфетка из ткани	На каждого	
15	Бумага различной плотности, цвета, размера	На каждого	
16	Пластелин (12 цветов)	На каждого	1
17	Стеки разной формы	На каждого	1
18	Доски 20х20 см	На каждого	1
19	Ножницы с тупым концом	На каждого	
20	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого	1
21	Клей (карандаш, ПВА)	На каждого	
22	Подборка бросового материала	На каждого	1
23	Набор цветных бумаг и тонкого картона разной поверхности	На каждого	1
24	Альбом «Народное творчество»	1	
25	Д/и «Занимательные уроки»	1	
26	Д/и «Разноцветные предметы»	1	
27	Д/и «Ной научит нас рисовать»	1	
28	Альбом «Русские народные игрушки»	1	
29	Д/и «Цвета и краски»	1	
30	Трафареты	1	
31	Д/и «Почитание цветов»	1	
32	Д/и «Цвет»	1	

Паспорт функционального модуля РППС по математическому развитию

Назначение функционального модуля:

- для педагогов (совместная деятельность): учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство; учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10; сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10); учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины; сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов; развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

- для детей (самостоятельная деятельность): самостоятельно считать до 10 в прямом и обратном порядке; складывать узоры из геометрических фигур; сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины; анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

Реализуемые образовательные области

Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
		+ ведущая		

Реализуемые виды деятельности:

Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд
+		+						

Целевой возраст детей

Возрастная группа: старшая

Возраст: 5-6

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество	Базовый комплект в семье
1.	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине	1	Да
2.	Набор «Логическая мозаика»	1	Нет
3.	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	1	Нет
4.	Набор для составления узоров по схемам	1	Да
5.	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	1	Нет
6.	Домино «Форма»	1	Нет
7.	Д/и «Найди тень»	1	Нет
8.	Набор карточек -цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	3	Да
9.	Д/и «Найди цифру и соедини с числовыми фигурами»	2	Да
10.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	2	Нет
11.	Д/и «Лабиринты»		Да
12.	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	1	Нет
13.	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших	1	Нет

	чисел)		
14.	Набор блоков Дьенеша	3	Нет
15.	Набор палочек Кьюизинера	3	Нет
16.	Д/и «Направо- налево»	1	Нет
17.	Д/и «Карточки для счёта и игр с прищепками»	1	Нет
18.	Д/и «Развитие внимания»	1	Нет
19.	Д/и «Время»	1	Нет
20.	Д/и «Закономерности»	1	Нет
21.	Набор «Кубики-цифры»	1	Да

Паспорт функционального модуля РПС по конструированию

Назначение функционального модуля:

- для педагогов (совместная деятельность):

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

- для детей (самостоятельная деятельность):

На основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

Применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.).

Проявлять умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, по окончании работы приводить его в порядок.

Реализуемые образовательные области

Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
+	+			+ (Ведущая)

Реализуемые виды деятельности:

Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд
+	+						+ (Ведущая)	+

Целевой возраст детей

Возрастная группа: Старшая

Возраст: 5-6 лет

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество	Базовый комплект в семье
1	Большой пластмассовый конструктор	1	Да
2	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях пластмассовый	1	Нет
3	Лего – конструктор средний	1	Да
4	Лего- конструктор мелкий	1	Да
5	Набор фигурок	2	Да
6	Комплект конструкторов шарнирных	1	Да
7	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением	1	Да

	и пропорциями - комплект		
8	Схемы для сборок	1	Да
9	Д/и «Выложи из палочек»	1	Да
10	Набор строительных блоков	1	Да

Паспорт функционального модуля РППС по речевому развитию

Назначение функционального модуля:

- для педагогов (совместная деятельность):

Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных изопределенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.

Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.

Продолжать развивать фонематический слух.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

- для детей (самостоятельная деятельность):

Рассматривать изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных изопределенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.

Составлять по образцу простые и сложные предложения.

Составлять по образцу простые и сложные предложения.

Связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Рассказывать (по плану и образцу) о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
Составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Реализуемые образовательные области

Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
+	+ ведущая	+		+

Реализуемые виды деятельности:

Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд
+	+ ведущая	+				+		

Целевой возраст детей

Возрастная группа: Старшая

Возраст: 5-6 лет

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество	Базовый комплект в семье
1	Лото разной тематики	5	Нет
2	Зеркало для обследования ротовой полости	1	Нет
3	Игрушка-вкладыш	5	Нет
4	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	1	Нет

5	Комплект детских книг (старшая группа)	1	Да
6	Пособие для речевого дыхания «Сдуй листочек», «Сдуй снежинку»	2	Нет
7	Прописи	5	Да
8	Сюжетная картина «Лес»	3	Нет
9	Сюжетная картина «Город»	3	Нет
10	Кубики «Звуки»	1	Да
11	Карандаши (набор)	1	Да
12	Ручки (набор)	1	Да
13	Д/и «Разложи по домикам»	1	Да
14	Д/и «Классификация»	3	Да
15	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	3	Да
16	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3	Да
17	Набор букв для магнитной доски	1	Нет
18	Изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, наборы игрушек, выполненных из определенного материала) (набор)	1	Нет
19	Открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России) (набор)	1	Нет
20	Плакат «Цвета и предметы»	1	Нет

Паспорт функционального модуля РППС по ознакомлению с художественной литературой

Назначение функционального модуля:

- для педагогов (совместная деятельность):

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

- для детей (самостоятельная деятельность):

Продолжать знакомиться с книгами. Обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к

одному и тому же произведению.

Выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Реализуемые образовательные области

Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
+	+ ведущая			+

Реализуемые виды деятельности:

Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд
	+					+ ведущая		

Целевой возраст детей

Возрастная группа: Старшая

Возраст: 5-6 лет

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество	Базовый комплект в семье
1	Хрестоматия русских песенок, закличек («Как на тоненький ледок» «Николенька – гусачок» «Уж я колышки тешу»	1	Нет

	«Как у бабушки козел» «Ты, мороз, мороз, мороз» «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж» «Ранним-рано поутру» «Грачи-киричи» «Уж ты, пташечка, ты залетная» «Ласточка-ласточка» «Дождик, дождик, веселей» «Божья коровка»)		
2	Сказка «Лиса и кувшин», обр. О.Капицы	1	Да
3	Сказка «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой	1	Да
4	Сказка «Хаврошечка», обр. А.Н. Толстого	1	Да
5	Сказка «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова	1	Да
6	Сказка «Заяц – хвастун», обр. О. Капицы	1	Да
7	Сказка «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина	1	Да
8	Сказка «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова	1	Да
9	Сказка «Финист – Ясный сокол», обр. А. Платонова	1	Да
10	Хрестоматия народов мира песенки («Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка» «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.)).	1	Нет
11	Сказка «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова	1	Да
12	Сказки «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева	1	Да
13	Сказка «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского	1	Да
14	Сказка «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена)	1	Да
15	Хрестоматия поэзии поэтов и писателей России (И. Бунин «Первый снег»; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.);	1	Да

	<p>А. К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад»;</p> <p>М. Цветаева «У кровати»;</p> <p>С. Маршак «Пудель»;</p> <p>С. Есенин «Береза», «Черемуха»;</p> <p>И. Никитин «Встреча зимы»;</p> <p>А. Фет «Кот поет, глаза прищурил»;</p> <p>С. Черный «Волк»;</p> <p>В. Левин «Сундук», «Лошадь»;</p> <p>М. Яснов «Мирная считалка»;</p> <p>С. Городецкий «Котенок»;</p> <p>Ф. Тютчев «Зима недаром злится»;</p> <p>А. Барто. «Веребочка»).</p>		
16	<p>Хрестоматия проз поэтов и писателей России (В. Дмитриева «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов «Живая шляпа»; Алмазов «Горбушка»; А. Гайдар «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский «Кот-ворюга»).</p>	1	Да
17	Сказка Т. Александрова «Домовенок Кузька» (главы)	1	Да
18	Сказка В.Бианки «Сова»	1	Да
19	Сказка Б. Заходер «Серая звездочка»	1	Да
20	Сказка А. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче о прекрасной царевне Лебеди»	1	Да
21	Сказка П. Бажов «Серебряное копытце»	1	Да
22	Сказка Н. Телешов «Крупеничка»	1	Да
23	Сказка В. Катаев «Цветик-семицветик»	1	Да
24	<p>Хрестоматия поэзии поэтов и писателей разных стран (А. Милн «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С.Маршака; В. Смит «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва «На горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Лж. Ривз «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С.</p>	1	Нет

	Михалкова)		
25	Сказка Х. Мякеля «Господин Ау» (главы, пер. с финск. Э. Успенского	1	Да
26	Сказка Р. Киплинг «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи з пер. С. Маршака	1	Да
27	Сказка А. Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр., пер. со швед. Л. Лунгиной.	1	Да
28	Хрестоматия стихотворений для заучивания («По дубочку постучишь.»), рус. нар. песня; И. Белоусов «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд, Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня»).	1	Да
29	Хрестоматия рассказов для чтения в лицах (Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька.»; Э. Успенский. «Разгром»).	1	Да
30	Дополнительная хрестоматия русский народных сказок («Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки»)	1	Да
31	Дополнительная хрестоматия зарубежных народных сказок («О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд. пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина)	1	Нет
32	Дополнительная хрестоматия проз (Б. Житков «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г, Снегирев «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев «Буква „ы"»; М. Москвина «Кроха»; А. Митяев «Сказка про трех пиратов»)	1	Нет

33	Дополнительная хрестоматия поэзии (Я. Аким «Жадина»; Ю. Мориц «Домик с грубой»; Р. Сеф «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал,»; Д. Чиарди «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р Сефа; Б. Заходер «Приятная встреча»; С. Черный «Волк»; А. Плещеев «Мой садик»; С. Маршак «Почта»).	1	Нет
34	Дополнительная хрестоматия сказок (А. Волков «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Проислер «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца», пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир «Небылицы в лицах», «Каклягушку продавали»; Л. Петрушевская «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов»)	1	Нет
35	Книжный стеллаж	1	Да

Паспорт функционального модуля РППС по уголку уединения

Назначение функционального модуля:

- для педагогов (совместная деятельность):

Развивать умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания

- для детей (самостоятельная деятельность):

Самостоятельно находить общие интересные занятия.

