

**ПАСПОРТ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 1 общеразвивающей направленности  
«Солнышко» помещение № 1**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30  
комбинированного вида

622911, Свердловская область, Пригородный район, с. Николо-Павловское, ул. Юбилейная 1А  
Адрес(местоположение)здания, строения,сооружения, помещения,территории

## Краткое описание

№	Наименование помещения	Площадь помещения (м <sup>2</sup> )	Необходимая площадь по СанПиН (м <sup>2</sup> )	Количество детей в группе
1	Групповая	45,9	Из расчета не менее 2,5 кв. м. на 1 ребенка	22
2	Буфетная	3,13		
3	Спальня	32,25	Из расчета не менее 1,8 кв. м. на 1 ребенка	
4	Приемная	16,2		
	Тамбур №1	3,0		
	Тамбур №2	2,7		
5	Туалетная	11,4		

### Функциональное использование:

Осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтение, двигательной активности), самостоятельной деятельности в ходе реализации режимных моментов и взаимодействии с семьями детей.

### 1. Перечень основного оборудования кабинета:

#### ГРУППОВАЯ

№	Наименование	Количество (шт.)
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ		
1	Стол детский	5
2	Стул детский	18
3	Стол раздаточный	1
4	Термометр	1
5	Карниз потолочный	2
6	Шторы	2
7	Пианино	1
8	Ростомер настенный	1
9	Магнитная доска настенная	1
10	Полка (деревянная)	2
11	Полка (металлическая двухсекционная)	1

12	Часы	1
13	Машина (деревянная)	1
14	Увлажнитель воздуха	1
15	Полка (книжный уголок)	1
16	Шкаф – стеллаж (сенсорный и речевой уголок)	1
17	Тумба для экспериментирования	2
18	Шкаф – стеллаж (физкультурный уголок)	1
19	Бактерицидная лампа	1
20	Шкаф – стеллаж (уголок познания)	1
21	Колонка музыкальная	1
22	Шкаф (уголок ряженья)	1
23	Шкаф – стеллаж (зона конструирования)	1
24	Игровая уголок «Кухня» (стол, мойка)	1
25	Игровая уголок «Парикмахер»	1
26	Кукольная мебель (1 кровати и диван)	1
27	Шкаф – стеллаж (низкий)	2
28	Игровая уголок «Больница»(кровать, этажерка, стол, стул, ширма)	1

### БУФЕТНАЯ

№	Наименование	Количество
<b>МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ</b>		
1	Шкаф для посуды	1
2	Стол для грязной посуды	1
3	Сушилка для посуды	2
4	Вешалка металлическая	1
5	Информационная папка	1
6	Водонагреватель на 15 литров	1
7	Раковины для мытья посуды	2
8	Стул	1
9	Термометр	1
<b>ПОСУДА</b>		
1	Тарелка детская для первого блюда	18
2	Тарелка детская для второго блюда	18
3	Кружки детские	18
4	Хлебница детская	4

5	Салфетница	4
6	Ложки десертные	18
7	Ложки чайные	18
8	Масленка	1
9	Тара под сыр	1
10	Половник	2
11	Нож	1
12	Держатель для столовых приборов	2
13	Кастрюля для 1 блюда с крышкой	1
14	Кастрюля для 2 блюда с крышкой	1
15	Кастрюля 2 блюдо гарнир с крышкой	1
16	Кастрюля для 3 блюда с крышкой	1
17	Тара для яиц	1
18	Тара для фруктов	1
19	Чайник	1
20	Кастрюля с крышкой для отходов	1
21	Поднос	2
22	Хлебница пластиковая	1
23	Бачок для замачивания посуды	1
24	Таз пластмассовый	1
25	Емкость для ветоши	2
26	Посуда для сотрудников	2 набора
27	Контейнер для перчаток	1

### СПАЛЬНЯ

№	Наименование	Количество
<b>МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ</b>		
1	Кровать детская	18
2	Стол письменный	1
3	Шкаф	1
4	Карниз потолочный	2
5	Штора	7
6	Стул д/взрослых	2
7	Шкаф встроенный	1
8	Матрас	18

9	Одеяло	18
10	Комплект постельных принадлежностей	18
11	Термометр	1

### ПРИЕМНАЯ

№	Наименование	Количество
<b>МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ</b>		
1	Шкаф детский	4
2	Скамейки	2
3	Стол журнальный	1
4	Стул детский	2
5	Стенд «Наше творчество»	1
6	Папка «консультации для родителей»	1
7	Стенды	4
8	Вешалка	1
9	Банкетки	4
10	Гардина	2
11	Шторы	2
12	Термометр	1
13	Шпателя одноразовые	10
14	Термометры медицинские цифровые	18
15	Папки – раскладушки	4

### ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА

№	Наименование	Количество
<b>МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ</b>		
1	Шкаф хозяйственная	1
2	Полотенечница 5секционная	3
3	Полотенечница 2секционная	1
4	Полотенечница настенная	1
5	Раковины детские	2
6	Шкаф для горшков	1
7	Унитаз	1
8	Ванная	1
9	Стульчик детский	1

10	Термометр	1
11	Водонагреватель на 15 литров	1
<b>ИНВЕНТАРЬ</b>		
1	Горшок детский	18
2	Ведро для мусора	1
3	Ведро для полов группа	1
4	Ведро для пыли группы	1
5	Ведро эмалированное для «део-хлора»	1
6	Таз для игрушек	1
7	Ведро для полов туалета	1
8	Таз для пыли туалета	1
9	Бак для замачивания горшков	1
10	Бак для замачивания игрушек	2
11	Швабра	2
12	Квач	2
13	Дозатор для мыла и дез.средства	1
14	Коврик резиновый	1

**Паспорт развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста.**

<b>Возраст</b>	<b>Группа раннего возраста № 1 (1-2 года)</b>
<b>Цель</b>	Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями младшего возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
<b>Задачи</b>	Развивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); Развивать двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; Развивать эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; Давать возможность самовыражения детей.
<b>Актуальность</b>	В соответствии с ФГОС ДО воспитательно - образовательная деятельность должна строиться с учётом принципа интеграции образовательных областей. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание

	<p>развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС), так чтобы каждый компонент РППС был предназначен для детского коллектива в целом, но при этом окружающая среда давала возможность каждому ребенку заниматься любимым делом, проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество. Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Правильная организация и умелое включение ребенка в активное взаимодействие с окружающим предметным миром является одним из условий эффективности организационного образовательного процесса дошкольных учреждений.</p>
<b>Планируемый результат</b>	<p>Развитая игровая, познавательная, исследовательская и творческая активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</p> <p>Развитая двигательная активность, в том числе крупная и мелкая моторика, участие в подвижных играх и соревнованиях;</p> <p>Развитое эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</p> <p>Возможность самовыражения детей.</p>
<b>Содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приемная комната</li> <li>2. Выставки детей</li> <li>3. Умывальная комната</li> <li>4. Спальная комната</li> <li>5. Центр природы</li> <li>6. Центр социализации</li> <li>7. Центр ручного труда</li> <li>8. Центр экспериментирования</li> <li>9. Центр патриотического воспитания</li> <li>10. Центр музыкальной деятельности</li> <li>11. Центр изобразительной деятельности</li> <li>12. Центр ФЭМП</li> <li>13. Центр конструктивной деятельности</li> <li>14. Центр речевого развития</li> <li>15. Центр ознакомления с художественной литературой</li> <li>16. Уголок уединения</li> <li>17. Центр самообслуживания</li> <li>18. Центр игровой деятельности</li> <li>19. Места для свободной игровой деятельности</li> </ol>

	<p>20. Центр сюжетно-ролевой, театрализованной игры</p> <p>21. Центр формирования основ безопасности .</p> <p>22. Центр физического развития .</p>
--	--

### **6-Паспорт функционального модуля РПС по центру природы**

#### **Назначение функционального модуля:**

**- для педагогов (совместная деятельность):**

Формировать представления опростейших взаимосвязях в живой и не живой природе. Знакомство с правилами поведения в природе.

Формировать умение наблюдать за птицами. Подкармливание птиц зимой.

Формирование представлений о свотвах воды (льется,переливается, нагревается, охлаждается), песка, снега

Расширение представлений детей о насекомых.

Развитие умение отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты,ягоды.

Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.

Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.

Знакомство с характерными особенностями следующих друг за другом времен года.

Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут, чем питаются, как готовятся к зиме, как некоторые звери готовятся к зимней спячке.

**- для детей (самостоятельная деятельность):**

Формировать представления опростейших взаимосвязях в живой и не живой природе. Знакомство с правилами поведения в природе.

Формировать умение наблюдать за птицами. Подкармливание птиц зимой.

Формирование представлений о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка, снега

Расширение представлений детей о насекомых.

Развитие умение отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты,ягоды.

Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.

Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.

Знакомство с характерными особенностями следующих друг за другом времен года.

Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут, чем питаются, как готовятся к зиме, как некоторые звери готовятся к зимней спячке.

#### **Реализуемые образовательные области**

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
+	+	+		

**Реализуемые виды деятельности:**

Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд
+	+	+ ведущая	+					+

**Целевой возраст детей**

Возрастная группа: группа раннего возраста № 1

Возраст: 1-2 года

**Перечень компонентов функционального модуля**

№	Наименование	Количество	Базовый комплект в семье
1	Набор репродукций картин о природе	1	
2	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект «Овощи»	1	
3	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала)	1	Да
4	Карточки(пасмурно, солнечно, снег, дождь, град, туман и др.)	1	Да
5	Карточки «Овощи и фрукты»	1	Да
6	Картинки с изображением домашних и диких животных, животных жарких	1	Да

	стран		
7	Альбом «Времена года»	1	Да
8	Картинки и иллюстрации «Мир природы»	1	Да
9	Природоохранные и запрещающие знаки	1	Нет
10	Дидактическая игра «Живое-неживое»	1	Да
11	Дидактическая игра «Животные и растения родного края»	1	Да
12	Дидактическая игра «Разложи карточки»	1	Да
13	Дидактическая игра «Чей малыш»	1	Да
14	Дидактическая игра «Прыгает, ползает, летает»	1	Да
15	Дидактическая игра «Времена года»	1	Да
16	Дидактическая игра «Животный мир Земли»	1	Да
17	Лото «В мире животных»	1	Да
18	Лото «Зоопарк»	1	Да
19	Набор природных материалов (шишки, веточки, жёлуди, ракушки, камушки, семена растений)	1	Нет
20	Графическая модель «Строение растений»	1	Нет
21	Графическая модель «Птицы»	1	Нет
22	Графическая модель «Рыбы»	1	Нет
23	Графическая модель «Звери»	1	Нет
24	Графическая модель «Насекомые»	1	Нет
25	Набор муляжей овощей и фруктов	1	Нет
26	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	Нет
27	Лепбук «Зима», «лето», «весна», «осень»	1	Нет
28	Лэпбук «Огород на подоконнике»	1	Нет
29	Альбом «Наш дом-планета Земля»	1	нет

### 7-Паспорт функционального модуля РПИС по социальному окружению

#### Назначение функционального модуля:

**- для педагогов (совместная деятельность):**

Закрепление навыков культурного поведения в детском саду, дома, на улице.

Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо.

Формировать доброжелательные отношения друг другу, умение делиться с товарищем.

Поощрение желания детей жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.  
 Формирование первых представлений о родной стране (название родного города, поселка)  
 Знакомство с родной культурой, с изделиями народных мастеров.  
**- для детей (самостоятельная деятельность):**  
 Закрепление навыков культурного поведения в детском саду, дома, на улице.  
 Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо.  
 Формировать доброжелательные отношения друг другу, умение делиться с товарищем.  
 Поощрение желания детей жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.  
 Формирование первых представлений о родной стране (название родного города, поселка)  
 Знакомство с родной культурой, с изделиями народных мастеров.

**Реализуемые образовательные области**

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
+	+	+ ведущая		

**Реализуемые виды деятельности:**

<b>Игровая</b>	<b>Коммуникативная</b>	<b>Познавательно-исследовательская</b>	<b>Изобразительная</b>	<b>Музыкальная</b>	<b>Двигательная активность</b>	<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	<b>Конструирование</b>	<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>
+	+	+ ведущая						

Целевой возраст детей			
Возрастная группа: группа раннего возраста № 1			
Возраст: 1-2 года			
Перечень компонентов функционального модуля			
№	Наименование	Количество	Базовый комплект в семье
1	Альбом «Моя семья»	1	Нет
2	Дидактические картинки «Государственные символы России»	1	Нет
3	Дидактическая игра «Уроки этикета»	1	Да
4	Альбом профессий	1	Да
5	Альбом предметов декоративного искусства.	1	Нет
6	Альбом «Народы мира»	1	Да
7	Альбом «Элементы культуры, обычаев»	1	Да
8	Альбом «Государства»	1	Да
9	Лэпбук «Моя Россия»	1	Нет
10	Дидактическая игра «Профессии»	1	Нет
11	Лото «Кем хочешь стать»	1	Нет
12	Альбом профессий	1	Да
13	Лото «Профессии и атрибуты»	1	Да
14	Альбом картин художников	1	Нет
15	Альбом книг писателей	1	Нет
16	Альбом предметов декоративного искусства.	1	Нет
17	Альбом «Элементы культуры, обычаев»	1	Да
18	Альбом «Государства»	1	Да
19	Альбом «Национальности России»	1	нет

### 8-Паспорт функционального модуля РППС по ручному труду

#### Назначение функционального модуля:

**- для педагогов (совместная деятельность):**

Побуждение детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: убирать на место игрушки, строительный материал и т.п.

Формирование привычки соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года формирование умений, необходимых при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду(раскладывать ложки,

хлебницы, чашки, тарелки)  
 Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).  
 Продолжение знакомства детей с трудом взрослых.  
 - для детей (самостоятельная деятельность):  
 Развитие умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.  
 Помогать взрослым поддерживать порядок в группе: убирать игрушки, строительный материал и т.п.  
 Расширять представления о труде взрослых .

**Реализуемые образовательные области**

Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
+ ведущая	+	+		

**Реализуемые виды деятельности:**

Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд
+	+	+						+ ведущая

**Целевой возраст детей**

Возрастная группа: группа раннего возраста № 1

Возраст: 1-2 года

**Перечень компонентов функционального модуля**

№	Наименование	Количество	Базовый комплект в семье
1	Тазик для мытья игрушек	2	Да
2	Тряпки для пыли (набор)	1	Да
3	Детский фартук	5	Да
4	Контейнер для чистых игрушек	2	Да
5	Щетка	3	Да
6	Метелка	1	Да
8	Совок	1	Да
9	Пульверизатор	2	Да
10	Клеенки	5	Нет
11	Тряпки протираания пыли с листьев (набор)	1	Нет
12	Палочки для рыхления	5	Нет
13	Кисточки и щёточки для работы с опушёнными листьями	5	Нет
14	Ящики и стаканчики для рассады	20	Да
16	Альбом «Труд взрослых»	1	Нет
17	Дидактическая игра «Труд взрослых»	1	Да

### 9-Паспорт функционального модуля РПС по исследовательской деятельности (эксперименты)

#### Назначение функционального модуля:

**- для педагогов (совместная деятельность):**

Поощрение исследовательского интереса, проведение простейших наблюдений.

Знакомство со способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется)

Побуждать исследовать окружающий мир с помощью иллюстраций, видеофильмов, наборов для экспериментов, конструктора

Подведение детей к простейшему анализу созданных построек.

Совершенствование конструктивных умений.

**- для детей (самостоятельная деятельность):**

Поощрение исследовательского интереса, проведение простейших наблюдений.