Проявлять такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Реализуемые образовательные области

Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
+ ведущая	+			+

Реализуемые виды деятельности:

Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд
+	+ ведущая		+			+		

Целевой возраст детей

Возрастная группа: Старшая

Возраст: 5-6 лет

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество	Базовый комплект в семье
1	Стол	1	Да
2	Ширма (закрытая)	1	Нет
3	Показатель «Вход воспрещен»; «Вход разрешен всем»; «Вход разрешен друзьям»; «Вход разрешен воспитателю» (набор)	1	Нет
4	Игрушечный телефон	1	Да
5		1	Нет
6	Д/и «эмоций»	1	Да
7	Подушка	1	Да

8	Стул	1	Да
9	Обучающие карточки «Эмоции»	1	Да
10	Книга «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	Да
11	Книга «Для воспитанных детей»	1	Да
12	Книга «Вежливые слова»	1	Да
13	Дидактическая игра «Шнуровки»	1	Да
14	Дидактическая игра «Собери бусы»	1	Да
15	Массажные мячи «Ежики»	1	Да
16	Зеркало	1	Да
17	Фотоальбом с групповыми и семейными фотографиями	1	Да

Паспорт функционального модуля РППС по самообслуживанию

Назначение функционального модуля:

- для педагогов (совместная деятельность):

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.
 Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы.

- для детей (самостоятельная деятельность):

Добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Реализуемые образовательные области

Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
+ ведущая	+			

Реализуемые виды деятельности:

Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд
	+						+	ведущая

Целевой возраст детей

Возрастная группа: Старшая

Возраст: 5-6 лет

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество	Базовый комплект в семье
1	Детский фартук	2	Да
2	Детская косынка	2	Нет
3	Список группы	2	Нет
4	Табло «Я дежурный»	1	Нет

Паспорт функционального модуля РППС по игровой деятельности

Назначение функционального модуля:

- для педагогов (совместная деятельность):

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.)

Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Объяснять назначение незнакомых предметов.

Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра,

картины, ковер и т.п.)

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Обогащать представления детей о профессиях.

- для детей (самостоятельная деятельность):

Обогащать знакомую игру новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли).

Проявлять творческое самовыражение, для возникновения новых игр и их развития.

Аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Расширять знания об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомиться с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.)

Сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Объяснять назначение незнакомых предметов.

Расширение представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.)

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Обогащать представления о профессиях.

Реализуемые образовательные области

Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
+	+ ведущая	+		

Реализуемые виды деятельности:

Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд
+ ведущая	+	+				+	+	+

Целевой возраст детей

Возрастная группа: Старшая

Возраст: 5-6 лет

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество	Базовый комплект в семье
1.	Автомобили (крупного размера)	3	Да
2	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	10	Да
3	Головоломки-лабиринты	2	Да
4	Большой конструктор	1	Нет
5	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	1	Да
6	Детский набор музыкальных инструментов	1	Да
7	Дидактическая доска	1	Да
8	Домино логическое	1	Да
9	Домино логическое с разной тематикой - комплект	1	Да
10	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера)	1	Да
11	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	Да
12	Игра-набор "Городки"	1	Да
13	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов) -комплект	1	Да
14	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	1	Да
15	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1	Нет
16	Коляска прогулочная (среднего размера)	1	Да
17	Коляска-люлька для кукол	1	Да

18	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	Да
19	Куклы (крупного размера)	2	Да
20	Куклы (среднего размера)	2	Да
21	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2	Да
22	Кукольная кровать	1	Да
23	Кукольный дом с мебелью (дерево) -комплект	1	Да
24	Сумочки	3	Да
25	Матрешка 5 -ти кукольная	1	Да
26	Модуль-основа для игры - кухня	1	Нет
27	Модуль-основа для игры - мастерская	1	Нет
28	Модуль-основа для игры-парикмахерская	1	Нет
29	Модуль-основа для игры -поликлиника	1	Нет
30	Мозаика разной степени сложности	1	Да
31	Набор "Парковка" (многоуровневая)	1	Нет
32	Набор «Мастерская»	1	Нет
33	Набор Бензозаправочная станция -гараж (для мелких автомобилей)	1	Нет
34	Набор военной техники (мелкого размера)	1	Нет
35	Набор карточек с изображением предмета и названием	1	Да
36	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	1	Да
37	Набор кукольной одежды - комплект	2	Да
38	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	Да
39	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1	Да
40	Набор материалов Монтессори	20	Да
41	Набор мебели для кукол	1	Да
42	Набор медицинских принадлежностей	1	Да
43	Набор муляжей овощей и фруктов	1	Да
44	Набор пазлов - комплект	1	Да
45	Набор парикмахера	1	Да
46	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1	Да
47	Набор продуктов для магазина	1	Да
48	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	Да