Знакомство со способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется)

Исследовать окружающий мир с помощью иллюстраций, видеофильмов, наборов для экспериментов, конструктора

Получать информацию о новом объекте в процессе его исследования; отбирать средства и материалы для экспериментальной деятельности;

Развитие желания сооружать постройки по собственному замыслу

#### Реализуемые образовательные области

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Познавательное Развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
+	+	+Ведущая	+	+

**Реализуемые виды деятельности:**

Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд
+-	+	+ (ведущая)					+	+

**Целевой возраст детей**

Возрастная группа: группа раннего возраста № 1

Возраст: 1-2 года

**Перечень компонентов функционального модуля**

№	Наименование	Количество	Базовый комплект в семье
1	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	1	Да
2	Календарь погоды настенный	1	Да
3	Коллекция растений/семян/минералов/тканей	1	Да
4	Комплект видеofilьмов для детей дошкольного возраста	1	Да
5	Комплект компакт -дисков со звуками природы	1	Да
6	Лото с разной тематикой	2	Да

7	Магнитная доска настенная	1	Нет
8	Набор репродукций картин о природе	1	Нет
9	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	Да
10	Комплект книг для младшей группы	1	Да
11	Набор мерных стаканов	2	Нет
12	Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)	5	Нет
13	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов	1	Нет
14	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов	1	Нет

### 10-Паспорт функционального модуля РПРС по патриотическому воспитанию

#### Назначение функционального модуля:

##### - для педагогов (совместная деятельность):

Знакомить детей с флагом Российской Федерации. Дать начальные знания о своей стране.

Формировать у детей представление о семье

Расширять представления детей о Российской армии.

Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

##### - для детей (самостоятельная деятельность):

Рассматривать иллюстрации о родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.).

Знакомится с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления о Российской армии.

Рассматривать картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

#### Реализуемые образовательные области



7	Портрет Путина В.В.	1	Да
8	Герб малой Родины	1	Да
9	Альбом «Мое село»	1	Да
10	Альбом «Наша армия родная»	1	Нет
11	Тематические альбомы родов войск и боевой техники (ракетные войска, артиллеристы, космические, танкисты, пехота, моряки, летчики)	1	Да
12	Наборы открыток «Русский быт», «Народные костюмы»	1	Да
13	Дидактические игры/лото «Армия»	1	Да
14	Лото «Государственные праздники»	1	Да
15	Альбом фотографий с видами достопримечательностей малой Родины	1	Да
16	Альбом фотографий с видами достопримечательностей Москвы.	1	Нет
17	Глобус	1	Да
18	Лэпбук «23 февраля»	1	Да
19	Дидактические игра «Собери флаг»	1	Да
20	Пазлы «Военная техника»	1	Да

### 11-Паспорт функционального модуля РППС по музыкальному развитию

#### Назначение функционального модуля:

**- для педагогов (совместная деятельность):**

Знакомство с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем

Формирование эмоциональной отзывчивости на произведение, умение различать веселую и грустную музыку.

Совершенствование умения различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов.

Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки .

**- для детей (самостоятельная деятельность):**

Знакомство с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем

Формирование эмоциональной отзывчивости на произведение, умение различать веселую и грустную музыку.

Поощрение самостоятельного выполнения детьми танцевальных движений под плясовые мелодии.

Совершенствование умения различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов

Исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки .

#### Реализуемые образовательные области

		+ Социально-коммуникативное развитие		+ Речевое развитие		+ Познавательное развитие		+ Физическое развитие		+ Художественно-эстетическое развитие	
<b>Реализуемые виды деятельности:</b>											
		+ Игровая		+ Коммуникативная		Познавательно-исследовательская		Изобразительная		+ Музыкальная ведущая	
				+ Двигательная активность		+ Восприятие художественной литературы фольклора		и		+ Конструирование	
										+ Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
<b>Целевой возраст детей</b>											
Возрастная группа: младшая группа №1											
Возраст: 3-4 лет											
<b>Перечень компонентов функционального модуля</b>											
		Наименование				Количество		Базовый комплект в семье			
№											
1.		Барабан с палочками				2		Нет			
2.		Бубен большой				3		Нет			
3.		Бубен маленький				5		Нет			
4.		Дудочка				2		Нет			
5.		Игровые ложки				3		Нет			
6.		звучковой молоток				1		Да			

7.	Металлофон	2	Нет
8.	Музыкальные колокольчики (набор)	1	Нет
9.	Гармошка	1	Нет
10.	Треугольники	1	Нет
11.	Погремушки	10	Нет
12.	Ленты	10	Да
13.	Ширма напольная для кукольного театра	1	Нет

## **12-Паспорт функционального модуля РПС по изобразительной деятельности**

### **Назначение функционального модуля:**

**- для педагогов (совместная деятельность):**

- Совершенствование умения правильно держать карандаш, кисть
- Формировать умение набирать краску на кисть
- Учить рисовать красками в соответствии с их спецификой
- Учить рисовать кистью разными способами
- Знакомить детей с особенностями пластилина. Побуждение лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей.
- Закреплять название цветов(красны, синий, желтый, зеленый, белый, черный), знакомство с оттенками(розовый, голубой)
- Развитие умения раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сминать его ладонями.
- Формирование умения выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, наклеивать их.

**- для детей (самостоятельная деятельность):**

- Совершенствование умения правильно держать карандаш, кисть
- Формировать умение набирать краску на кисть
- Учить рисовать красками в соответствии с их спецификой
- Учить рисовать кистью разными способами
- Знакомить детей с особенностями пластилина. Побуждение лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей.
- Закреплять название цветов(красны, синий, желтый, зеленый, белый, черный), знакомство с оттенками(розовый, голубой)
- Развитие умения раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сминать его ладонями.

### **Реализуемые образовательные области**

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
+		+		Ведущая

**Реализуемые виды деятельности:**

Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд
	+	+	ведущая				+	+

**Целевой возраст детей**

Возрастная группа: группа раннего возраста № 1

Возраст: 1-2 года

**Перечень компонентов функционального модуля**

№	Наименование	Количество	Базовый комплект в семье
1	Ветрина/лестница для работ по лепке	1	
2	Коллекция бумаги	На каждого	1
3	Изделия народных промыслов	2	
4	Мольберт двухсторонний	1	
5	Набор муляжей овощей и фруктов	1	
6	Набор цветных карандашей (6 цвета)	На каждого	1
7	Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого	1

8	Гуашь (6 цветов)	На каждого	1
10	Палитра	На каждого	
11	Круглые кисти	На каждого	1
12	Банки для промывания ворса кисти от краски	На каждого	1
13	Салфетка из ткани	На каждого	1
14	Бумага различной плотности, цвета, размера	На каждого	1
15	Пластилин (6 цветов)	На каждого	1
16	Доски 20х20 см	На каждого	
17	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого	
18	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого	1
19	Розетки для клея	На каждого	
20	Клей (карандаш, ПВА)	На каждого	2
21	Подборка бросового материала	На каждого	
22	Набор цветных бумаг и тонкого картона разной поверхности.	На каждого	

### 13 - Паспорт функционального модуля РППС по математическому развитию

#### Назначение функционального модуля:

- для педагогов (совместная деятельность):

Развитие умения видеть общий признак предметов группы(все мячи-круглые, эти-все красные, эти все большие)

Формирование умения составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы.

Различать понятия много, один, по одному, ни одного. Понимать вопрос «Сколько?»

Формирование умения сравнивать две равные группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов.

Знакомство в приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.

Знакомство детей с геометрическими фигурами(треуг-к,круг,квадрат)

Развитие умения ориентироваться в расположении частей своего тела

- для детей (самостоятельная деятельность):

Развитие умения видеть общий признак предметов группы(все мячи-круглые, эти-все красные, эти все большие)

Формирование умения составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы.

Различать понятия много, один, по одному, ни одного. Понимать вопрос «Сколько?»

Формирование умения сравнивать две равные группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов.

Знакомство в приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.

Знакомство детей с геометрическими фигурами(треуг-к,круг,квадрат)  
 Развитие умения ориентироваться в расположении частей своего тела

**Реализуемые образовательные области**

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>

**Реализуемые виды деятельности:**

<b>Игровая</b>	<b>Коммуникативная</b>	<b>Познавательно-исследовательская</b>	<b>Изобразительная</b>	<b>Музыкальная</b>	<b>Двигательная активность</b>	<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	<b>Конструирование</b>	<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>

**Целевой возраст детей**

Возрастная группа: группа раннего возраста № 1

Возраст: 1-2

**Перечень компонентов функционального модуля**

№	Наименование	Количество	Базовый комплект в семье
1.	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	3	Да
2.	Набор геометрических фигур для группировки по цвету,	1	Нет

	форме, величине.		
3.	Набор для наглядной демонстрации	1	Нет
4.	Набор для составления узоров по схемам	3	Да
5.	Набор полосок (длинные,короткие,широкие,узкие)	1	Нет
6.	Набор дидактических игр серии «Играем и изучаем»	1	Нет
7.	Д/игра «Формы», «Мы считаем»	1	Нет
8.	Набор развивающих игр(полушарная доска, время ит.д.)	3	Да
9.	Набор кубиков	2	Да
10.	Набор объемных тел для группировки (цвет, форма, величина)	2	Нет
11.	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	3	Да
12.	Наборы карточек с изображением количества предметов	1	Нет

#### 14-Паспорт функционального модуля РППС по конструированию

##### Назначение функционального модуля:

##### - для педагогов (совместная деятельность):

Совершенствование конструктивных умений.

Закрепление умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, цилиндры, пластины)

Подведение детей к простейшему анализу созданных построек.

Учить заменять одни детали другими, надстраивать их в высоту, длину, использовать в постройках детали разного цвета.

Формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: стол, стул- мебель, дорожка и дом-улица. .

Учить самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры.

##### - для детей (самостоятельная деятельность):

Совершенствование конструктивных умений.

Закрепление умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, цилиндры, пластины)

Подведение детей к простейшему анализу созданных построек.

Учить заменять одни детали другими, надстраивать их в высоту, длину, использовать в постройках детали разного цвета.

Формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: стол, стул- мебель, дорожка и дом-улица. .

Учить самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры.

Проявлять умение организовывать свое рабочее место; работать аккуратно, по окончании работы приводить его в порядок.

**Реализуемые образовательные области**

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
+	+			+(Ведущая)

**Реализуемые виды деятельности:**

<b>Игровая</b>	<b>Коммуникативная</b>	<b>Познавательно-исследовательская</b>	<b>Изобразительная</b>	<b>Музыкальная</b>	<b>Двигательная активность</b>	<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	<b>Конструирование</b>	<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>
+	+						+(Ведущая)	+

**Целевой возраст детей**

Возрастная группа: младшая группа №1

Возраст: 3-4 лет

**Перечень компонентов функционального модуля**

№	Наименование	Количество	Базовый комплект в семье
1	Конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	Нет
2	Крупный конструктор объемные фигуры	1	Нет

3	Конструктор «домик»	3	Да
4	Большой конструктор «Лего»	3	Да
5	Средний конструктор «Лего»	2	Да
6	Комплект конструкторов шарнирных	1	Да
7	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1	Да
8	Конструктор напольный объемный - комплект	1	Да
9	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект	1	Да
10	Набор фигурок - семья	1	Да
11	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект	1	Да

**15-Паспорт функционального модуля РППС по речевому развитию  
назначение функционального модуля:**

**- для педагогов (совместная деятельность):**

Расширение и активизация словарного запаса детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении.

Уточнение названий и назначения предметов одежды, обуви, посуды, мебели.

Развития умения различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник ,карманы), качества(цвет,форма, размер), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом)

Привлечение внимания детей к сходным по назначению предметам (тарелка-блюде, стул-табурет, шуба-пальто)

Развитие умения понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, фрукты и т.д.),называть части суток. Называть домашних животных и их детенышей. Развитие диалогической формы речи.

Развитие моторики речедвигательного аппарата, слухового восприятия, речевого слуха, речевого дыхания.

**- для детей (самостоятельная деятельность):**

Расширение и активизация словарного запаса детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении.

Уточнение названий и назначения предметов одежды, обуви, посуды, мебели.

Развития умения различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник ,карманы), качества(цвет, форма, размер), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом)

Привлечение внимания детей к сходным по назначению предметам (тарелка-блюде, стул-табурет, шуба-пальто)

Развитие умения понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, фрукты и т.д.),называть части суток. Называть домашних животных и их детенышей. Развитие диалогической формы речи.

Развитие моторики речедвигательного аппарата, слухового восприятия, речевого слуха, речевого дыхания.

**Реализуемые образовательные области**

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
+	+ ведущая	+		+

**Реализуемые виды деятельности:**

<b>Игровая</b>	<b>Коммуникативная</b>	<b>Познавательно-исследовательская</b>	<b>Изобразительная</b>	<b>Музыкальная</b>	<b>Двигательная активность</b>	<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	<b>Конструирование</b>	<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>
+	+ ведущая	+				+		

**Целевой возраст детей**

Возрастная группа: группа раннего возраста № 1

Возраст: 1-2 года

**Перечень компонентов функционального модуля**

№	Наименование	Количество	Базовый комплект в семье
1	Угадай сказку лото	2	Нет
2	Дигра «Половинки» развивающие картинки	1	Нет
3	Игрушка-вкладыш	3	Нет

4	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	1	Нет
5	Комплект детских книг (младшая группа)	1	Да
6	Картотека дыхательной гимнастики	1	Нет
7	Кубики сказки	5	Да
8	Сюжетная картинка	3	Нет
9	Домино зверята	3	Нет
10	Кубики	1	Да
11	Карандаши (набор)	1	Да
12	Дигра «Чей домик»	1	Да
13	Кубики с картинками сказки	1	Да
14	Набор пазлов - комплект	3	Да
15	Логическое домино	3	Да
16	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3	Да
17	Устройство для развития фонематического слуха	1	Нет
18	Изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, наборы игрушек, выполненных из определенного материала) (набор)	1	Нет
19	Открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин	1	Нет

### 16-Паспорт функционального модуля РППС по ознакомлению с художественной литературой

#### Назначение функционального модуля:

**- для педагогов (совместная деятельность):**

Развитие умения слушать новые сказки, рассказы, стихи, сопереживать героям произведения.  
Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации  
Повторение наиболее интересных, выразительных отрывков из прочитанного произведения.  
Развитие умения читать наизусть потешки и небольшие стишки.

**- для детей (самостоятельная деятельность):**

Развитие умения слушать новые сказки, рассказы, стихи, сопереживать героям произведения.  
Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации  
Повторение наиболее интересных, выразительных отрывков из прочитанного произведения.  
Развитие умения читать наизусть потешки и небольшие стишки.