49	Набор солдатиков (мелкого размера)	1	Да
50	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	Да
51	Набор чайной посуды	1	Да
52	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, семья и т.п.)	1	Да
53	Настольный футбол	1	Нет
54	Приборы домашнего обихода -комплект	1	Да
55	Руль игровой	1	Да
56	Скорая помощь	1	Да
57	Телефон игровой	1	Да
58	Часы игровые	1	Да
59	Чековая касса игровая	1	Нет
60	Динозавры	1	Да

Паспорт функционального модуля РППС по театрализованной деятельности и сюжетно-ролевым играм

Назначение функционального модуля:

- для педагогов (совместная деятельность):

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

- для детей (самостоятельная деятельность):

Создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Уметь импровизировать, свободно чувствовать себя в роли.

Обогащать знакомые игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов заместителей или введение новой роли).

Проявлять привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Реализуемые образовательные области

Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
+ ведущая	+			+

Реализуемые виды деятельности:

Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд
+ (ведущая)	+			+		+		+

Целевой возраст детей

Возрастная группа: Старшая

Возраст: 5-6 лет

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество	Базовый комплект в семье
1	Настольный театр	6	Нет
2	Ширма	1	Нет
3	Фланелеграф	1	Нет
4	Наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур, кукол-марионеток, бибабо) для разыгрывания сказок (набор)	2	Да
5	Конусы с головками-насадками, разные маски, декорации (набор)	2	Нет
6	Костюм «Доктор»	2	Нет

7	Костюм «Полицейский»	2	Нет
8	Костюм «Продавец»	2	Нет
9	Костюм «Пожарный»	2	Нет
10	Атрибуты-заместители (круги разных цветов, полосы разной длины) для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры в детском саду (набор)	2	Нет
11	Магнитофон	1	Нет
12	Комплект компакт-дисков с музыкальными произведениями	1	Нет
13	Иллюстрации сказок (набор)	1	Да
14	Шкаф для костюмов	1	Нет
15	Костюм «Военный»	2	Нет

Паспорт функционального модуля РППС по формированию основ безопасности «Будь осторожен»

Назначение функционального модуля:

- для педагогов (совместная деятельность):

Знакомить с правилами поведения при грозе.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.)

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.

Знакомить с работой службы спасения — МЧС.

Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»

- для детей (самостоятельная деятельность):

Уточнять знания об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомиться элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Знакомиться с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.)

Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»

Реализуемые образовательные области

Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
+ ведущая	+			

Реализуемые виды деятельности:

Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд
+ (ведущая)	+							

Целевой возраст детей

Возрастная группа: Старшая

Возраст: 5-6 лет

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество	Базовый комплект в семье
1	Иллюстрации опасных ситуаций дома и на улице	1	Да
2	Иллюстрации «Предметы быта»	1	Да
3	Иллюстрации «Электроприборы»,	1	Да
4	Иллюстрации «Транспорт»	1	Да
5	Иллюстрации «Ядовитые растения»	1	Да
6	Иллюстрации «Ядовитые грибы»	1	Да
7	Иллюстрации «Природные явления»	1	Да

8	Дидактическая игра «Предметы быта»	2	Да
9	Дидактическая игра «Электроприборы»	2	Да
10	Дидактическая игра «Транспорт»	2	Да
11	Дидактическая игра «Ядовитые растения»	2	Да
12	Дидактическая игра «Ядовитые грибы»	2	Да
13	Дидактическая игра «Природные явления»	2	Да
14	Альбом «Пожарная безопасность»	1	Нет
15	Плакат «Как себя вести при пожаре»	1	Нет
16	Лэпбук «Правила дорожного движения»	1	Нет
17	Демонстрационный материал «Уроки безопасности»	1	Нет
18	Альбом «Правила поведения с животными»	1	Нет
19	Альбом «Горит – не горит»	1	Нет
20	Альбом «Опасные вещи дома»	1	Нет
21	Альбом «Полезные растения»	1	Нет
22	Альбом «Полезные и вредные продукты»	1	Нет
23	Дидактическая игра «Кто быстрее потушит пожар»	1	Нет
24	Дидактическая игра «Правила дорожного движения»	1	Нет
25	Домино «Дорога»	1	Нет

Паспорт функционального модуля РППС по двигательной деятельности

Назначение функционального модуля:

- для педагогов (совместная деятельность):

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

- для детей (самостоятельная деятельность):

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Совершенствовать двигательные умения и навыки.

Помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Реализуемые образовательные области

Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
+			Ведущая +	

Реализуемые виды деятельности:

Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд
+	+				Ведущая +			+

Целевой возраст детей

Возрастная группа: старшая-подготовительная группа

Возраст: 5-7 лет

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество	Базовый комплект в семье
1	Балансир	1	Нет
2	Гимнастическая палка	2	Нет
3	Доска с ребристой поверхностью	2	Нет
4	Канат для перетягивания	1	Нет
5	Коврик массажный	2	Нет
6	Кольцеброс - настольный	1	Да

7	Лента короткая	10	Нет
8	Мат гимнастический складной	1	Нет
9	Мяч футбольный	2	Да
10	Набор мячей (разного размера, резина)	3	Да
11	Набор разноцветных кеглей с мячом	2	Да
12	Настенная лесенка (шведская стенка)	1	Да
13	Обруч (малого диаметра)	5	Да
14	Секундомер механический	2	Нет
15	Скакалка детская	5	Да
16	Султанчики для упражнений	10	Нет
17	Тележка для спорт инвентаря	2	Нет
18	Флажки разноцветные (атласные)	10	Нет
19	Коврик массажный со следочками	1	Нет
20	Мешочек малый с грузом	4-6	Нет
21	Мяч большой	3-4	Нет
22	Мяч для баскетбола	2	Нет
23	Мяч-массажер	5	Да
24	Обруч большой	1	Да
25	Гантели детские	8-10	Да
26	Набор масок для подвижных игр	1	Да

Паспорт функционального модуля РППС участка группы

Назначение функционального модуля:

- для педагогов (совместная деятельность):

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заменителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

- для детей (самостоятельная деятельность):

Самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Проявлять ценностное отношение к собственному труду.

Обогащать знакомые игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заменителей или введение новой роли).

Реализуемые образовательные области

Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
+(ведущая)	+	+	+	

Реализуемые виды деятельности:

Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд
+ (ведущая)	+	+			+			+

Целевой возраст детей

Возрастная группа: Старшая

Возраст: 5-6 лет

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество	Базовый комплект в семье
1	Дом	1	Нет

2	песочница	1	Нет
3	качели	1	Нет
4	Кегли	10	Нет
5	Флажки	10	Нет
6	Кольцеброс	1	Да
7	Скакалка	2	Да
8	Обручи	5	Да
9	Сюжетные игрушки (куклы, набор посуды)	5	Да
10	Ракетки для игр в бадминтон	1	Да
11	Мячи разных размеров	1	Да
12	Корзины для метания	1	Нет
13	Транспортное средство «Корабль»	1	Нет
14	Машинки	1	Нет
15	Песочные наборы	1	Нет
16	Миши -футбол	1	Нет
17	Клумбы	2	Нет
18	Уголок - уединения	1	нет
19	Стол со скамейкой	1	нет

СПРАВКА

о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности группы

1. Перечень методической и справочной литературы

1	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»	Под редакцией Н.Е Вераксы	2016	1
2	Развитие речи в детском саду	В.В Гербова	2014	1
3	Ознакомление с природой в детском саду	О.А Соломенникова	2017	1
4	Ознакомление с предметным и социальным миром	О.В.Дыбина	2014	1

5	Изобразительная деятельность в детском саду	Т.С. Комарова	2017	1
6	Формирование элементарных математических представлений	И.А.Понамарева	2014	1
7	Конструирование из строительного материала	Л.В.Куцакова	2014	1
8	Программа «От рождения до школы»	Под редакцией Н.Е Вераксы	2019	1
9	Веселый этикет	Н.Е. Богусловская	1997	1
10	Беседы о хорошем и плохом поведении	Т.А. Шорыгина	2010	1
11	Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет	Т.А. Шорыгина	2010	1
12	Как обеспечить безопасность дошкольников	К.Ю. Белая	2006	1
13	Пожарная безопасность для дошкольников	Е.Ф. Прилепко	2008	1
14	Формирование основ безопасности у дошкольников	К.Ю. Белая	2014	1
15	Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников	Н,В.Микляева	2013	1
16	Логопедические игры	И. Скорцова	2008	1
17	Большая книга логопедических игр	Г.П. Шалаева	2013	1

2. Перечень детской художественной и познавательной литературы

№	Название	Автор	Год издания	Кол - во
1	Книга для детского сада	«Росмен»	2014	1
2	Полная хрестоматия для дошкольников	Автор-составитель С.Д.Томилова	2007	1
3	«Лесной плакунчик»	Т.И.Белозеров	1986	1
4	«Как дружба помогла»	Н.Н.Алиева	2005	1
5	«Очень нужные машины»	Н.А.Мигунова	2006	1
6	«Крутые тачки»	Инна Ищук	2009	1
7	«Гоночные машины»	Инна Ищук	2009	1
8	«Цветные странички»	Л.А.Шевченко	2001	1
9	Сказки	С.Маршак	2015	1
10	«Мамины помощники»	Н.А.Мигунова	2006	1
11	«Краски»	Е.Панасова	1999	1
12	Русские сказки малышам	Составитель Т.Рашина	2016	1
13	Лучшие сказки	К.И.Чуковский	2014	1
14	«Мы гуляем в зоопарке»	М.А.Манакова	2001	1
15	«Я воспитанные ребёнок»	М.А.Манакова	2001	1
16	«Медвежонок сладкоежка»	Е.Е.Пыльцена	2003	1