**Реализуемые образовательные области**

+	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	+	<b>Речевое развитие</b>	+	<b>Познавательное развитие</b>	+	<b>Физическое развитие</b>	+	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<b>Реализуемые виды деятельности:</b>									

	Игровая	+	Коммуникативная		Познавательно-исследовательская		Изобразительная		Музыкальная		Двигательная активность	+	Восприятие художественной литературы и фольклора		Конструирование		Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
<b>Целевой возраст детей</b>																		

Возрастная группа: младшая группа №1

Возраст: 3-4 лет

**Перечень компонентов функционального модуля**

№	Наименование	Количество	Базовый комплект в семье
1	Потешки, заклички «Пальчик-мальчик» «Зайнышка, попляши» «Сорока, сорока»	1	Нет

	<p>«Еду-еду к бабе, к деду»  «Тили-бом, тили-бом»  «Сидит белка на тележка»  «Чики-чики-чиалочки»  «Дождик, дождик пуще»</p>		
2	<p>Песенки  «Кораблик», «Храбрецы» С. Маршак  «Купите лук» И. Токмакова  «Разговор лягушек» С. Маршак</p>	1	Да
3	<p>Сказки  «Рукавичка», «Коза дереза» Е.Благинина  «Два жадных медвежонка» А.Краснова  «У солнышка в гостях» С. Могилевская  «Пых» Н. Мялика  «Петух и лиса» М. Клягина  «Путаница», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Айболит» К. Чуковский</p>	1	Да
4	<p>Поэзия  «Ветер, ветер» А.С.Пушкин  «Зоосад», «Жираф», «Белые медведи» С.Маршак  «Сказка об умном мышонке» С.Маршак  «Бычок» Н.Заболоцкий  «Что такое хорошо и что такое плохо?» В.маяковский  «Девочка чумазая» А.Барто  «Жадина» Э.Мошковская  «Медведь» И.Токмакова</p>	1	Да
5	<p>Проза  «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька» К.Ушинский  «Как мы в зоосад приехали» Б.Житков  «Про друзей» Г.Цыферов  «Сказка про храброго зайца Длинные уши , косые глаза, короткий хвост»</p>	1	Да

	«Маша-растеряша» Л.Воронкова «Купание медвежат» В.Бианки «Три котенка» В.Сутеев «Еж», «Лиса», «Петушки» А. Толстой		
6	Хрестоматия для дошкольников(младший возраст).	1	Нет
7	Хрестоматия проз поэтов и писателей России	1	нет
8	Хрестоматия поэзии поэтов и писателей разных стран	1	Нет
9	Хрестоматия стихотворений для заучивания	1	Да
10	Книжный стеллаж	1	Да

### 17-Паспорт функционального модуля РПС по уголку уединения

#### Назначение функционального модуля:

**- для педагогов (совместная деятельность):**

Развивать умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания

**- для детей (самостоятельная деятельность):**

Самостоятельно находить общие интересные занятия.

Проявлять такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

#### Реализуемые образовательные области



7	Обучающие карточки «Эмоции»	1	Да
8	Книга «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	Да
9	Дидактическая игра «Шнуровки»	1	Да
10	Дидактическая игра «Собери бусы»	1	Да
11	Массажные мячи «Ежики»	1	Да
12	Фотоальбом с групповыми и семейными фотографиями	1	Да

### 18-Паспорт функционального модуля РПС по самообслуживанию

#### Назначение функционального модуля:

**- для педагогов (совместная деятельность):**

Развитие умения самостоятельно одеваться, раздеваться в определенной последовательности  
 Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.  
 Воспитывать опрятности, умения замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых  
 Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы.

**- для детей (самостоятельная деятельность):**

Развитие умения самостоятельно одеваться, раздеваться в определенной последовательности  
 Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.  
 Воспитывать опрятности, умения замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых  
 Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы.

#### Реализуемые образовательные области

Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
+ ведущая	+			

#### Реализуемые виды деятельности:

Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд
	+						+	ведущая

#### Целевой возраст детей

Возрастная группа: группа раннего возраста № 1

Возраст: 1-2 года

#### Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество	Базовый комплект в семье
1	Детский фартук	2	Да
2	Детская косынка	2	Нет
3	Список группы	2	Нет
4	Табло «Я дежурный»	1	Нет

### 19-Паспорт функционального модуля РППС по игровой деятельности

#### Назначение функционального модуля:

##### - для педагогов (совместная деятельность):

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.)

Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Объяснять назначение незнакомых предметов.  
 Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.)  
 Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.  
 Обогащать представления детей о профессиях.  
**- для детей (самостоятельная деятельность):**  
 Обогащать знакомую игру новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли).  
 Проявлять творческое самовыражение, для возникновения новых игр и их развития.  
 Аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.  
 Расширять знания об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомиться с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.  
 Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.)  
 Сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).  
 Объяснять назначение незнакомых предметов.  
 Расширение представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.)  
 Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.  
 Обогащать представления о профессиях.

**Реализуемые образовательные области**

Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
+	+ ведущая	+		

**Реализуемые виды деятельности:**

Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд
+ ведущая	+	+				+	+	+

**Целевой возраст детей**

Возрастная группа: группа раннего возраста № 1

Возраст: 1-2 года

**Перечень компонентов функционального модуля**

№	Наименование	Количество	Базовый комплект в семье
1	Автомобили (крупного размера)	2	Да
2	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	10	Да
3	Бинокль/подзорная труба	1	Нет
4	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами.	1	Нет
5	Настольно-печатные игры	10	Да
6	Детский набор музыкальных инструментов	1	Да
7	Дидактическая доска с панелями -комплект	1	Да
8	Домино логическое	1	Да
9	Домино логическое с разной тематикой - комплект	1	Да
10	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	1	Да
11	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	Да
12	Игра-набор "Городки"	1	Да

13	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов) -комплект	1	Да
14	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	1	Да
15	Коляска прогулочная (среднего размера)	1	Да
16	Коляска-люлька для кукол	1	Да
17	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1	Да
18	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	Да
19	Куклы (крупного размера)	1	Да
20	Куклы (среднего размера)	2	Да
21	Куклы-младенцы с гендерными признаками	2	Да
22	Кукольная кровать	1	Да
23	Кукольный дом с мебелью (дерево) -комплект	1	Да
24	Матрешка 5 -ти кукольная	1	Да
25	Механическая заводная игрушка разных тематик	5	Да
26	Модуль-основа для игры - кухня	1	Нет
27	Модуль-основа для игры - магазин	1	Нет
28	Модуль-основа для игры - мастерская	1	Нет
29	Модуль-основа для игры-парикмахерская	1	Нет
30	Модуль-основа для игры -поликлиника	1	Нет
31	Мозаика	1	Да
32	Набор - железная дорога	1	Да
33	Набор "Парковка" (многоуровневая)	1	Нет
34	Набор «Мастерская»	1	Нет
35	Набор Бензозаправочная станция -гараж (для мелких автомобилей)	1	Нет
36	Набор военной техники (мелкого размера)	1	Нет

37	Набор деревянных игрушек-забав	1	Да
38	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	1	Да
39	Набор кукольной одежды - комплект	2	Да
40	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	Да
41	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1	Да
42	Набор мебели для кукол	1	Да
43	Набор медицинских принадлежностей	1	Да
44	Набор муляжей овощей и фруктов	1	Да
45	Набор пазлов - комплект	1	Да
46	Набор парикмахера	1	Да
47	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1	Да
48	Набор продуктов для магазина	1	Да
49	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	Да
50	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1	Да
51	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	Да
52	Набор фантастических персонажей	1	Да
53	Набор фигурок - семья	1	Да
54	Набор фигурок людей - разных профессий	1	Да
55	Набор чайной посуды	1	Да
56	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, Железная дорога, семья и т.п.)	1	Да
57	Приборы домашнего обихода -комплект	1	Да
58	Руль игровой	1	Да
59	Скорая помощь (машина, среднего размера)	1	Да

60	Телефон игровой	1	Да
61	Часы игровые	1	Да
62	Чековая касса игровая	1	Нет
63	Динозавры	1	Да

## 21-Паспорт функционального модуля РППС по театрализованной деятельности и сюжетно-ролевым игр

### Назначение функционального модуля:

**- для педагогов (совместная деятельность):**

Содействия возникновению игр на темы из окружающей жизни по мотивам литературных произведений  
 Обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию  
 Показ детям способов ролевого поведения используя обучающие игры  
 Развитие умения выбирать роль выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий  
 Поощрение попыток детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли  
 Формирование умения следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях  
 Развитие умения имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека  
 Развитие желания действовать с элементами костюмов и атрибутами как внешними символами роли.