17	«Мороз-красный нос»	Н.Майер	2000	1
18	«Гуси – лебеди»	Редакция И.Исмагуллаевой	2002	1
19	«Рукавичка»	Перевод Е.А.Благининой	2002	1
20	«Машенька и Медведь»	Редакция И.В.Милюковой	2003	1
21	Русские волшебные сказки	Издательский дом «Проф-Пресс»	2010	1
22	«Петушок и бобовое зернышко»	О.Копица	2000	1
23	Волшебные сказки	Г.Х.Андерсен	2016	1
24	«Такса-плакса»	Н.Майер	2000	1
25	«Лиса, заяц и петух»	Редакция И.В.Милюковой	2007	1
26	Стихи детям	А.Л.Барто	1997	1
27	Серия «Мой непослушный ребенок» - «Я правильно одеваюсь»	«Росмен»	2017	1
28	Серия «Мой непослушный ребенок» - «Я соблюдаю гигиену»	«Росмен»	2017	1
29	Развивающий материал «Четвертый лишний»	«Росмен»	2018	1
30	Детский проект «Развиваем речь» - «Мой первый рассказ»	«Росмен»	2018	1
31	«Трезор»	С.Михалков	2004	1
32	«Вкусные слова»	Н.А.Мигунова	2006	1
33	«Так нечестно»	Г.Остер	2003	1
34	«Зарядочка»	Инна Ищук	2009	1
35	«Шёл козлёнок по дорожке»	М.Дружинина	1998	1
36	«Паровозик из ромашково»	Г.Цыферов	1996	1
37	«Как поросёнок решил стать грязным»	Д.Трубин	1993	1
38	Мойдодыр	К.И.Чуковский	2013	1

Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды соответствует содержанию программы, организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает все виды детской деятельности детей с учетом ведущего вида деятельности, реализуется принцип вариативности:

Развивающая предметно-пространственная среда начинается уже с приемной, где мы встречаем наших детей. В приемной нашли свое место разнообразные информационные уголки для родителей: «Доктор советует», «Говорим правильно», «Информация», «Меню», экспозиция «Наше творчество» для поделок и рисунков ребят. Также в приемной находится уголок физического развития. Здесь есть дорожка для профилактики плоскостопия, массажный коврик, мешочки с песком, обручи, резиновый мячи, кегли, скакалка, кольцоброс.

Для того чтобы каждый ребёнок смог найти себе дело и занятие по душе в группе созданы условия для разных видов деятельности (игровой, продуктивной, коммуникативной, творческой и познавательно-исследовательской и т.д.). Театральный центр – важный объект развивающей предметно-пространственной среды, поскольку именно театрализованная игра помогает объединить детей. В театральном центре размещаются, маски сказочных персонажей для игр - драматизаций и несколько видов театров: кукольный, пальчиковый,

настольный. Прочитать сказку или рассмотреть иллюстрацию в книге поможет книжный уголок. На удобных для детей полочках расположены сказки и рассказы. Здесь дети с удовольствием листают любимые книги. Происходит постоянное обновление книг (учитываем сезонность, тематику). С любимой книжкой воспитанник может уединиться, создав личное пространство с помощью ширмы. Рисование для ребёнка, наряду с игрой, имеет большое значение, потому что изобразительная деятельность — это неотъемлемая часть процесса познания окружающего мира. В центре творчества изо-деятельности в коробочках лежат мелки, гуашь, листочки бумаги, раскраски, цветные карандаши, трафареты и др. В музыкальном уголке имеются разнообразные детские музыкальные инструменты, шумовые коробочки, иллюстрации с портретами композиторов. В природы уголке расположены стенд «Календарь природы», настольные игры, содержание которых соответствуют природной теме.

Игровой центр сюжетно-ролевых игр помогает формировать у детей основы культуры общения через решение проблемных ситуаций и закрепляет знания об окружающей действительности и жизни в социуме. Все игрушки и игровой материал размещены таким образом, чтобы ребята могли свободно играть и убирать все на место. Для этого имеются стеллажи, с помощью которых можно изменить пространственную среду. Оснащение: куклы разного размера, посуда (чайная, кухонная, столовая), муляжи продуктов, коляски, ванночка.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует интересам мальчиков и девочек. Для девочек больший интерес представляют кухня, где можно приготовить вкусный обед; Уголок «Безопасное движение» оснащен необходимыми атрибутами к дорожному сюжетно – ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это транспортные средства, машинки разных размеров, светофор, жезл регулировщика, макет улицы. Предметы - заместители помогут мастерской стать парковкой для небольших машин, автомастерской, пожарной станцией. В мастерской наши дети во время игры знакомятся с рабочими профессиями. Содержимое строительного центра позволяет организовать конструктивную деятельность с группой детей, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре, либо на столе. Для познавательной и речевой активности есть дидактические, настольно-печатные игры, пазлы, лото. Удобно расставленные столы, учебная магнитная доска - полифункциональное трансформируемое рабочее пространство. Оно с легкостью меняет свой облик. Возможность свободного изменения рабочего пространства – и по конфигурации, и по объёму – открывается за счет разного расположения столов: соединение в общий большой рабочий стол или компоновки для четырех детей (для групповой, для индивидуальной деятельности). Мебель соответствует росту детей.

В умывальной зоне находится стенд «Мое полотенце». Индивидуальные шкафчики для полотенец.

Спальня оборудована стационарными кроватями по количеству воспитанников. Плотные шторы на окнах обеспечивают ребятам комфортный отдых. В спальне находятся массажные дорожки, коврик, которые мы ежедневно используем в целях оздоровительной работы после дневного сна.

Развивающая предметно - пространственная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительное настроение, обогащает новыми знаниями и впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых; содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Развивающая предметно - пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО.