**- для детей (самостоятельная деятельность):**

Содействия возникновению игр на темы из окружающей жизни по мотивам литературных произведений  
 Обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию  
 Показ детям способов ролевого поведения используя обучающие игры  
 Развитие умения выбирать роль выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий  
 Поощрение попыток детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли  
 Формирование умения следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях  
 Развитие умения имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека  
 Развитие желания действовать с элементами костюмов и атрибутами как внешними символами роли.  
 Проявлять привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

### Реализуемые образовательные области

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
+ ведущая	+			+

**Реализуемые виды деятельности:**

<b>Игровая</b>	<b>Коммуникативная</b>	<b>Познавательно-исследовательская</b>	<b>Изобразительная</b>	<b>Музыкальная</b>	<b>Двигательная активность</b>	<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	<b>Конструирование</b>	<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>
+	+			+		+		+
(ведущая)								

**Целевой возраст детей**

Возрастная группа: группа раннего возраста № 1

Возраст: 1-2 года

**Перечень компонентов функционального модуля**

№	Наименование	Количество	Базовый комплект в семье
1	Настольный театр	1	Нет
2	Ширма	1	Нет
3	Фланелеграф	1	Нет
4	Наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур, кукол-марионеток, бибабо) для разыгрывания сказок (набор)	2-3	Да
5	Маски, декорации (набор)	2-3	Нет

6	Костюм «Доктор»	2	Нет
7	Костюм «Полицейский»	2	Нет
8	Костюм «Продавец»	2	Нет
9	Костюм «Пожарный»	2	Нет
10	Атрибуты-заместители (круги разных цветов, полоски разной длины) для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры в детском саду (набор)	2	Нет
11	Магнитофон	1	Нет
12	Комплект компакт-дисков с музыкальными произведениями	1	Нет
13	Иллюстрации сказок (набор)	1	Да
14	Шкаф с плечиками для костюмов	1	Нет
15	Костюм «Военный»	2-3	Нет

## 22-Паспорт функционального модуля РППС по формированию основ безопасности

### Назначение функционального модуля:

**- для педагогов (совместная деятельность):**

Знакомить детей с представителями животного и растительного мира и явлениями неживой природы(дождь, снег, ветер, солнце)

Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах.

Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор».

Формирование представлений о работе водителя.

Знакомство с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (с песком, снегом, катание на велосипеде, на санках, и др.).

Знакомство с источниками опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.)

Знакомить детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.

Формирование умения соблюдать правила в играх с мелкими предметами

**- для детей (самостоятельная деятельность):**

Знакомить детей с представителями животного и растительного мира и явлениями неживой природы(дождь, снег, ветер, солнце)

Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах.

Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор».

Формирование представлений о работе водителя.

Знакомство с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (с песком, снегом, катание на велосипеде, на санках, и др.).

Знакомство с источниками опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.)

Знакомить детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.

Формирование умения соблюдать правила в играх с мелкими предметами

**Реализуемые образовательные области**

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<b>+ ведущая</b>	<b>+</b>			

**Реализуемые виды деятельности:**

<b>Игровая</b>	<b>Коммуникативная</b>	<b>Познавательно-исследовательская</b>	<b>Изобразительная</b>	<b>Музыкальная</b>	<b>Двигательная активность</b>	<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	<b>Конструирование</b>	<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>
<b>+</b> <b>(ведущая)</b>	<b>+</b>							

**Целевой возраст детей**

Возрастная группа: группа раннего возраста № 1

Возраст: 1-2 года

**Перечень компонентов функционального модуля**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>	<b>Базовый комплект в семье</b>
1	Иллюстрации опасных ситуаций дома и на улице	1	Да
2	Иллюстрации «Предметы быта»	1	Да
3	Иллюстрации «Электроприборы»,	1	Да

4	Иллюстрации «Транспорт»	1	Да
5	Иллюстрации «Ядовитые растения»	1	Да
6	Иллюстрации «Ядовитые грибы»	1	Да
7	Иллюстрации «Природные явления»	1	Да
8	Дидактическая игра/лото «Предметы быта»	2	Да
9	Дидактическая игра/лото «Электроприборы»	2	Да
10	Дидактическая игра/лото «Транспорт»	2	Да
11	Дидактическая игра/лото «Ядовитые растения»	2	Да
12	Дидактическая игра/лото «Ядовитые грибы»	2	Да
13	Дидактическая игра/лото «Природные явления»	2	Да
14	Плакат «Пожарная безопасность»	1	Нет
15	Плакат «Как себя вести при пожаре»	1	Нет
16	Плакат «Правила дорожного движения»	1	Нет
17	Плакат «Один дома»	1	Нет
18	Альбом «Правила поведения с животными»	1	Нет
19	Альбом «Горит – не горит»	1	Нет
20	Альбом «Опасные вещи дома»	1	Нет
21	Альбом «Полезные растения»	1	Нет
22	Альбом «Полезные и вредные продукты»	1	Нет
23	Дидактическая игра «Пожарный»	1	Нет
24	Дидактическая игра «Полицейский»	1	Нет

### 23-Паспорт функционального модуля РППС по двигательной деятельности

#### Назначение функционального модуля:

**- для педагогов (совместная деятельность):**

Развитие активности детей в двигательной деятельности. Организация игр со всеми детьми.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Поощрение игр с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами. Игр в которых развиваются навыки лазанья, ползания, игр с мячами, развивающих ловкость движений.

Постепенное введение игр с более сложными правилами и сменой видов движений.

**- для детей (самостоятельная деятельность):**

Развитие активности детей в двигательной деятельности. Организация игр со всеми детьми.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.  
 Поощрение игр с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами. Игр в которых развиваются навыки лазанья, ползания, игр с мячами, развивающих ловкость движений.  
 Постепенное введение игр с более сложными правилами и сменой видов движений

**Реализуемые образовательные области**

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
+			<b>Ведущая +</b>	

**Реализуемые виды деятельности:**

Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд
+	+				Ведущая +			+

**Целевой возраст детей**

Возрастная группа: группа раннего возраста № 1

Возраст: 1-2 года

**Перечень компонентов функционального модуля**

№	Наименование	Количество	Базовый комплект в семье
1	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки	2	Нет

2	Доска с ребристой поверхностью	2	Нет
3	Коврик массажный	2	Нет
4	Кольцеброс - настольный	1	Да
5	Лента короткая	20	Нет
6	Мат гимнастический	1	Нет
7	Набор мячей (разного размера, резина)	3	Да
8	Набор разноцветных кеглей с мячом	2	Да
9	Обруч (малого диаметра)	10	Да
10	Секундомер механический	2	Нет
11	Скакалка детская	5	Да
12	Скамейка гимнастическая	3	Нет
13	Султанчики для упражнений	20	Нет
14	Флажки разноцветные (атласные)	30	Нет
15	Коврик массажный со следочками	3-4	Нет
16	Шнур короткий (плетеный)	4	Нет
17	Мешочек малый с грузом	4-6	Нет
18	Мяч большой	3-4	Нет
19	Мешочек с грузом большой	3	Нет
20	Мяч-массажер	5-7	Да
21	Обруч большой	2	Да

### Паспорт функционального модуля РППС участка группы

#### Назначение функционального модуля:

#### - для педагогов (совместная деятельность):

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования.

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.  
 - для детей (самостоятельная деятельность):  
 Поощрять самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.  
 Участвовать в играх с элементами соревнования.  
 Проявлять ценностное отношение к собственному труду.  
 Обогащать знакомые игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заменителей или введение новой роли).

**Реализуемые образовательные области**

Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
+ (ведущая)	+	+	+	

**Реализуемые виды деятельности:**

Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд
+	+	+			+			+

**Целевой возраст детей**

Возрастная группа: группа раннего возраста № 1

Возраст: 1-2 года

**Перечень компонентов функционального модуля**

№	Наименование	Количество	Базовый комплект в семье
2	Дом	1	Нет
3	Стол с лавочкой	1	Нет
5	Кольца	1	Нет
6	Кольцеброс	1	Да
7	Скакалка	2	Да
8	Обручи	5	Да
9	Мячи разных размеров	1	Да
10	Корзины для метания	1	Нет
11	Качели	1	Нет
12	Транспортное средство «Машина»	1	Нет
13	Клумбы	2	Нет
14	песочница	1	да
15	машины большие	4	да
16	коляски	2	да
17	куклы	6	да
18	машинки мал	15	да
19	сюжетные игрушки(набор посуды, салон красоты, песочные наборы)	1	да
20	бизеборт	1	нет

## СПРАВКА

### о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности группы

#### 1. Перечень методической и справочной литературы

1	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»	Под редакцией Н.Е Вераксы	2015	1
2	Развитие речи в детском саду	В.В Гербова	2014	1
3			2015	1

	Ознакомление с природой в детском саду	О.А Соломенникова		
4	Ознакомление с предметным и социальным миром	О.В.Дыбина	2014	1
5	Изобразительная деятельность в детском саду	Т.С. Комарова	2014	1
6	Формирование элементарных математических представлений	И.А.Помораева	2014	1
7	Развитие игровой деятельности	Н.Ф.Губанова	2014	1
8	Организация деятельности детей на прогулке	В.Н.Кастрыкина	2013	1

## 2. Перечень детской художественной и познавательной литературы

№	Название	Автор	Год издания	Кол - во
1	В гостях у солнышка	Серия «Ладушки»	2007	1
2	Скоростные машины	М. Манакова	2013	1
3	Волшебные русские сказки	В обработке А.Н.Афанасьева	2016	1
4	Загадки для малышей	Л.Афлятунова	2013	1
5	Мойдодыр	К.И. Чуковский	2013	1
6	Русские волшебные сказки	Издательский дом «Проф-Пресс»	2010	1
7	Рассказы о животных	В.Бианки,Н.Пришвин	2003	1
8	Русские народные сказки	Серия «книжка-малышка»	2010	1
9	Любимые сказки	Издательский дом «Проф-Пресс»	2014	1
10	Стихи и сказки	К. Чуковский	2017	1
11	Зайка	И.Гурина	2019	1
12	Котята	С.Михалков	2012	1
13	Любимые стихи и потешки	Т. Рашина	2007	1
14	Лиса и заяц	«Фламинго»	2012	1
15	Хрестоматия для детей	Просвещение	1990	1

Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды соответствует содержанию программы, организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает все виды детской деятельности детей с учетом ведущего вида деятельности, реализуется принцип вариативности.

Развивающая предметно-пространственная среда начинается уже с приемной, где мы встречаем наших детей. В приемной нашли свое место разнообразные информационные уголки для родителей: «Доктор советует», «Информация», «Меню», экспозиция «Наше творчество» для поделок и рисунков ребят.

Для того чтобы каждый ребёнок смог найти себе дело и занятие по душе в группе созданы условия для разных видов деятельности (игровой, продуктивной, коммуникативной, творческой и познавательно-исследовательской и т.д.). Театральный центр – важный объект развивающей предметно-пространственной среды, поскольку именно театрализованная игра помогает объединить детей. В театральном центре размещаются трансформируемая и настольная ширмы, подиум, маски сказочных персонажей для игр - драматизаций и несколько видов театров: кукольный, пальчиковый, настольный. Имеется шкаф с атрибутами ряженья. Прочитать сказку или рассмотреть иллюстрацию в книге поможет книжный уголок. На удобных для детей полочках расположены сказки и рассказы. Здесь дети с удовольствием листают любимые книги. Происходит постоянное обновление книг (учитываем сезонность, тематику). С любимой книжкой воспитанник может уединиться, создав личное пространство(многофункциональная ширма). Рисование для ребёнка, наряду с игрой, имеет большое значение, потому что изобразительная деятельность — это неотъемлемая часть процесса познания окружающего мира. В центре творчества изобразительности в коробочках лежат мелки, гуашь, листочки бумаги, раскраски, цветные карандаши, трафареты и др. В музыкальном уголке имеются разнообразные детские музыкальные инструменты, шумовые коробочки. Оформлена стена «Календарь природы», настольные игры, содержание которых соответствуют природной теме. Для формирования у детей интереса к исследовательской деятельности, представлений об окружающей природе и в целях развития их интеллекта, мы создали центр экспериментирования. В процессе проведения несложных опытов, маленькие «почемучки» превращаются в любознательных испытателей. Мы вместе с детьми определяем свойства воды: предлагаем игры – «Цветная водичка», «Волшебный песок» и др. Для экспериментальной деятельности есть различные емкости (для наливания и переливания), лодочки, камешки, контейнер с песком; для игр с водой имеются резиновые игрушки - черепахи, крабы, рыбки, лягушки, заводные игрушки.

Игровой центр сюжетно-ролевых игр помогает формировать у детей основы культуры общения через решение проблемных ситуаций и закрепляет знания об окружающей действительности и жизни в социуме. Все игрушки и игровой материал размещены таким образом, чтобы ребята могли свободно играть и убирать все на место. Для этого имеются стеллажи, с помощью которых можно изменить пространственную среду. Оснащение: куклы разного размера, посуда (чайная, кухонная, столовая), муляжи продуктов, коляски, ванночка.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует интересам мальчиков и девочек. Для девочек большой интерес представляют кухня, где можно приготовить вкусный обед; парикмахерская, где можно попробовать сделать кукле или подружке модную причёску, а также медицинский центр, куда они несут полечить своих кукол. Уголок «Безопасное движение» оснащен необходимыми атрибутами к дорожным сюжетно – ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Предметы - заместители помогут мастерской стать парковкой для небольших машин, автомастерской, пожарной станцией. Содержимое строительного центра позволяет организовать конструктивную деятельность с группой детей, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре, либо на столе. Для познавательной и речевой активности есть дидактические, настольно-печатные игры, пазлы, лото. Удобно расставленные столы- полифункциональное трансформируемое рабочее пространство. Оно с легкостью меняет свой облик. Возможность свободного изменения рабочего пространства – и по конфигурации, и по объёму – открывается за счет разного расположения столов: соединение в общий большой рабочий стол или компоновки для четырех детей (для групповой, для индивидуальной деятельности). Мебель соответствует росту детей. Также в группе находится уголок физического развития. Здесь есть дорожка для профилактики плоскостопия, массажный коврик, мешочки с песком, обручи, резиновый мячи, кегли, скакалка.

В умывальной комнате детей встречается Мойдодыр, который напоминает с помощью алгоритма последовательность правильного мытья рук. В умывальной зоне находится стенд «Мое полотенце». Индивидуальные шкафчики для полотенец.

Спальня оборудована стационарными кроватями по количеству воспитанников. Плотные шторы на окнах обеспечивают ребятам комфортный отдых. В спальне находятся массажные дорожки, коврик, которые мы ежедневно используем в целях оздоровительной работы после дневного сна.

Развивающая предметно - пространственная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительное настроение, обогащает новыми знаниями и впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых; содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Развивающая предметно - пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО.