Схема группы

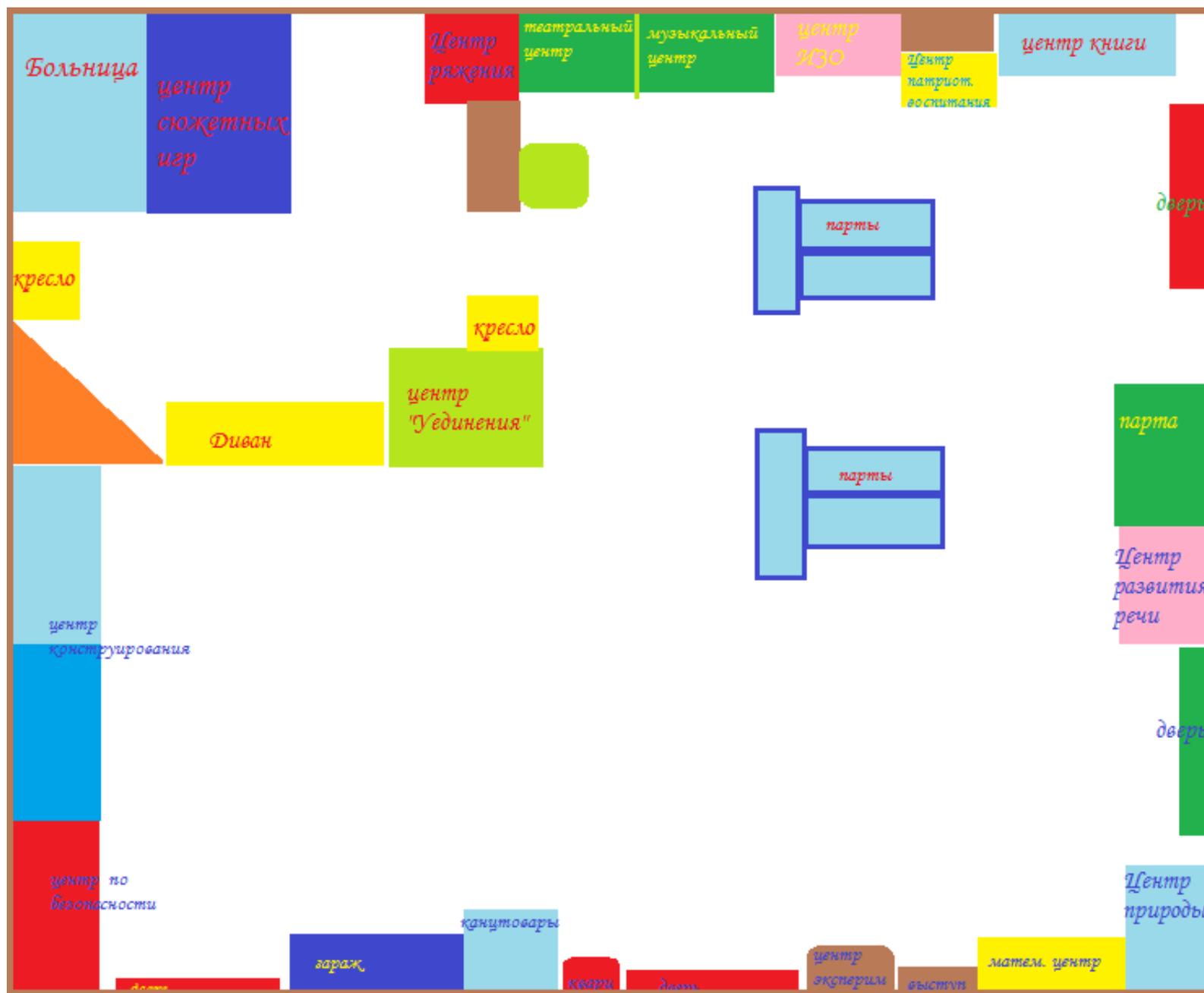
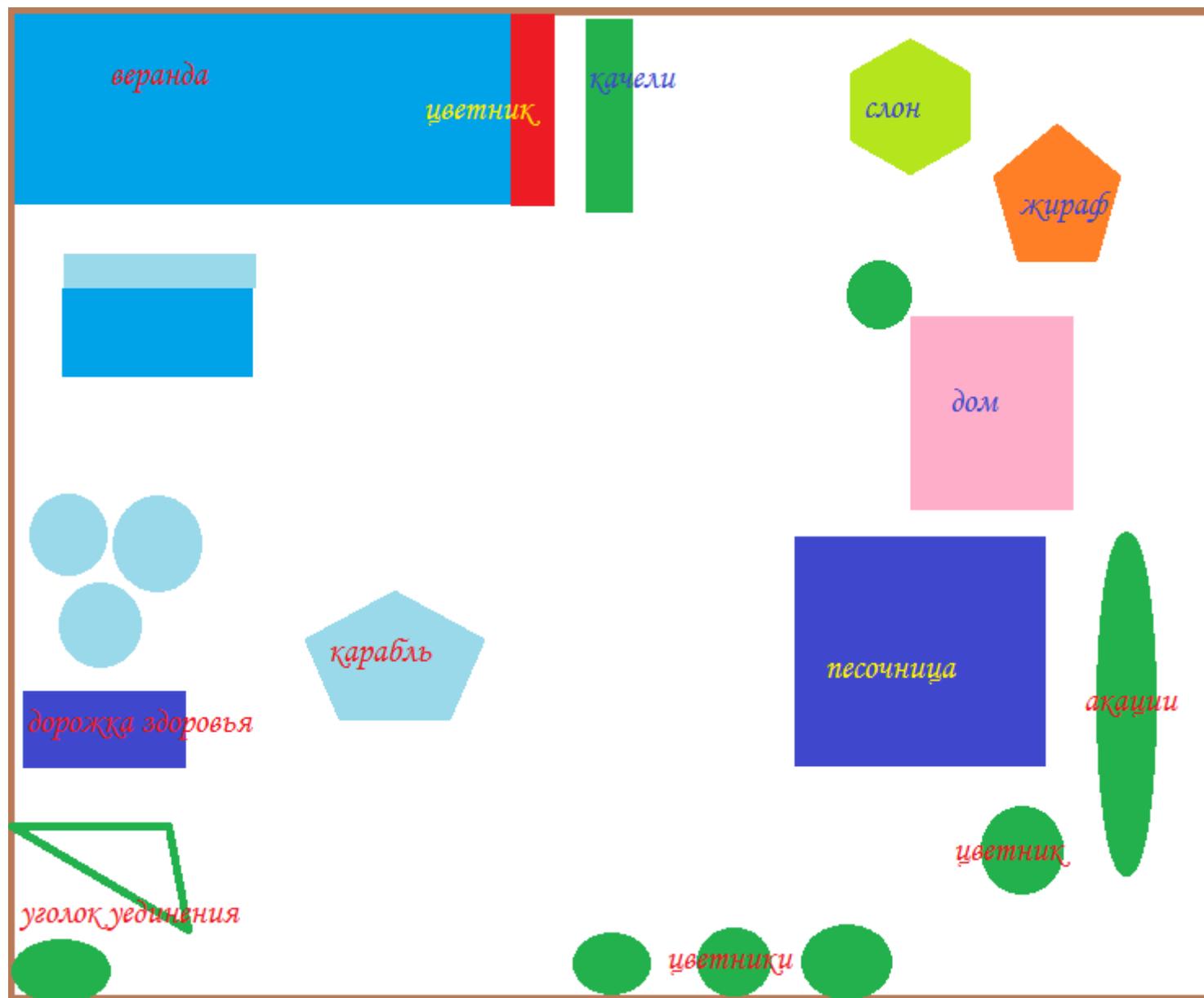


Схема участка



План развития группы:

1. Разработать и внести в среду картинки, схемы, алгоритмы, технологические ленты и т.п., позволяющие ребенку выбирать разные виды деятельности, быть успешным, независимым.
2. Обновить музыкальный и книжный уголки, выносное игровое оборудование; дополнить среду играми с правилами и мелкими игрушками для обыгрывания режиссёрских игр.
3. Оформить и обновить родительские уголки – создать стенд по ранней профориентации, рекомендации по занятиям; оформление коллажей по мероприятиям в группе и д/саду.
4. Пополнить уголок природы и уголок экспериментирования материалом.
5. Сделать портфолио для детей

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 585249322191308794809203999415189642533074891289

Владелец Пудова Елена Сергеевна

Действителен с 04.07.2024 по 04.07.2025