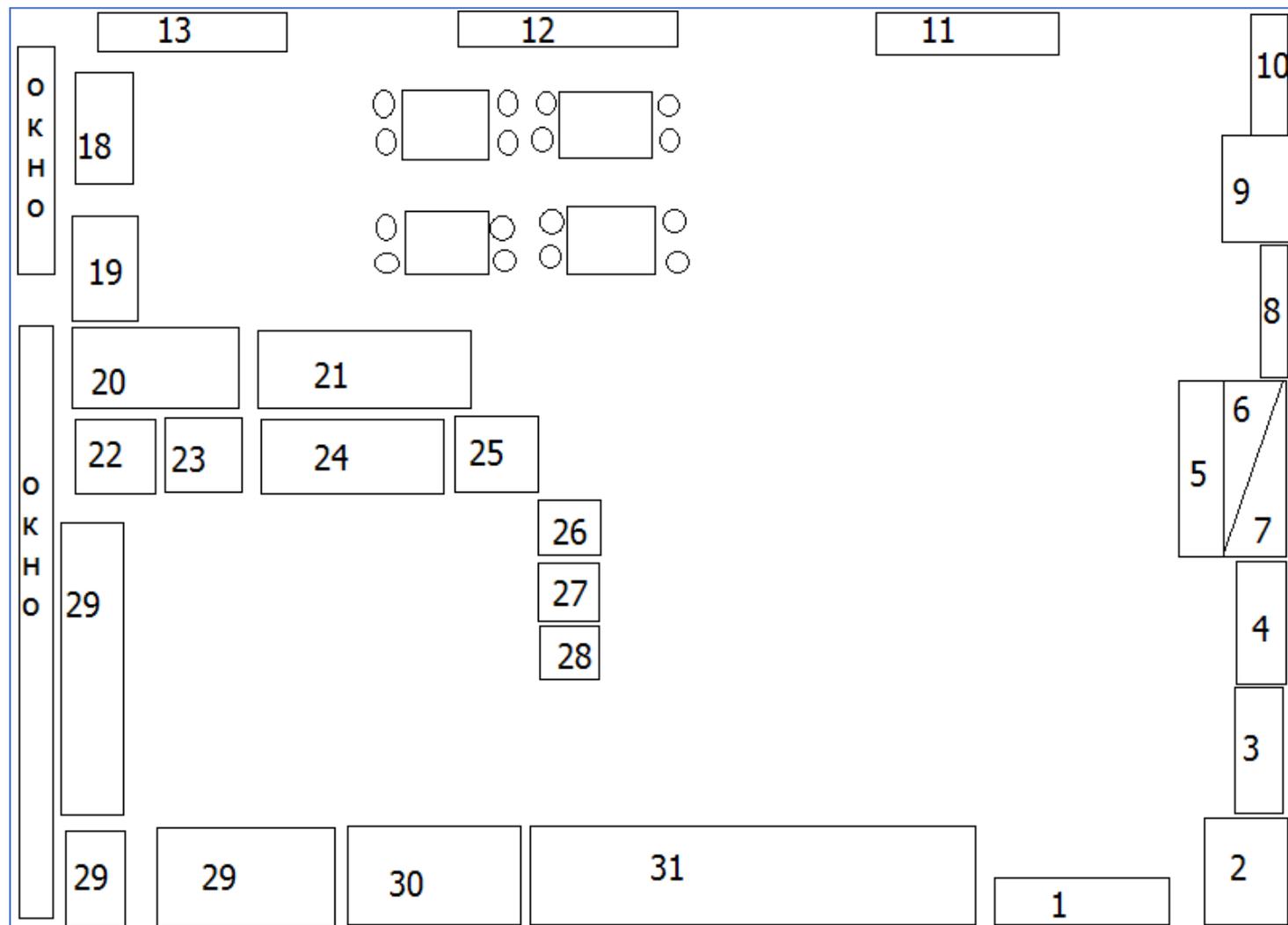
### **План развития группы**

Задачи на 2024-2025уч.г.

1. Разработать и внести в среду картинки, схемы, алгоритмы, технологические ленты и т.п., позволяющие ребенку выбирать разные виды деятельности, быть успешным, независимым.
2. Обновить музыкальный и книжный уголки, выносное игровое оборудование; дополнить среду игрушками
3. Пополнить уголок природы и уголок экспериментирования материалом

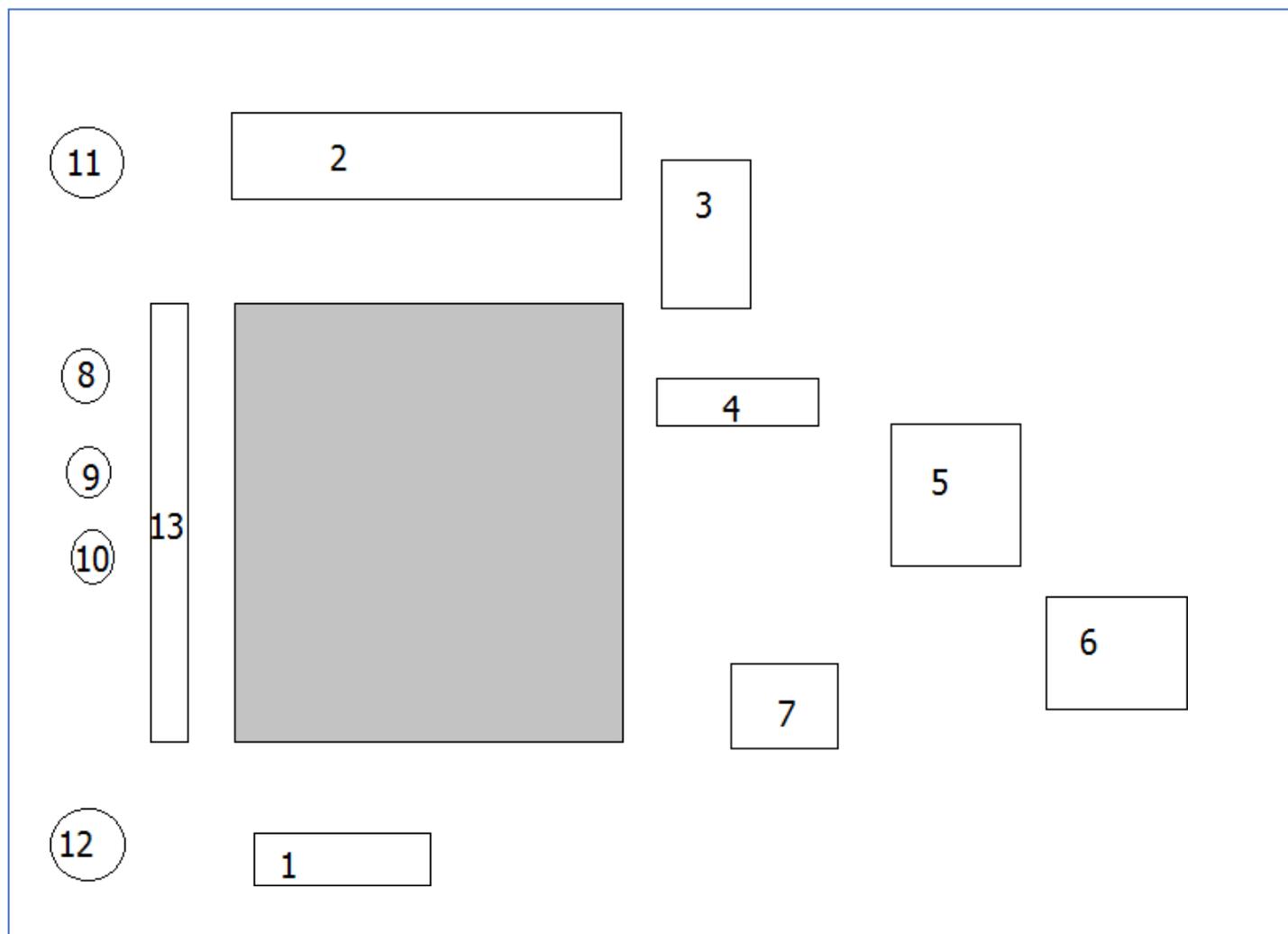
## Схема группы

- 1- вход
- 2- центр физич. развития
- 3- 4- центр конструирования
- 5- пианино
- 6- 7- центр книги и патриотический развития
- 8- спальня
- 9- центр книги
- 10- мойка
- 11- выход в раздевалку
- 12- магнитная доска
- 13- вход в туалет. комнату
- 14- 17- детские столы и стулья
- 18- центр экспериментирования и природы
- 19- центр худ. эстет. развития
- 20- больница
- 21- машина
- 22- центр ряженья
- 23- парикмахер
- 24- диван
- 25- дидактические игры
- 26- кресло
- 27- стол
- 28- кресло
- 29- центр сюжетной игры
- 30- гараж
- 31- центр познавательного и сенсорного развития



## Схема участка

- 1 – вход
- 2 – веранда
- 3 – машина
- 4 – качели
- 5 – песочница
- 6 – домик
- 7 – столик с лавочкой
- 8 – бревно
- 9 – клумбы
- 10 – клумбы
- 11 – пенёк для уединения
- 12 – пенёк для примирения
- 13- бревно для ходьбы



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 585249322191308794809203999415189642533074891289

Владелец Пудова Елена Сергеевна

Действителен с 04.07.2024 по 04.07.2025